

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 2: Grado 1

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Dia 2

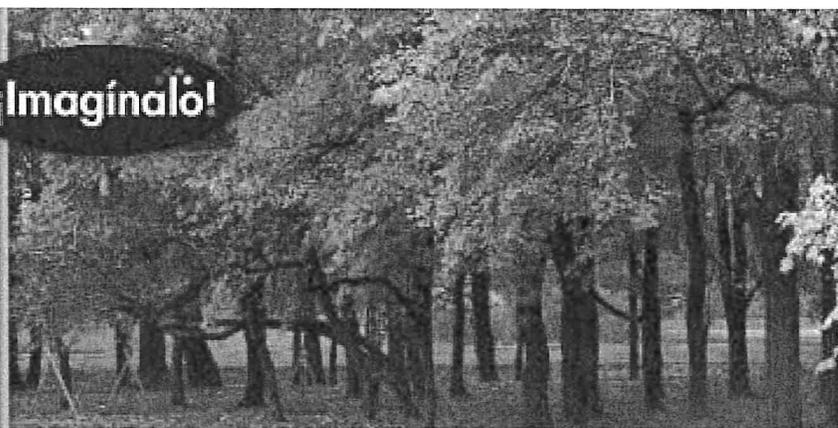
Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia, or Imagine Espanol accessed via Clever. (www.clever.com/in/maywood89)	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever <u>or</u> write 5 math problems and solve them.	Read “Machines at Home” on RAZ kids and then draw a picture of a machine in your house.	Read “Different Kinds of Sharks” on RAZ Kids and draw one.	PE: Exercise along with this video: https://youtu.be/L_A_HjHZxf Pretend to be an animal—slither like a snake, leap like a frog, and run on four legs like a dog.
Wonders/Maravillas: Go to Wonders ConnectED online and complete assigned activities OR				Music: Make a song beat. Drum with spoons, utensils, bowls, and pans.
Wonders/Maravillas: Complete Phonics Activity Reread the story and retell it. Include the beginning, middle, and end.	Complete Math handouts and return them to school.	Complete the Social Studies handouts and return them to school.	Complete the Science handouts and return them to school.	Art: Draw a picture illustrating your favorite holiday. Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres _____ Fecha _____

Lección 1

¿Qué
preguntas
hacen los
científicos?

¡Imagínalo!



Comenta qué preguntas haría un científico sobre las hojas.

mi diario del planeta **DESCUBRIMIENTOS**

Leamos
juntos

George Washington Carver descubrió nuevas formas de hacer productos usando plantas. Hizo tinta, champú, jabón, papel y goma ¡a partir de semillas de maní!

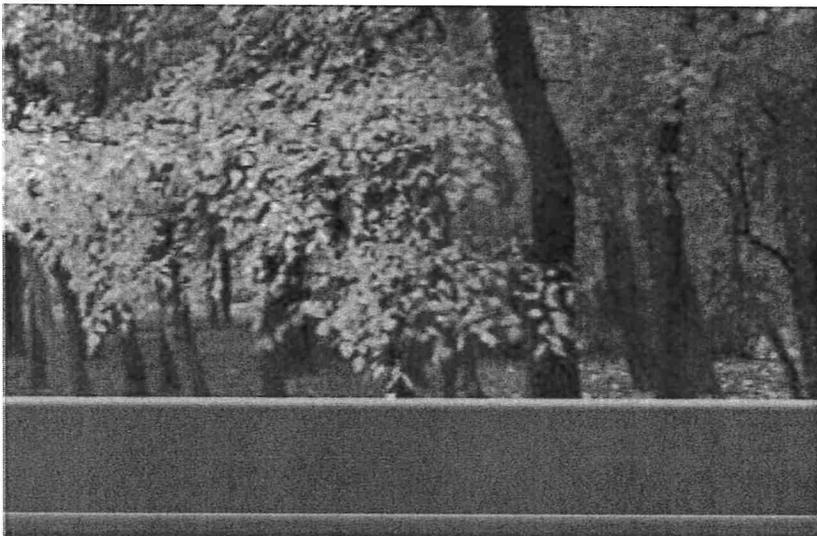
A veces, personas como George Washington Carver buscan cosas nuevas. Otras veces, las personas descubren algo por casualidad. Los descubrimientos nos ayudan a hacer lo que antes no podíamos.



Encierra en un círculo algo nuevo que logró hacer George Washington Carver.

Escribe para qué usas este descubrimiento.





Voy a aprender que los científicos hacen preguntas sobre el mundo que los rodea.

Palabra que vas a aprender
.....
indagación

Los científicos

Los científicos son personas que estudian el mundo que nos rodea. Los científicos hacen preguntas y buscan respuestas.

Los científicos usan la indagación.

La **indagación** es la búsqueda de respuestas.



- 🕒 **Claves visuales** **Escribe** dos preguntas que haría el niño de la fotografía.

Este niño es un científico. Está observando lo que hay en el frasco.

Preguntas

Clave

Clave

Las preguntas

Los científicos hacen preguntas sobre muchas cosas.

Los científicos hacen preguntas sobre los animales.

Los científicos hacen preguntas sobre las plantas.

Los científicos hacen preguntas sobre las rocas y el suelo.

Los científicos también hacen preguntas sobre el estado del tiempo.

Escribe una pregunta que harías tú sobre esta tormenta.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first line is pre-filled with the pencil icon.



Laboratorio rápido

Preguntas científicas

Trabaja con un compañero para hacer una lista de preguntas científicas sobre las plantas o las rocas.

Comenta por qué son preguntas científicas.

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Usa los espacios en blanco para escribir las palabras durante el dictado. Cuando termine la prueba, despliega la hoja. Usa la lista de la derecha para corregir los errores de ortografía.

Palabras de uso frecuente

1.	_____

2.	_____

3.	_____

4.	_____

5.	_____

6.	_____

7.	_____

8.	_____

- 1. papa
- 2. pomo
- 3. puma
- 4. mapa
- 5. Pepe
- 6. Pipo
- 7. ayuda
- 8. muy





Usar fuentes primarias y secundarias

Vocabulario

documento

artefacto

fuentes

primarias

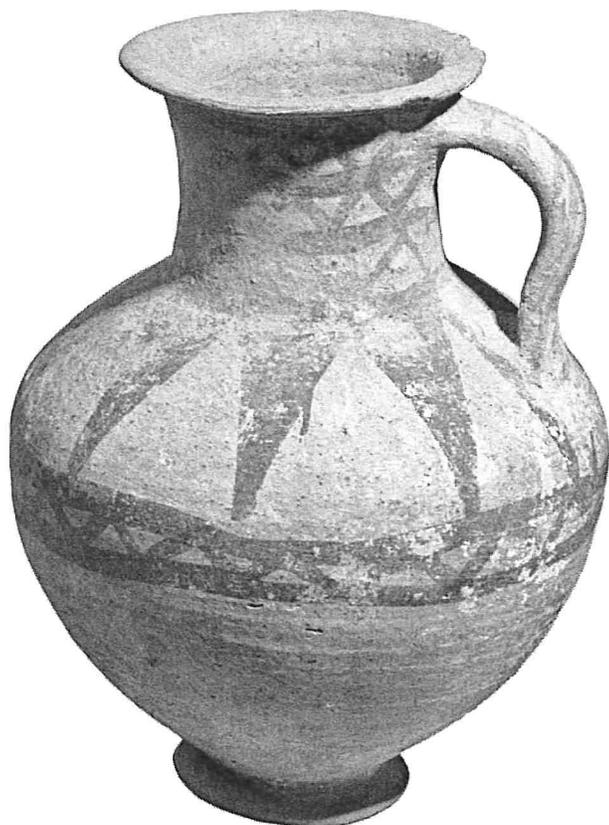
fuentes

secundarias

biografía

Usar fuentes primarias y secundarias

Las fuentes nos pueden contar cómo era la vida en el pasado. Puedes leer un **documento**, o una hoja de papel que tiene palabras. Puedes mirar un **artefacto**, u objeto hecho por personas. Estudia cada fuente con atención para ver si puede responder tus preguntas.



Fuentes primarias

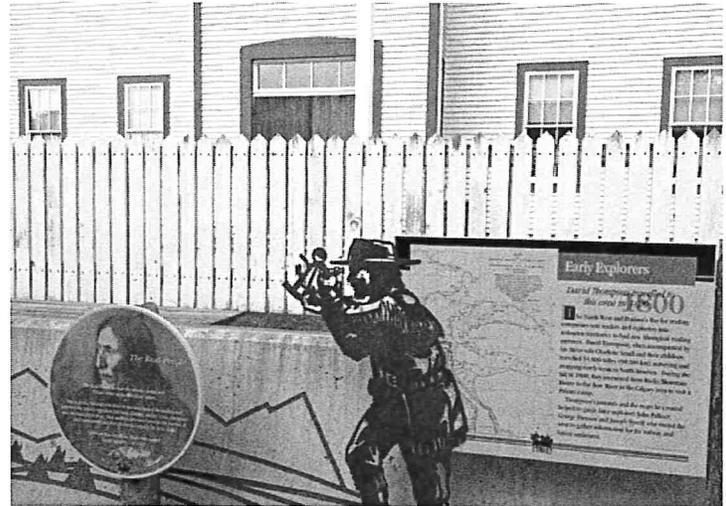
Una **fuentes primaria** es creada por una persona que estuvo presente en un suceso. Esta vasija antigua es una fuente primaria.

1. **Revisar la lectura** ¿De qué manera esta fuente te puede contar cómo era la vida hace mucho tiempo? **Coméntalo con un amigo.**

Fuentes secundarias

Una **fente secundaria** se crea después de que ocurrió un suceso. La persona que crea la fuente no estuvo presente en el suceso.

Si escribes sobre un artefacto, creas una fuente secundaria. Las fuentes primarias y secundarias nos dicen quién, dónde, cuándo y por qué. Hacer preguntas sobre las fuentes nos ayuda a aprender.



Esta fuente secundaria habla sobre los primeros exploradores.

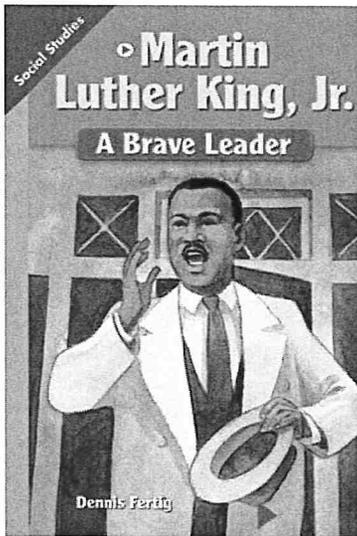
2. **Revisar la lectura** ¿En qué se diferencia una fuente primaria de una fuente secundaria? **Escribe una oración para explicarlo.**



Ejemplos de fuentes primarias y secundarias

Cuando escribes en un diario, creas una fuente primaria. Las fotografías, los mapas y los cuadros pueden ser fuentes primarias.

Tu libro de texto es una fuente secundaria. Muchos libros de la biblioteca son fuentes secundarias. Una **biografía** es un libro acerca de la vida de una persona. La escribió otra persona.



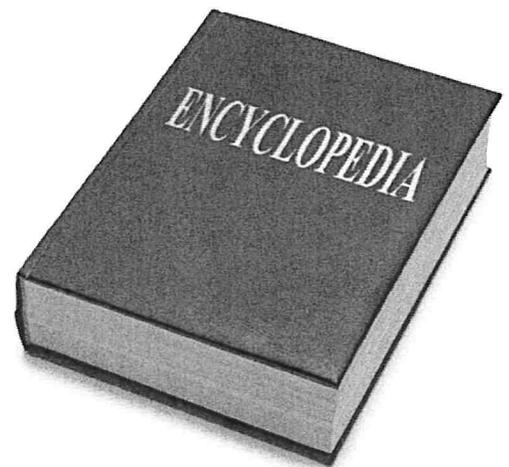
3. **Revisar la lectura** Haz una pregunta sobre el cuadro. **Subraya** ejemplos de fuentes secundarias.



Fuentes primarias y secundarias

Estudia las fuentes de abajo. Algunas son fuentes primarias. Algunas son fuentes secundarias.

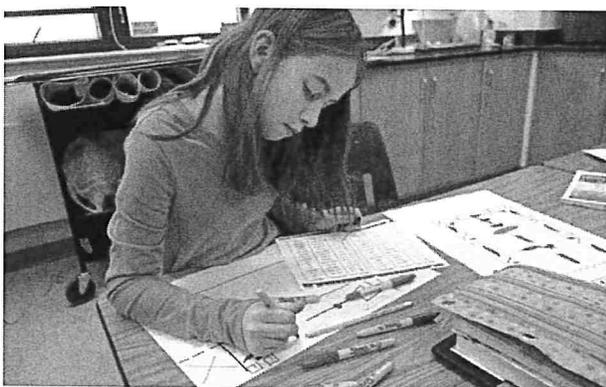
4. **Revisar la lectura** Encierra en un círculo las fuentes secundarias. **Escribe** cómo sabes que la fotografía es una fuente primaria.



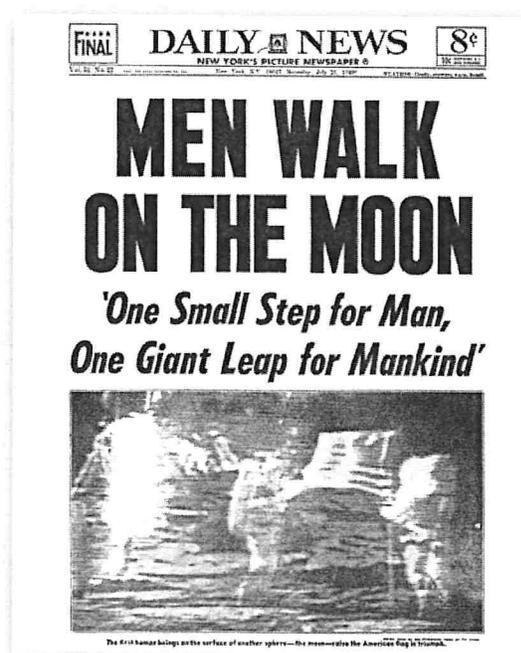
una enciclopedia



una fotografía



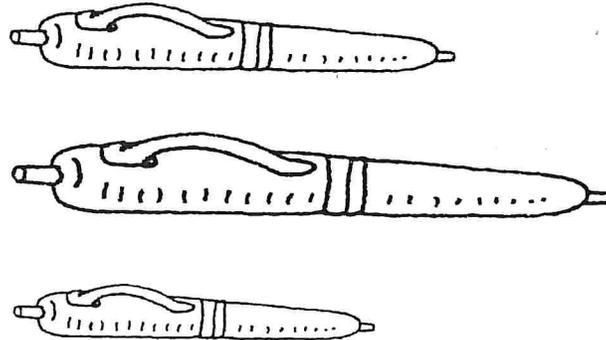
un proyecto de historia



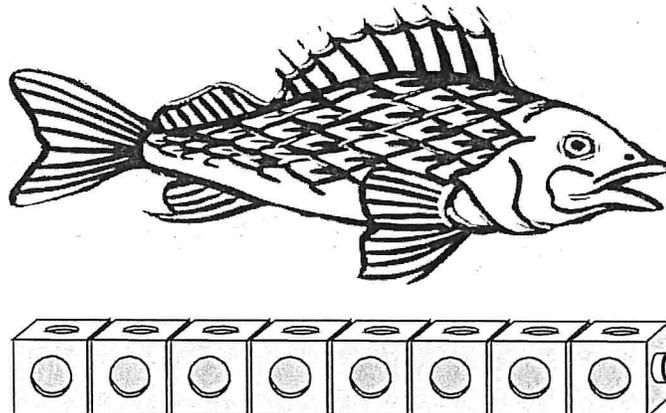
un artículo

Measurement and Data

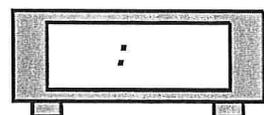
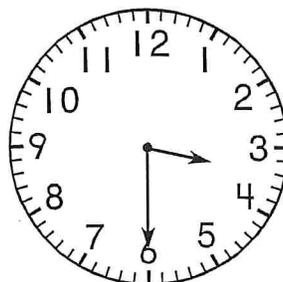
1. Circle the pen that is **longest**.
Draw an X on the pen that is **shortest**.



2. How many cubes **long** is the fish?

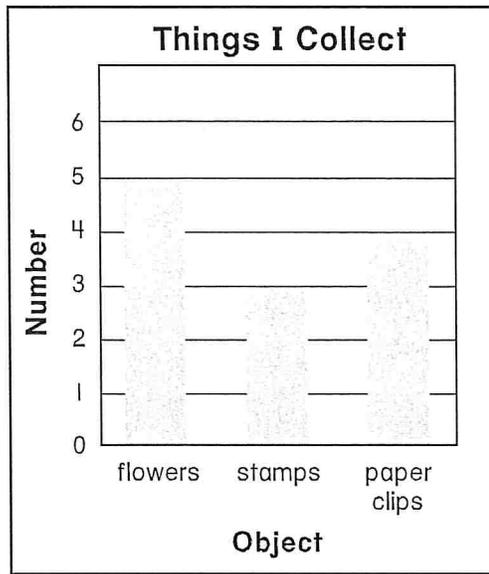


3. Write the **time** to the **half hour**.



Name _____

Melissa made this bar graph.



Use the bar graph to solve.

1. How many stamps does Melissa have? _____ stamps
2. Does Melissa have more flowers or paper clips? _____
3. How many more flowers does Melissa have than stamps? _____ more flowers
4. How many stamps and paper clips does Melissa have? _____ stamps and paper clips