

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 1: Grado 2

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 1

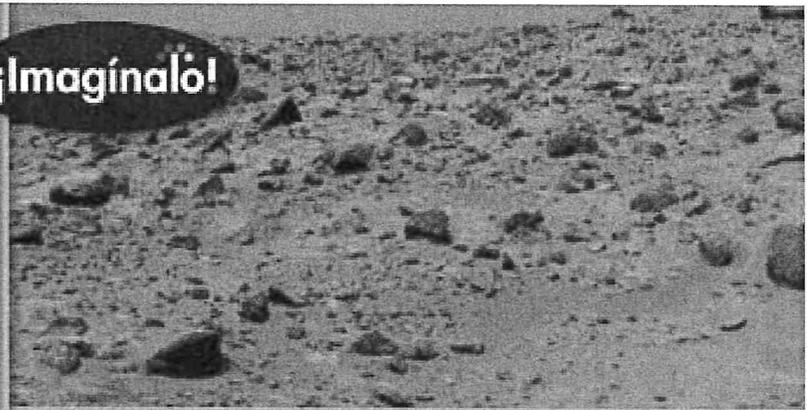
Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia, or Imagine Espanol accessed via Clever. www.clever.com/in/maywod89	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever or write 4 word problems.	Read "Amazing Places to" on RAZ kids and then draw a picture of what job you would like to do when you grow up.	Read "All About Penguins" on RAZ Kids and then draw a picture of one.	PE: Exercise along with this video: https://www.youtube.com/watch?v=Imhi98dHa5w Practice throwing and catching a ball.
Read for 15 minutes on RAZ Kids and complete a Z-Chart Graphic Organizer OR				Music: Dance and sing along to a favorite song.
Read a story and complete a Z-Chart Graphic Organizer Using the Z-Chart Graphic Organizer, write a paragraph summarizing the story.	Complete Math handouts and return them to school.	Complete the Social Studies handouts and return them to school.	Complete the Science handouts and return them to school. Write 3-4 sentences about your favorite flower. Draw a picture.	Art: Draw a picture illustrating your favorite season. Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres _____ Fecha _____

Lección 1

¿Qué preguntas hacen los científicos?

¡Imagínalo!



Comenta qué pregunta crees que podrían hacer los científicos sobre Marte.

mi diario del planeta DESCUBRIMIENTOS

Leamos juntos

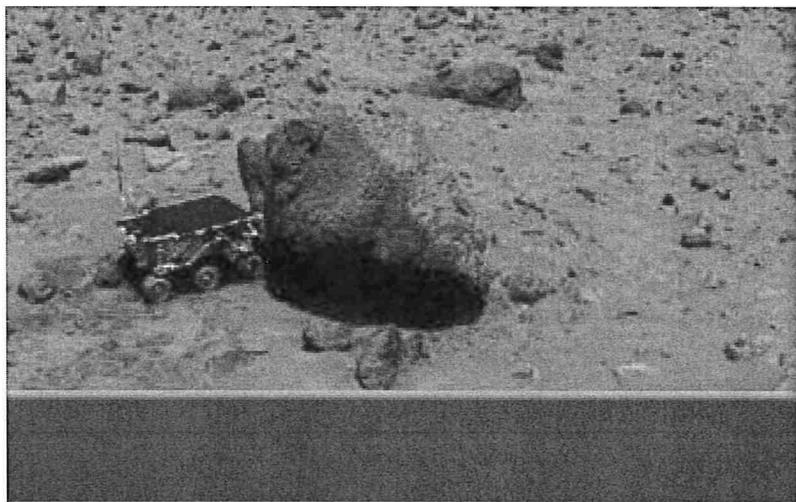
¡El almuerzo está listo! Esta astronauta rehidrató su comida. ¡Está lista para comer!



Al despegar del Centro Espacial Kennedy en la Florida, los astronautas llevan comida. Los científicos descubrieron una manera de llevar comida al espacio.

Muchas comidas, como la sopa y los macarrones con queso, contienen agua. Para que duren más tiempo, los científicos les quitan el agua. Antes de comer, los astronautas rehidratan su comida.

Comenta qué más crees que necesitan los científicos en el espacio.



Voy a aprender
que los científicos
hacen preguntas
y buscan respuestas.

Palabra que vas a aprender
.....
indagación

Los científicos

Los científicos estudian el mundo. Tú también eres un científico. Los científicos aprenden mediante la indagación. La **indagación** consiste en hacer preguntas y buscar respuestas.

Esta persona está haciendo preguntas sobre el espacio. Usa un telescopio para encontrar las respuestas.



- 🕒 **Claves visuales** ¿Cómo aprende este científico sobre el espacio? **Mira** la foto. **Escribe** lo que ves.

Este hombre está buscando respuestas a sus preguntas sobre el espacio.

El científico aprende sobre el espacio.

Usa un telescopio.

Clave

Clave



Los científicos hacen preguntas sobre las plantas.

Las preguntas

Los científicos hacen preguntas sobre el mundo. Hacen preguntas sobre las plantas y los animales. Hacen preguntas sobre las rocas y la tierra. También hacen preguntas sobre el espacio. Mediante la indagación, los científicos buscan respuestas a sus preguntas.

Los científicos saben que las plantas necesitan tierra para vivir y crecer. También saben que no hay tierra en el espacio. Un día se preguntaron: "¿Cómo podrían vivir las plantas sin tierra en el espacio?". Entonces, buscaron una respuesta.

Subraya la pregunta que hicieron los científicos.

Escribe una pregunta sobre las plantas en el espacio.



Los descubrimientos

Los científicos descubrieron cómo cultivar plantas sin tierra. Identificaron los nutrientes de la tierra que necesitan las plantas. Luego, pusieron esos nutrientes en agua. Colocaron las raíces de algunas plantas en el agua. Observaron cómo crecían las plantas. Comentaron lo que averiguaron. Explicaron cómo las plantas podían crecer sin tierra en el espacio. Ahora pueden cultivar plantas en el espacio.

Encierra en un círculo la oración que describe el descubrimiento que hicieron los científicos.

Marca con una X el lugar donde pusieron los nutrientes.



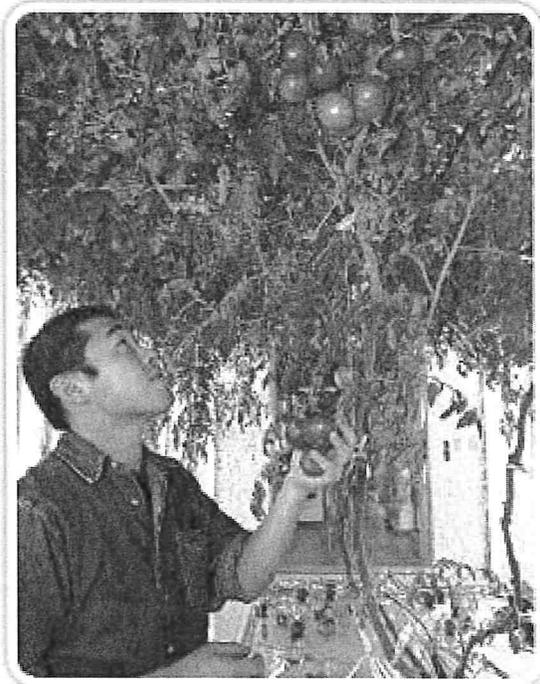
Los científicos encontraron una respuesta a su pregunta. Ahora cultivan plantas sin tierra.



Laboratorio rápido

Preguntas, por favor

Escribe tres preguntas que crees que un científico haría sobre las plantas.



Estos tomates fueron cultivados sin tierra.



Manual de destrezas de mapas y gráficas

Vocabulario

geografía
globo terráqueo
ecuador
latitud
longitud
leyenda
símbolo
escala
rosa de los vientos
gráfica de barras
diagrama de flujo

Usar globos terráqueos

La **geografía** es el estudio del suelo, del agua y de las personas de la Tierra. Un **globo terráqueo** es un modelo de la Tierra con forma de esfera. Mira estas líneas en el globo terráqueo.

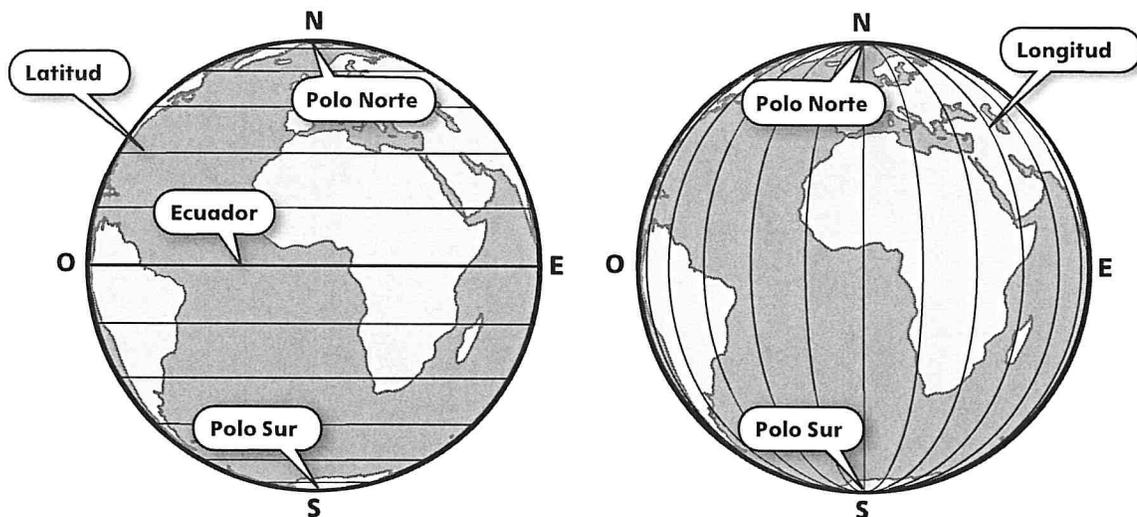
Ecuador: línea imaginaria que divide la Tierra por la mitad entre el Polo Norte y el Polo Sur.

Latitud: líneas imaginarias que corren de este a oeste.

Longitud: líneas imaginarias que corren de norte a sur.

La latitud y la longitud son líneas que se usan para hallar la ubicación absoluta.

1. **Revisar la lectura** Halla las líneas del ecuador, y las de latitud y longitud. Pasa el dedo a lo largo de una línea y pregúntale a tu compañero el nombre de esa línea.



Usar mapas

Puedes usar un mapa para mirar con atención lugares, accidentes geográficos o masas de agua. Mira las siguientes características en el Mapa de mapa de Illinois.

Título: indica lo que muestra el mapa y puede mostrar una fecha.

Clave del mapa, o leyenda: identifica los símbolos que hay en el mapa.

Símbolo: marca que representa otra cosa.

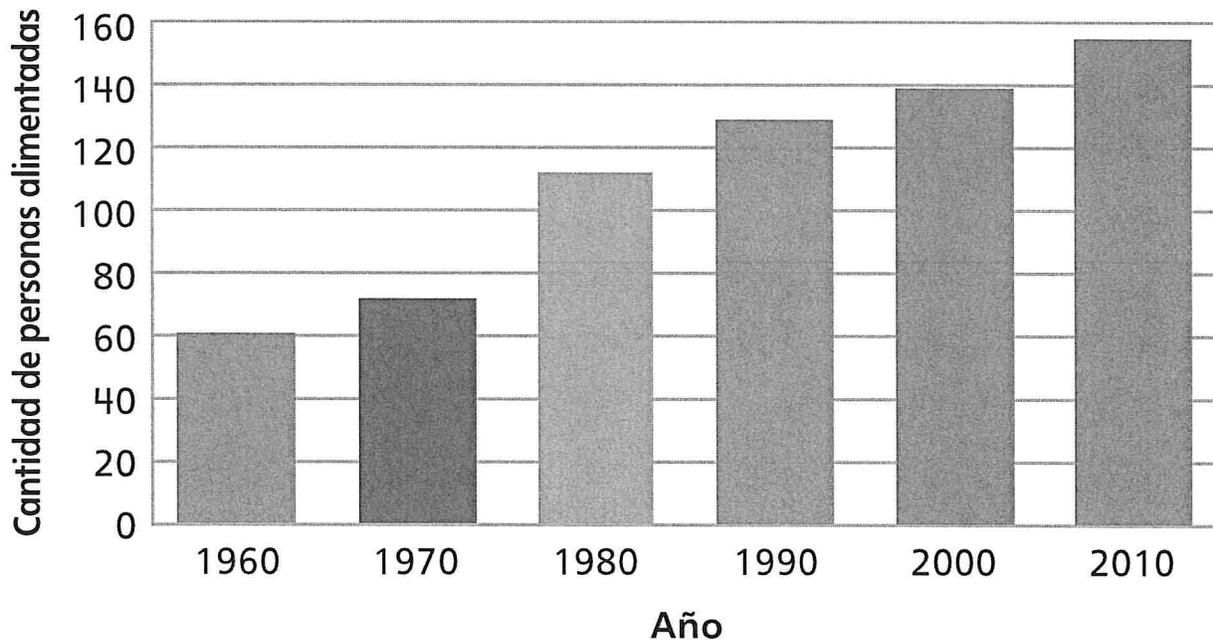
Escala: muestra la distancia para que puedas ver cuán alejadas están las ubicaciones.

Rosa de los vientos: muestra puntos cardinales con letras que representan el norte, el sur, el este y el oeste.

2. **Revisar la lectura** **Subraya la fecha en el título del mapa. Encierra en un círculo la capital de Illinois. Escribe en qué dirección viajarías principalmente desde Rockford hasta Bloomington.**



Cantidad de personas que un agricultor estadounidense alimenta por año



Fuente: Federación de la Oficina Agrícola Estadounidense

Usar información

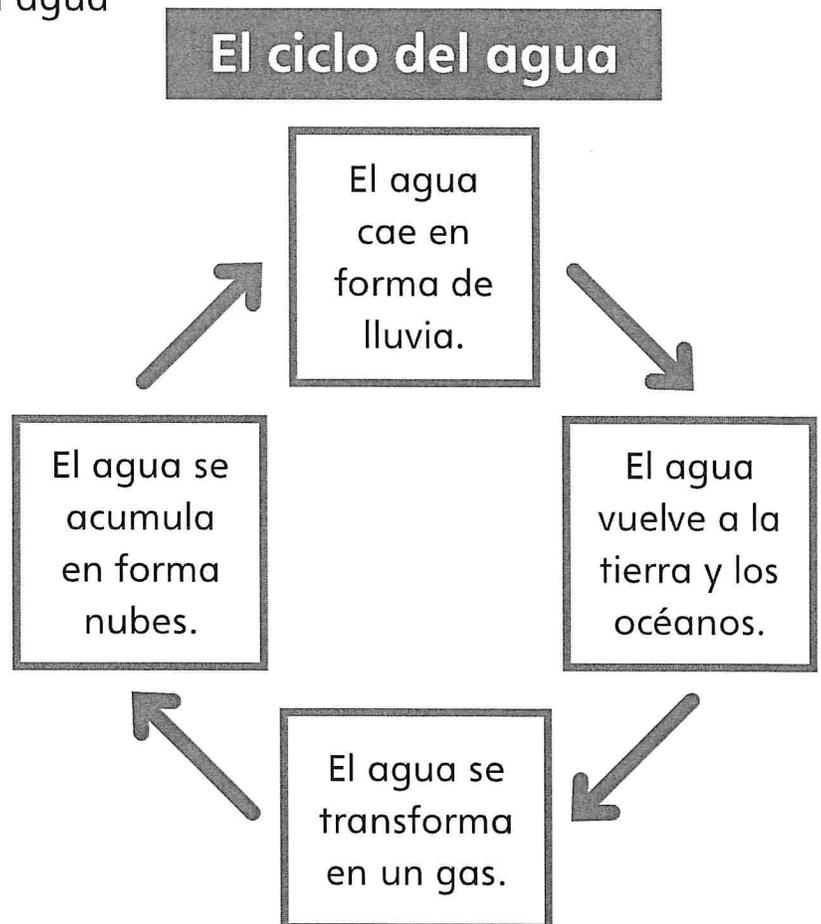
Una **gráfica de barras** usa barras para mostrar información a lo largo del tiempo. Mira el título para saber lo que esta muestra. Mira los rótulos del costado y de abajo para saber qué información se incluye. Busca el año 1980. Mueve el dedo hacia arriba por la barra. Eso indica que durante 1980 alrededor de 110 personas se alimentaron con los cultivos de un agricultor.

3. **Revisar la lectura** En la gráfica de barras, **encierra en un círculo** la cantidad de personas que un agricultor alimentó en 1960. **Subraya** el año en que un agricultor alimentó a alrededor de 155 personas.

La gráfica de barras mostraba que la cantidad de personas que se alimentaron con los cultivos de un agricultor aumentó con el paso de los años. Ninguno de esos cultivos podría haber crecido sin agua o sin el ciclo del agua. El ciclo del agua es el proceso que reutiliza el agua. El agua que tenemos en la Tierra hoy es la misma agua que estuvo en la Tierra desde sus comienzos.

Puedes comprender el ciclo del agua con un diagrama de flujo. Un **diagrama de flujo** es un dibujo que muestra la secuencia de cómo funciona algo o cómo hacer algo. Observa las flechas en el diagrama de flujo. Estas siguen avanzando porque el ciclo del agua nunca se detiene.

4. **Revisar la lectura**
En el diagrama de flujo, **encierra en un círculo** lo que pasa después de que el agua cae en forma de lluvia. **Subraya** lo que pasa después de que el agua se acumular en forma de nubes. **Comenta con un compañero** qué indican las flechas sobre el ciclo del agua.



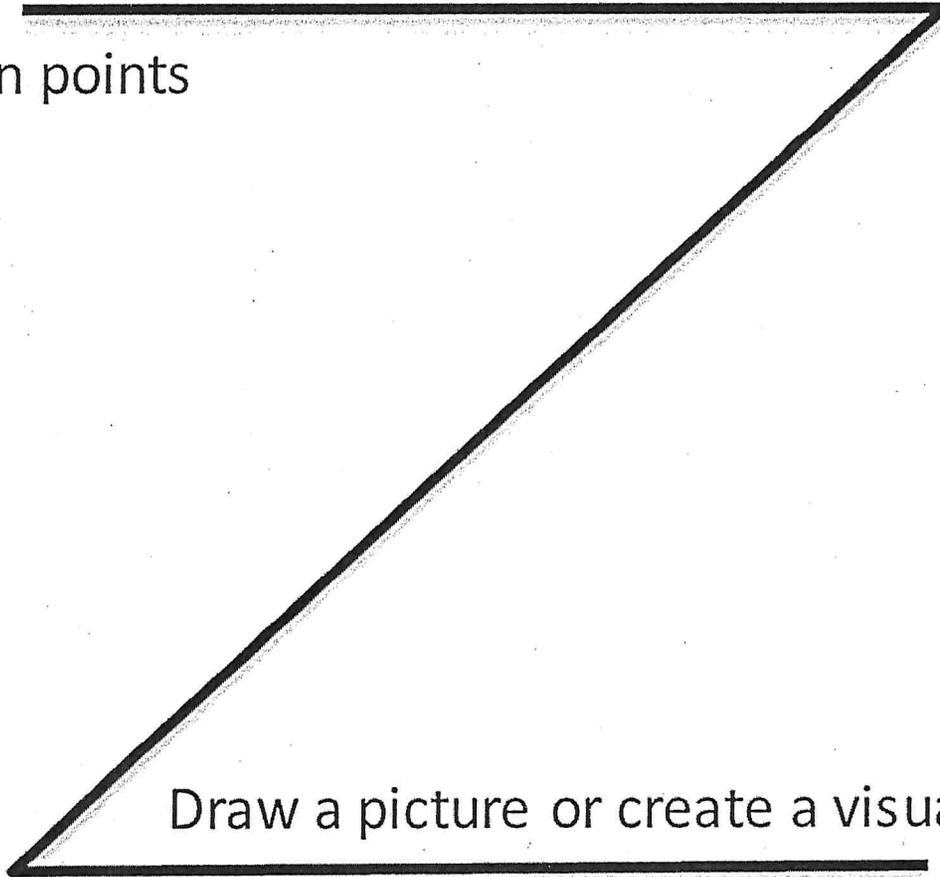
Topic or Title: _____

Main Idea: _____

3 main points

-
-
-

Draw a picture or create a visual representation



Name _____

Circle the **value** of the underlined **digit**.1. 3282. 491

8

80

800

4

40

400

3. 5534. 202

5

50

500

2

20

200

5. 6746. 926

7

70

700

9

90

900

Mentally add or subtract.

7. $235 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. $416 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

9. $847 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. $552 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

11. Write the **number name**.

317

12. Write the number in **expanded form**.

682

Number and Operations in Base Ten

Add or subtract. Regroup if you need to.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 28 \\ - 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 31 \\ + 25 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 24 \\ + 59 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 24 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

Compare. Write $<$, $>$, or $=$.

$$5. \quad 518 \bigcirc 728$$

$$6. \quad 476 \bigcirc 439$$

$$7. \quad 254 \bigcirc 259$$

$$8. \quad 934 \bigcirc 934$$

9. Skip count by fives.

35, 40, 45, _____, _____, _____, _____

10. Skip count by tens.

146, 156, 166, _____, _____, _____, _____