

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 2: Grado 2

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 2

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia, or Imagine Espanol accessed via Clever. (www.clever.com/in/maywood89)	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever.	Read "All Kinds of Factories" on RAZ kids and then write in 3-4 sentences about what you think a factory should make.	Read "City Animals" on RAZ Kids and draw an animal you see around your neighborhood.	PE: Exercise along with this video: https://youtu.be/L_A_HjHZxf ! Pretend to be an animal—slither like a snake, leap like a frog, and run on four legs like a dog.
Wonders/Maravillas: Go to Wonders ConnectED online and complete assigned activities OR				Music: Make a song beat. Drum with spoons, utensils, bowls, and pans.
Wonders/Maravillas: Complete Grammar Activity Read a story and complete a Z-Chart Graphic Organizer. Then write a paragraph summarizing the story.	Complete Math handouts and return them to school.	Complete the Social Studies handouts and return them to school.	Complete the Science handouts and return them to school. Make a collage of the items you chose.	Art: Draw a picture illustrating your favorite holiday. Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres _____ Fecha _____



Voy a aprender a
usar destrezas científicas.

Palabra que vas a aprender

observar

Distintas maneras de aprender

Los científicos aprenden sobre el mundo que los rodea. Descubren cosas nuevas de muchas maneras. Usan sus sentidos.

Los científicos hacen experimentos para aprender. Hacen experimentos una y otra vez para asegurarse de que los resultados son siempre los mismos.

Los científicos también aprenden de otros científicos. "¿Cómo sabes eso?", preguntan. Comparten lo que descubren. Dan respuestas. Comentan cómo lo saben.

¿Por qué crees que los científicos quieren aprender unos de otros?



Estas científicas quieren saber qué altura tendrá la planta cuando crezca.



Destrezas científicas

Observar

Los científicos observan para aprender sobre el mundo. **Observar** es usar los sentidos para descubrir algo.

¿Cómo sabes que una manzana está madura? Puedes mirar el color. Algunas personas le dan un golpecito y escuchan cómo suena. También puedes tocarla y olerla. ¡Sabrás si está madura cuando la pruebes!

Predecir

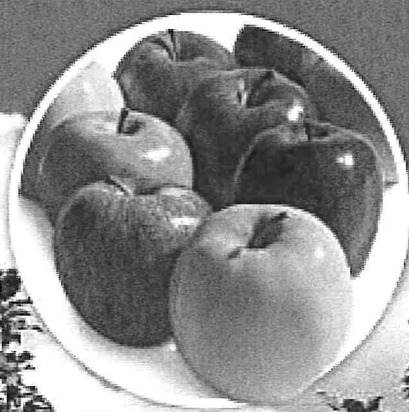
Los científicos usan lo que observan para predecir. Predecir es decir lo que uno cree que va a pasar.

¿Cómo pueden los científicos predecir cuántas manzanas crecerán? Pueden pensar en cuántas manzanas crecieron el año anterior.

 **Claves visuales** ¿Cómo sabes que este manzano está sano?







Los científicos aprenden cómo crecen las plantas. Aprenden a cultivar más y mejores manzanas.

Clasificar

Los científicos clasifican, es decir, agrupan las cosas. Pueden clasificar distintos tipos de manzanas según su sabor, forma y color.

Hay muchos tipos de manzanas. ¿Cómo puedes averiguar cuáles son las manzanas más pequeñas? Puedes agruparlas según su tamaño.

Comparar y contrastar

Los científicos también comparan y contrastan lo que observan. Comentan las semejanzas y las diferencias entre sus observaciones.

¿Cómo puedes saber si las manzanas rojas son tan dulces como las verdes?





Laboratorio en casa

Ser buen observador

Observa una manzana.
Mírala detenidamente.
Siéntela. Escribe lo que observas.



Usar fuentes primarias y secundarias

Vocabulario

fuentes primarias
diario
artefacto
arquitectura
fuente
secundaria
biografía
autobiografía
historiador

Fuentes primarias

Las fuentes nos ayudan a aprender sobre personas, lugares y sucesos del pasado. Una **fuentes primaria** es algo que fue escrito o creado por alguien que presenció un suceso o participó en él. El relato de un testigo presencial es una fuente primaria.

Hay muchos otros tipos de fuentes primarias. Un **diario** son anotaciones diarias de pensamientos y sucesos de la vida de una persona. Los documentos, o papeles, históricos también cuentan cómo era la vida en el pasado. Estos incluyen cartas y registros del gobierno. Un **artefacto** es un objeto creado y usado por personas. Los mapas, las fotografías y las obras de arte nos muestran cómo se veían las personas y los lugares en el pasado.

La **arquitectura** también es una fuente primaria. La arquitectura significa cómo están diseñados los edificios. Nos puede enseñar sobre las personas que usan los edificios.



La Constitución de los Estados Unidos es un documento histórico importante. Es una fuente primaria.

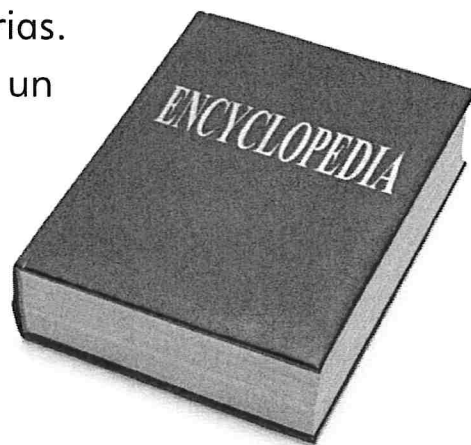
1. ☒ **Revisar la lectura** Idea principal y detalles **Subraya** tres fuentes que puedas usar para aprender sobre el pasado.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias también nos enseñan sobre el pasado. Una **fuentes secundaria** es escrita o creada por alguien que no estuvo presente en el suceso. Tu libro de texto es una fuente secundaria. Las enciclopedias también son fuentes secundarias. Estas recopilan información sobre una persona, un lugar o un suceso de otras fuentes.

Un libro sobre la vida de una persona que fue escrito por otra persona se llama **biografía**. Las biografías son fuentes secundarias. Una **autobiografía** es una fuente primaria. Es un libro acerca de la vida de una persona escrito por esa misma persona.

Un **historiador** es alguien que estudia la historia y escribe sobre ella. Los historiadores usan fuentes primarias y secundarias para aprender sobre el pasado. Los libros y los artículos que los historiadores escriben son fuentes secundarias.



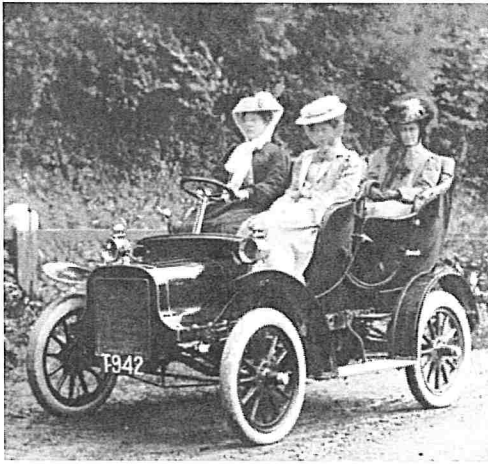
2.  **Revisar la lectura** **Subraya las fuentes secundarias. Comenta con un compañero una pregunta que una biografía sobre la vida de Abraham Lincoln podría responder.**

En la actualidad, hay muchas enciclopedias en Internet.

Comparar fuentes primarias y secundarias

Podemos aprender quién, qué, dónde, cuándo y cómo de fuentes primarias y secundarias. Podemos hacer preguntas sobre las fuentes como ayuda para aprender.

3. ☒ **Revisar la lectura** Mira esta fotografía del pasado. Escribe una pregunta que tengas sobre la fotografía.

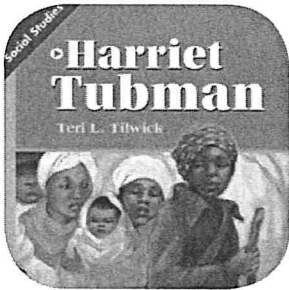




Para saber si una fuente es primaria o secundaria, haz esta pregunta: “¿La persona estuvo presente cuando ocurrió el suceso?”. Si la persona estuvo presente, la fuente es primaria. Imagina que haces un informe sobre autos de hace un siglo, o 100 años. Tu informe es una fuente secundaria porque no viste ni condujiste esos autos. No viviste en esa época.

Una entrevista es otro tipo de fuente primaria. Cuando un periodista entrevista al presidente, esa entrevista es una fuente primaria. La historia oral, una entrevista grabada con alguien del pasado, nos ayuda a aprender sobre la historia.

4. ☒ **Revisar la lectura** Mira cada fuente. Escribe una “P” debajo de cada fuente primaria. Escribe una “S” debajo de cada fuente secundaria.



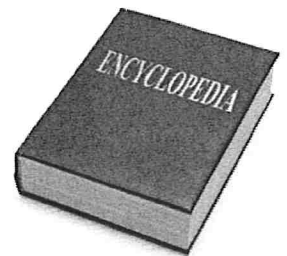
biografía de Harriet Tubman



arquitectura de un castillo



foto de Jackie Robinson



enciclopedia

Nombre _____

- Cada oración tiene dos partes.
- El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.

Los niños van a la escuela. Los maestros enseñan lengua.

sujeto

sujeto



A. Subraya el sujeto en cada oración.

1. La gente quiere conservar su herencia cultural.
2. Las familias transmiten su cultura.
3. Los maestros colaboran con las familias.
4. Los niños aprenden a valorar su tradición.
5. Las tradiciones vivirán mucho tiempo.

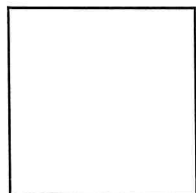
B. Escribe otra oración sobre una tradición de tu familia. Rodea con un círculo el sujeto.

6. _____

Geometry

Circle the word that names each picture.

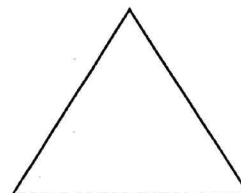
1.



circle

square

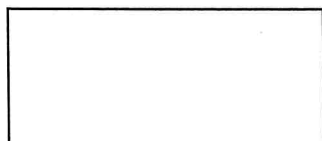
2.



cone

triangle

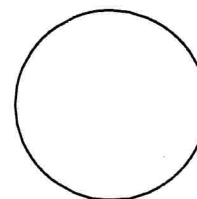
3.



rectangle

cylinder

4.



circle

rectangle

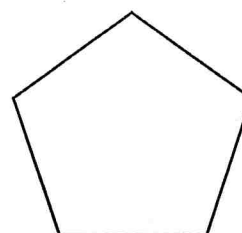
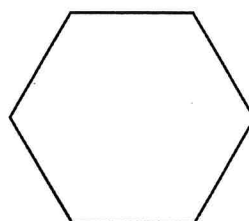
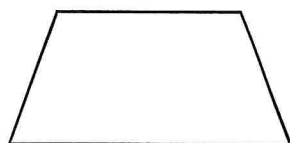
Name each figure.

hexagon

octagon

pentagon

quadrilateral

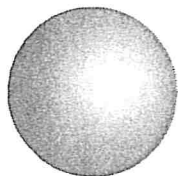


5. _____ 6. _____ 7. _____

Look at the solid figure.

Circle the correct sentence.

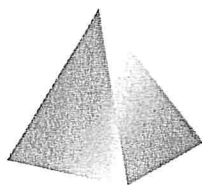
1.



I have no faces, no edges, and no vertices.

I have a circle as a face.

2.



I have 5 faces, 8 edges, and 5 vertices.

I have 6 faces that are triangles.

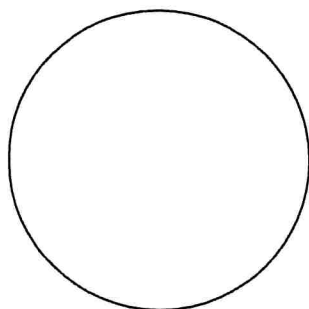
3.



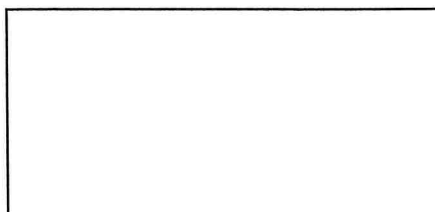
I have 5 faces.

I have 6 faces, 12 edges, and 8 vertices.

4. Shade **half** of the circle.



5. Draw lines to divide the rectangle into 8 same-size squares.

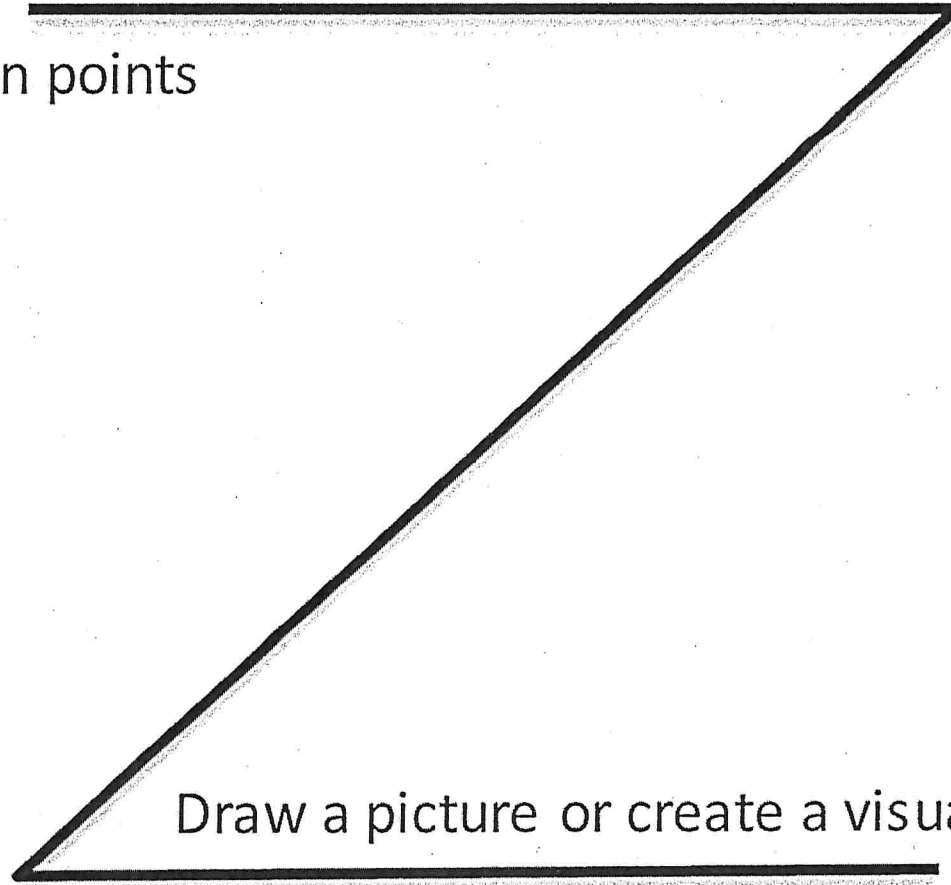


Topic or Title: _____

Main Idea: _____

3 main points

-
-
-



Draw a picture or create a visual representation