

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 1: Grado 4

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 1

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia accessed via Clever. (www.clever.com/in/maywood89)	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever.	Read "History of Jeans" on RAZ kids and then summarize the reading in 4-5 sentences.	Read "Edible Bugs" on RAZ Kids and then summarize the reading in 3-4 sentences and then create 2 questions and ask a family member to see if they know how to answer.	PE: Exercise along with this video: https://www.youtube.com/watch?v=lmhi98dHa5w Practice throwing and catching a ball.
Read for 20 minutes on RAZ Kids and complete a Z-Chart Graphic Organizer OR				Music: Dance and sing along to a favorite song.
Read a story and complete a Z-chart graphic organizer	Complete Math handouts and return them to school.	Complete the Social Studies handouts and return them to school.	Complete the Science handouts and return them to school. Complete the Venn Diagram comparing and contrasting deserts and rain forests	Art: Draw a picture illustrating your favorite season. Use crayons, markers, or pencils.
Using the Z-chart graphic organizer, write a paragraph summarizing the story.				

Firma de Padres _____ Fecha _____

Lección 1

¿Qué preguntas hacen los científicos?

¡Imagínalo!

Comenta qué preguntas podrían hacer los científicos sobre esta estructura de roca.

mi Diario DEL planeta

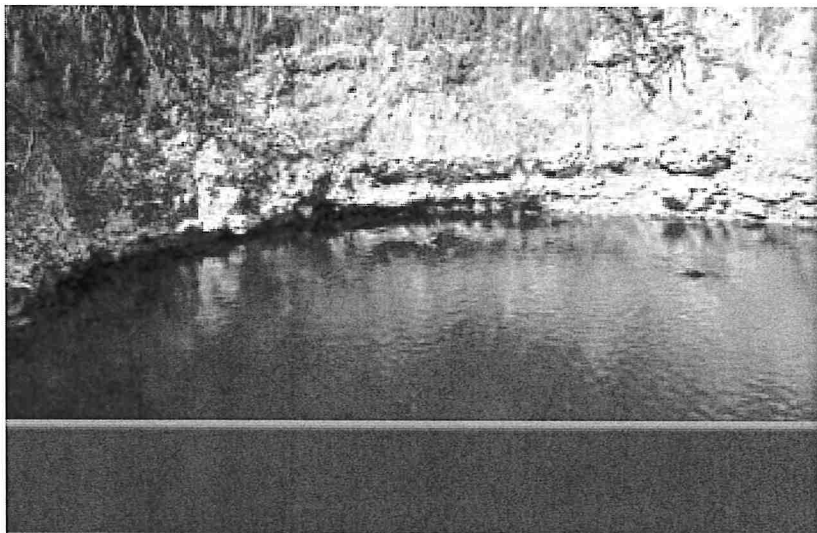
Estadísticas científicas

El nombre de este lugar en lengua paiute es Paxe Uipi. Tú lo conoces como el Gran Cañón. El Gran Cañón está ubicado en el estado de Arizona.

Tiene 446 kilómetros de largo y su ancho varía entre 180 metros y casi 29 kilómetros. En promedio, alcanza 1.6 kilómetros de profundidad. Las paredes del cañón revelan, una tras otra, alrededor de 40 capas de rocas coloridas. La roca más antigua, que se encuentra en el fondo del cañón, es el esquisto Vishnu, de aproximadamente 1.7 mil millones de años de antigüedad.

El Gran Cañón es claramente una maravilla de la naturaleza. Personas de todo el mundo vienen a ver este hermoso lugar.

Examina las estadísticas mencionadas en el texto de arriba. ¿Qué quieres preguntar sobre el Gran Cañón después de leerlas?



Voy a aprender qué preguntas hacen los científicos. Voy a aprender cómo los científicos buscan respuestas a sus preguntas.

Palabras que vas a aprender

indagación
investigación

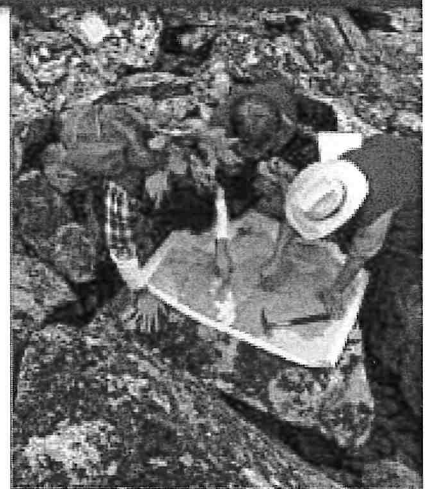
Preguntas

La ciencia incluye la **indagación**, o sea, el proceso de hacer preguntas y buscar respuestas. Los científicos preguntan sobre aquello que observan en el mundo natural. Alguien mira atentamente algo y pregunta sobre eso. Por ejemplo, un científico que estudia la Tierra podría pensar en una serie de preguntas para hacer. *¿Cómo se forman las islas? ¿Qué tipo de rocas hay en la superficie de la Tierra?*

Los científicos primero estudian lo que otros científicos ya han descubierto sobre las respuestas a sus preguntas. Luego realizan experimentos y hacen observaciones para encontrar respuestas. Los científicos llevan registros de sus observaciones y experimentos. Los registros les permiten compartir con otros lo que han descubierto.

1.  **Elementos del texto** Completa la tabla para explicar los elementos del texto que aparecen en esta página.

Elemento del texto	Pista
encabezado	El encabezado indica que el tema del párrafo es las preguntas.
ilustración	



2. **Haz preguntas** ¿Qué pregunta crees que estos científicos tratan de responder?



Esta científica estudia las formaciones de la cueva.



Laboratorio rápido

Pon a prueba las observaciones

Por tu cuenta, explora las propiedades de diferentes rocas. Anota tus observaciones. Luego trabaja con compañeros de clase. Comenta las observaciones hechas por otros. Anota lo que aprendiste con tus compañeros y que no descubriste solo.

Investigaciones

Los científicos realizan investigaciones que los ayudan a buscar respuestas a sus preguntas. Una **investigación** es una manera de buscar algo con atención. Los científicos usan destrezas relacionadas con un proceso en las investigaciones de ciencias. En tu vida cotidiana, ya aplicas muchas de estas destrezas cada vez que respondes preguntas o resuelves problemas. En tus actividades de ciencias, las usarás de un modo más organizado.

Observar

En general, la ciencia comienza cuando una persona observa algo. Por ejemplo, alguien visita una cueva y observa las formas de sus paredes. Entonces, la persona puede preguntarse cómo se originaron esas formas. Se hacen observaciones mediante los sentidos y con la ayuda de instrumentos. Las observaciones te llevan a hacer preguntas que inician una investigación. Sin embargo, los científicos siguen haciendo observaciones durante toda la investigación.

Investigar

Luego de formular una pregunta, los científicos realizan una investigación mediante el estudio de materiales de referencia. Estos materiales abarcan enciclopedias, libros, revistas o publicaciones científicas y la Internet, entre otros. Los científicos suelen escribir artículos que aparecen en las revistas científicas. Esto permite a los científicos conocer los descubrimientos realizados por otros con anterioridad.

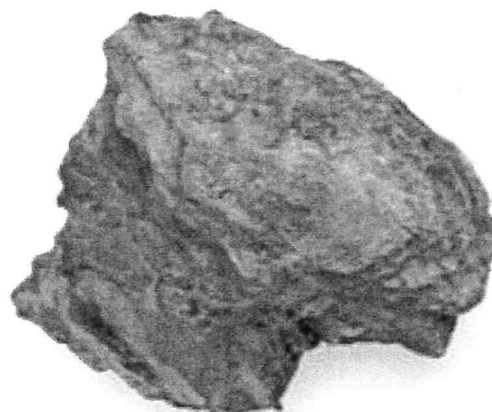
Cuando los científicos usan la información de un material de referencia, registran de dónde provino la información. Anotan el nombre del libro o del artículo y el nombre de la persona que lo escribió. Es importante para otros poder buscar el material de referencia que usaron los científicos.

3. **Subraya** la información que necesitarías anotar sobre un artículo de una revista científica.
4. **Aplica** Observa las fotografías que aparecen en esta página. ¿Qué investigación harías antes de explorar una cueva?

Experimentar

Los científicos hacen observaciones e investigaciones para obtener respuestas posibles a sus preguntas. Luego diseñan y realizan pruebas para confirmar esas respuestas. Estas pruebas se llaman experimentos. Los científicos registran sus observaciones durante los experimentos. Los resultados de un experimento pueden coincidir con la primera respuesta o pueden dar como resultado una respuesta diferente. Los resultados de sus experimentos se agregan a sus primeras observaciones e investigaciones.

5. **Aplica** ¿Qué podrías preguntar acerca de la roca que aparece en esta página? ¿Qué experimento podrías realizar para responder la pregunta?



¿Entiendes?

6. **Haz preguntas** ¿Qué te gustaría saber sobre los accidentes geográficos de tu estado? Escribe una pregunta.

7. **Juzga** ¿Por qué algunos materiales de referencia podrían ser mejores que otros?

8. **Infiere** ¿Por qué es posible que los científicos repitan sus experimentos?



¡Para! Necesito ayuda con



¡Espera! Tengo una pregunta sobre



¡Sigue! Ahora sé que



Usar fuentes primarias y secundarias

Fuentes primarias y secundarias

Una **fuentes primaria** fue hecha o escrita por una persona que estuvo presente en un suceso. Las fuentes primarias pueden ser diarios, cartas, documentos históricos, fotografías, videos, artículos de periódico y entrevistas. Los artefactos, es decir, los objetos que usan las personas, pueden ser fuentes primarias. También los edificios y su arquitectura, es decir, su diseño. Las fuentes primarias pueden ser **orales**, o habladas, como la grabación de un discurso o una entrevista.

Una **fuentes secundaria** fue hecha o escrita por alguien que no presencié un suceso. El escritor de una fuente secundaria no vivió los sucesos sobre los que escribe. La mayoría de los libros de historia son fuentes secundarias, a pesar de que sus escritores realizan gran parte de sus investigaciones usando fuentes primarias. Este libro de texto, por ejemplo, es una fuente secundaria. Los libros de consulta, como atlas y enciclopedias son fuentes secundarias. Las **biografías**, es decir, los libros sobre las vidas de personas, también lo son.

Vocabulario

fuentes primaria

oral

fuentes secundaria

biografía

1. ☒ **Revisar la lectura** Identifica dos ejemplos de fuentes primarias.

2. **Subraya** en el texto ejemplos de fuentes secundarias.

Esta foto de la ciudad de Richmond, Virginia, después de la Guerra Civil es un ejemplo de fuentes primaria ya que el fotógrafo estaba en el lugar al momento de tomar la fotografía.



Comparar fuentes primarias y secundarias

Lee las dos fuentes de información sobre el terremoto de San Francisco de 1906. Luego, responde la pregunta.

Fuente primaria

Zellerbach: Creo que no te conté sobre el terremoto e incendio.

Nathan: Me gustaría escucharlo.

Zellerbach: [...] Estaba durmiendo cuando todo empezó a temblar.

Enterré mi cabeza en la almohada. Sentí que era el fin del mundo.

[...] Cuando todo se calmó, vimos que un lado entero de la casa había desaparecido, el que estaba junto a mi habitación. Se había abierto todo un costado de la casa, y ahí estaba yo, con el cielo a la vista [...]. El fuego comenzó a subir [...]. Entonces, nuestra casa se incendió por completo.

–Entrevista a Harold Zellerbach, Oficina Regional de Historia,
Universidad de California en Berkeley, 1971

Fuente secundaria

Un fuerte terremoto sacudió California la mañana del 18 de abril de 1906. A pesar de que duró menos de un minuto, su impacto inmediato provocó desastres. El terremoto desató incendios por toda la ciudad, que duraron tres días y destruyeron cerca de 500 cuerdas.

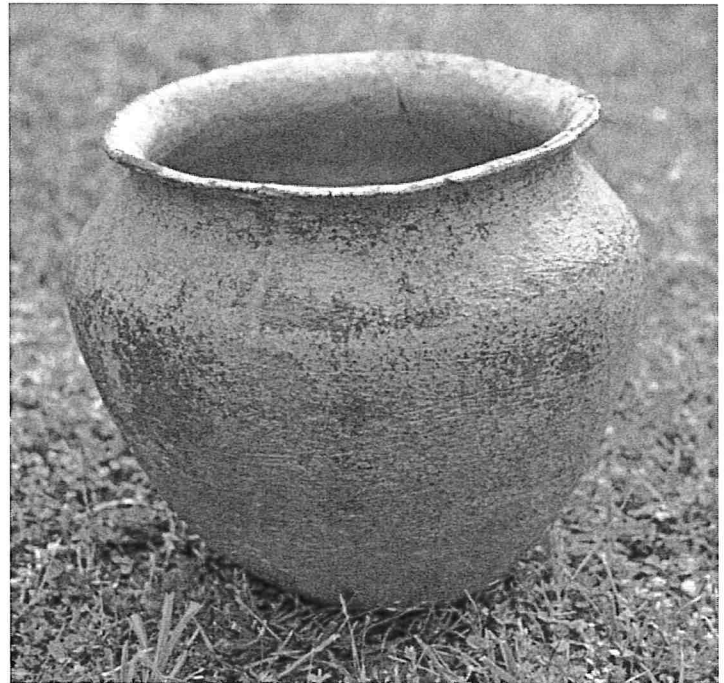
–Archivo Nacional, “Terremoto de San Francisco, 1906”

3. ☒ **Revisar la lectura** **Compara** la fuente primaria y la fuente secundaria. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Cómo interpretar un artefacto

Los mississippi eran un grupo indígena norteamericano que vivió en la región del Sureste desde el año 700 hasta el 1600. Esta pieza de cerámica fue descubierta por los arqueólogos del sitio histórico Etowah Indian Mounds. La pieza de cerámica es un artefacto. Una manera de interpretar o estudiar un artefacto es estudiar el objeto y luego hacer preguntas. Eso te puede ayudar a comprender qué tipo de fuente estás mirando y qué puedes aprender.

Examina el artefacto. Luego, haz preguntas que te ayuden a interpretarlo.



4. ☒ **Revisar la lectura** Interpreta el artefacto. ¿Qué crees que es? **Describe** lo que ves. Escribe dos preguntas que tengas sobre el artefacto.

Este artefacto fue encontrado en el sitio arqueológico Etowah Indian Mounds, en el noroeste de Georgia.

5. ¿Qué puedes aprender sobre los indígenas mississippi a partir del artefacto? **Explica** por qué este artefacto es una fuente primaria y no una fuente secundaria.

Cómo interpretar un documento histórico

Al igual que con los artefactos, puedes interpretar documentos históricos al examinarlos y hacer y responder preguntas. La Constitución de los Estados Unidos es un documento histórico y una fuente primaria. Esta constitución es un plan del gobierno del país que contiene los derechos básicos de todos los ciudadanos estadounidenses. Examina el Artículo I de la Constitución de los Estados Unidos, y úsalo para responder las preguntas.

Fuente primaria

CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS

ARTÍCULO I:

SECCIÓN 1. Todos los poderes legislativos otorgados en la presente Constitución corresponderán a un Congreso de los Estados Unidos, que se compondrá de un Senado y una Cámara de Representantes.

SECCIÓN 2. La Cámara de Representantes estará formada por miembros elegidos cada dos años por los habitantes de los diversos Estados...

SECCIÓN 3. El Senado de los EE. UU. se compondrá de dos Senadores por cada Estado... por seis años...

—Constitución de los Estados Unidos, Artículo I, Sección 1, Sección 2 y Sección 3, 17 de septiembre, 1787

6. ☒ **Revisar la lectura** Escribe una pregunta que tengas sobre este documento.

7. **Sintetizar Identifica** una fuente secundaria que esté relacionada con la Constitución.

Cómo interpretar fuentes secundarias

En este libro de texto aprenderás sobre las diferentes regiones de los Estados Unidos. Sin embargo, no fue escrito por alguien que estuvo presente en ese momento. Los autores no vieron ni vivieron los sucesos descritos. Aprendieron sobre ellos al leer los textos de otras personas y fuentes primarias, como fotografías, diarios y cartas. Al igual que con las fuentes primarias, para interpretar fuentes secundarias puedes hacer y responder preguntas. Lee el siguiente pasaje y responde las preguntas.

Fuente secundaria

Los estados del Sureste son los productores más importantes de algunos cultivos. En Georgia se cultivan más cacahuates, duraznos y pacanas que en ningún otro estado. Otros cultivos importantes son las frutas, el maíz y la soja. La soja se utiliza para alimentar al ganado, hacer aceite vegetal y otros alimentos.

El cacahuete y la soja no siempre fueron cultivos importantes en el sureste. Entre el 1700 y el 1800, el estado cultivaba principalmente algodón. Sin embargo, eso dañaba la tierra. Un científico llamado George Washington Carver ayudó a los agricultores con este problema. Carver era un experto en cultivos. En 1880, mientras trabajaba en Alabama, descubrió que cultivar cacahuete y soja restauraba la tierra.

8. ☒ **Revisar la lectura** Explica por qué el cacahuete y la soja se convirtieron en los cultivos principales del Sureste.

9. **Identifica** con un compañero un beneficio de leer fuentes secundarias sobre temas que no conoces.



Los descubrimientos de George Washington Carver ayudaron a que la economía del Sureste pasara de cultivar algodón a cultivar cacahuete y soja.

Number and Operations in Base Ten

Use numbers from the box to complete each statement.

8	80	5,000	3	600
9,000	10	9	400	4,016
3,752	500	8,000	800	697
5	60	30	1	7,000
60	200	4,000	50	100

1. $543 = \square + 40 + \square$

2. six hundred ninety-seven = $\square$

3. $\square + \square + 2 =$ eight hundred sixty-two

4. four thousand sixty-three = $\square + \square + 3$

5. $3,000 + 700 + 50 + 2 = \square$

6. $8,381 = \square + 300 + \square + \square$

7. four thousand, sixteen = $\square$

8. $\square + \square + 70 + \square = 9,179$

9. seven thousand, eight hundred ten = $\square + 800 + \square$

10. $15,638 = 10,000 + \square + \square + 30 + \square$

11. $20,000 + \square + \square + 5 =$ twenty thousand, four hundred fifty-five

12. $30,000 + 6,000 + \square + \square = 36,230$

Name _____

For 1–9, **round** to the place of the underlined digit.

1. 486

2. 876

3. 397

4. 3,964

5. 7,385

6. 9,482

7. 23,697

8. 345,693

9. 687,002

For 10–13, write the value of the expression.

10. $700 \div 70$

11. $8,000 \div 800$

12. 500×10

13. $7,000 \times 10$

For 14–16, write the value of the variable. Name the **property** you use.

14. $65 \times 42 = a \times 65$

15. $7 \times 478 = (7 \times 400) + (7 \times c) + (7 \times 8)$

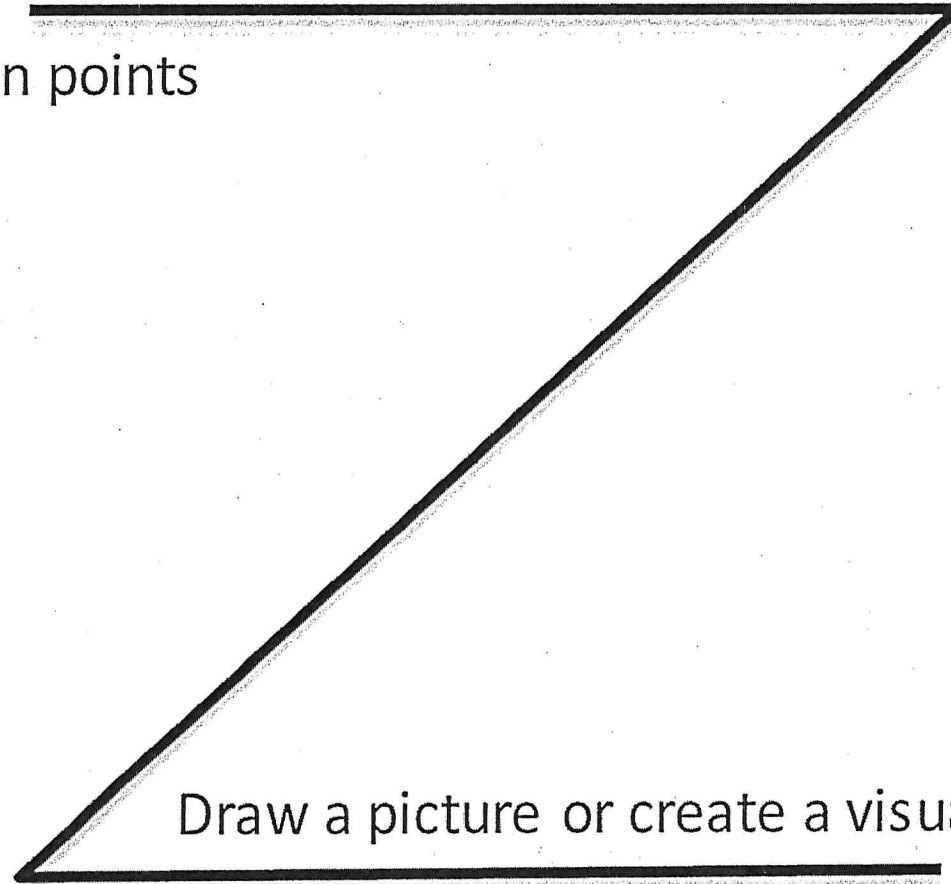
16. $(53 \times 7) \times 5 = t \times (7 \times 5)$

Topic or Title: _____

Main Idea: _____

3 main points

-
-
-



Draw a picture or create a visual representation