

## Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 2: Grado 6

Number \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

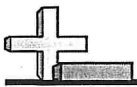
Maestro/a \_\_\_\_\_

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electrónico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 2

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Encore
Engage in Reading activities with Compass Learning accessed via Clever. <a href="http://www.clever.com/in/maywood89">www.clever.com/in/maywood89</a>	Engage in Math activities with MATHia accessed via Clever. <a href="http://www.clever.com/in/maywood89">www.clever.com/in/maywood89</a>	Complete Social Studies Activities on HMH Ed via Clever assigned by your teacher. <a href="http://www.clever.com/in/maywood89">www.clever.com/in/maywood89</a>	Go to StemScopes accessed via Clever to complete assignments assigned by your teacher. <a href="http://www.clever.com/in/maywood89">www.clever.com/in/maywood89</a>	<p><b>PE:</b> Measure your heart rate before an activity (such as jogging in place or do pushups for 3 minutes). Measure your heart rate before an activity (such as jogging in place or do pushups for 3 minutes). <u>Complete the activity and measure your heart rate again. What was the activity? What caused the change in your heart rate?</u></p> <p><b>Health:</b> Track the nutrition of one of your snacks or meals like calories, ingredients, and nutritional labels. <u>Record this and explain its nutritional value.</u></p> <p><b>Drama:</b> Act out a scene of a book, poem, or play that you have read and provide an audio or video clip of your re-enactment.</p>
Read for 20 minutes using a book at home <b>or</b> use World Book Online accessed via Clever and complete a <a href="#">Reading Log</a> and <a href="#">4 Square</a> activities				
<b>OR</b> Read for 20 minutes using a book at home and complete a <a href="#">Reading Log</a> and <a href="#">4 Square</a> activities  Then complete a <a href="#">Z-chart graphic organizer</a> Using the <a href="#">Z-chart graphic organizer</a> , write <a href="#">two paragraphs summarizing what you have read</a> .	Complete Math handouts and return them to school.	Complete the Social Studies handouts and return them to school.	Complete the Science handouts and return them to school.	<p><b>Art:</b> <u>Create a collage about your life using items from your home.</u></p> <p><b>Music:</b> Complete a <u>song reflection for another family member's favorite song</u>. Describe the reasons you like or dislike about the song and genre compared to your music choices.</p> <p><b>Journalism /Global Awareness:</b> This assignment should be completed during an eLearning day. Research a <u>person, topic, or event you are interested in</u> and write down 3-5 interesting findings. List research resources and create a summary of what you learned.</p> <p><b>STEM:</b> Build a <u>simple machine from small items you find in your home (sticks, straws, Marshmallows, Legos, etc.)</u>. <a href="#">Click here for some examples.</a></p>

Firma de Padres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Solve each of the problems.

Answers

1)  $(70 \div 10) - 2 =$  \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2)  $(6 + 10) \times 6 =$  \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3)  $(16 - 15) \times 4 =$  \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4)  $(9 \times 10) \div 8 =$  \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5)  $(1 + 5) + 2 =$  \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6)  $(35 \div 7) \times 6 =$  \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7)  $(8 \times 9) + 4 =$  \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8)  $(10 \times 9) - 82 =$  \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9)  $(7 \times 8) \times 10 =$  \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10)  $(15 - 4) - 4 =$  \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11)  $(13 - 1) + 1 =$  \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12)  $(20 \div 2) + 10 =$  \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13)  $(40 - 4) \div 6 =$  \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14)  $(3 + 5) \div 2 =$  \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15)  $(9 + 6) - 3 =$  \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Elapsed Time

## Going to the Movies



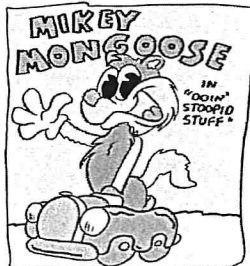
*Attack of the 50ft Turnip* plays at 7:10. It is now quarter to seven. How long before the movie starts?

\_\_\_\_\_



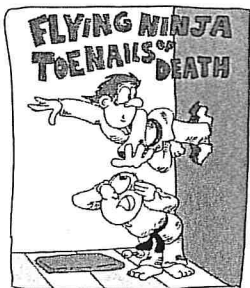
It takes 30 minutes to drive to the movie theater. *They Saved Frankenstein's Lunch* begins playing at ten after 1. What is the latest you can leave home?

\_\_\_\_\_



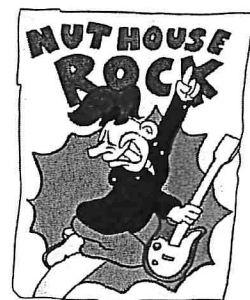
*Mikey Mongoose* begins at 2:35. It ends at 4:05. How long is the movie?

\_\_\_\_\_



You and your friend meet at the movie theater to see *Flying Ninja Toenails of Death*. You arrive at 5:40. Your friend arrives at 6:12. How long did you wait for your friend to arrive?

\_\_\_\_\_



*Nuthouse Rocks* begins at 5:20. It is 1 hour and 50 minutes long. What time does the movie end?

\_\_\_\_\_

**Vocabulary: Suffixes -ness, -able; Prefix be; Word Root -min-**

**Practice**

A **suffix** is a letter or group of letters added to the end of a word to form a new word with a slightly different meaning. A **prefix** is a letter or group of letters added to the beginning of a word to form a new word. A **root** is the basic unit of the meaning of a word.

Suffix, Root, or Prefix	Meaning	Words with the Suffix, Root, or Prefix
-min- [root]	"very small"	miniature, minor
-able [suffix]	"having qualities of"; "capable of"	charitable, teachable
-ness [suffix]	"state or condition of being"	kindness, togetherness
be- [prefix]	"to make"	befriend, beside

**A** Write a word from the last column of the chart above that best completes each sentence. Not all words will be used.

- Giving money to the poor is a \_\_\_\_\_ act.
- I am not on stage very much because I have only a \_\_\_\_\_ role in the play.
- Maria wants to \_\_\_\_\_ the new teenager on her block.
- The neighbors showed \_\_\_\_\_ after the storm by sharing their emergency supplies.

**B** Write each of the following words in the correct column of the chart.

minimize    sharpness    memorable    belittle    stubbornness

Prefix Meaning "to make"	Word Root Meaning "very small"	Suffix Meaning "state or condition of being"	Suffix Meaning "having qualities of"

**Vocabulary: Word Roots -sequ- or -sec-,  
-pel- or -pul-, -mens- or -met-**

**Practice**

A **root** is the basic unit of the meaning of a word.

Root	Meaning	Words with the Root or Prefix
-sequ- or -sec-	"to follow"	sequel, second
-pel- or -pul-	"to drive"	compel, pulse
-mens- or -met-	"to measure"	diameter, dimensions

**A** Write a word from the last column of the chart above that best completes each sentence. Not all words will be used.

- The length of a line passing through the center of a circle is its \_\_\_\_\_.
- I tried my best to win the race, but Jim won and I came in \_\_\_\_\_.
- The storm will \_\_\_\_\_ us to go indoors.

**B** Rewrite each sentence so that the underlined word is used logically and correctly.

- If you come in second in a race, you beat everyone else.  
\_\_\_\_\_
- The preface appears at the end of the book.  
\_\_\_\_\_
- Juan is impulsive, so he never acts without thinking.  
\_\_\_\_\_

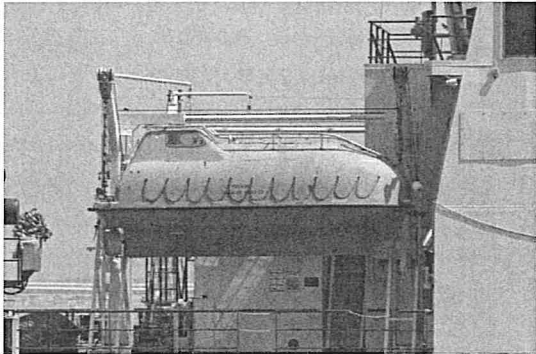


# Reading Science

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## Dorsales y fosas oceánicas

- Hace más de 100 años, el meteorólogo y geólogo Alfred Wegener se dio cuenta de que las costas de América y África encajaban cual piezas de un rompecabezas. Además, en ambos continentes se encuentran fósiles similares. Wegener postuló que los continentes estuvieron alguna vez unidos y que luego se separaron. Cómo había ocurrido esta deriva continental era una incógnita. Se necesitó de nuevas tecnologías (como el submarino de investigación que se muestra a la derecha) para descubrir las dorsales y fosas oceánicas submarinas que hacen posible la deriva continental.


- La mayoría de los descubrimientos científicos exigen tanto observación como perspicacia. En la década de 1950, Marie Tharp y Bruce Heezen, geólogos ambos, comandaron el equipo que trazó el primer mapa científico de todo el fondo oceánico. En sus estudios, usaron el buque de vela *Vema* para atravesar el océano y medir las profundidades del agua. Al analizar sus datos, descubrieron una gran cordillera que corría por el medio del océano Atlántico. La llamaron dorsal Mesoatlántica. Al principio creyeron que esta dorsal era algo exclusivo del océano Atlántico. Estudios cartográficos posteriores del fondo oceánico mostraron que existen dorsales en la mayoría de los océanos. Estos científicos lograron probar la existencia de las dorsales oceánicas, pero no sabían cómo se formaban.
- Estudios posteriores de otros científicos proporcionaron pistas sobre la formación de las dorsales oceánicas. Los geólogos midieron las propiedades magnéticas del fondo oceánico cercano a las dorsales y hallaron un patrón de «rayas». Las rocas registran la orientación magnética de la Tierra en la época en la que se forman. Como el campo magnético de la Tierra cambia de orientación cada unos pocos millones de años, las rayas se alternan. Cabe señalar que las rayas son iguales a ambos lados de la dorsal, lo cual sugiere que la roca se aleja de la dorsal en ambas direcciones. Muestras de roca tomadas a diferentes distancias de la dorsal mostraron que las rocas más jóvenes se encuentran más cerca de la dorsal, mientras que las rocas más viejas están más alejadas de la dorsal. Por último, las imágenes de las dorsales muestran flujos de lava semejantes a los de los volcanes terrestres. Estas observaciones llevaron a los científicos a postular que la expansión del fondo marino es parte de un fenómeno denominado deriva continental. Esto también se conoce con el nombre de tectónica de placas. La teoría de la tectónica de placas explica qué aspecto tenía la Tierra en el pasado remoto, cómo es su aspecto actual y qué aspecto podría tener en el futuro lejano.
- Ahora sabemos que el fondo marino se mueve y desplaza a los continentes en su movimiento. La totalidad de la corteza terrestre está dividida en unas 15 placas, que se mueven sobre un manto



## Reading Science

semisólido impulsado por las corrientes de convección. En las dorsales oceánicas se forma corteza nueva que se aleja de las dorsales en ambas direcciones. Como las placas tectónicas de las dorsales oceánicas se alejan unas de otras, estas áreas se denominan límites de placas divergentes. Se forman entre 2 y 20 centímetros de corteza nueva en cada dorsal oceánica. Una fisura en la corteza de la Tierra permite la erupción de magma, que luego se enfría y forma corteza nueva. Las erupciones y los terremotos leves son habituales a lo largo de los 65 000 km de dorsales oceánicas que circundan la Tierra. La formación de corteza nueva aumenta la distancia entre los continentes y agranda algunos océanos.

5. Por lo tanto, si permanentemente se añade corteza nueva en las dorsales oceánicas, ¿eso acaso significa que la Tierra se agranda? Si añadir corteza nueva fuera el único proceso en acción, la respuesta sería afirmativa. De hecho, algunos científicos sostienen que la Tierra se agranda. Sin embargo, la mayoría de los científicos cree que la Tierra se mantiene más o menos del mismo tamaño. Para que la Tierra conserve su tamaño, se debe destruir corteza aproximadamente al mismo ritmo que se crea. Como ya sabes, se crea fondo marino nuevo en los límites divergentes de las dorsales oceánicas; sin embargo, la corteza vieja que se destruye por subducción en los límites convergentes regresa al manto. ¿Cómo funciona esto? A medida que los continentes son transportados por las placas en movimiento, algunas placas chocan y se quiebran. Los terremotos y la actividad volcánica acompañan estos movimientos.
6. Aquí es cuando las fosas oceánicas cobran protagonismo. Las fosas oceánicas, también denominadas valles submarinos, son las partes más profundas del océano. Los científicos usan submarinos especiales para explorar las fosas, pues la presión del agua a estas profundidades extremas es igual a la de un carro apoyado sobre un centímetro cuadrado. La fosa de las Marianas en el océano Pacífico occidental tiene hasta 11 km de profundidad. La montaña más alta de la Tierra, el Everest, ¡podría caber en la fosa y sobrarían 2 kilómetros! Estas fosas se forman donde dos placas tectónicas se juntan, y habitualmente se trata de una placa continental y una placa oceánica. La placa oceánica es más densa, por lo tanto es empujada de regreso al manto, hacia abajo de la placa continental. Este proceso genera diversos terremotos o puntos calientes que originan volcanes. Un ejemplo perfecto de esto es la región conocida como el Cinturón de Fuego del Pacífico. Esta enorme área forma una herradura alrededor del océano Pacífico. Comienza en la costa este de Indonesia y Japón, sube en dirección norte hacia Rusia, luego se extiende hacia la costa oeste de América del Norte y llega hasta América del Sur. Tiene la mayor cantidad de volcanes activos y terremotos destructivos del planeta. La mayor parte de esta actividad se debe a la subducción del fondo marino bajo las placas tectónicas en las márgenes de los continentes.
7. Aunque durante el siglo pasado se postularon los aspectos fundamentales de la teoría, hay investigaciones que sacan a la luz elementos nuevos. Dos grandes terremotos registrados en el océano Índico en 2012 sugieren que las placas de la India y de Australia se separan. Si bien es probable que pasen varios millones de años hasta que la separación realmente se produzca, los grandes terremotos quizás se vuelvan más frecuentes y posiblemente generen tsunamis. Las ondas sísmicas que atraviesan la corteza cerca de la costa de California muestran que un trozo de la placa oceánica sigue atascada en la parte inferior de la placa continental. La subducción, por lo tanto, quizás no sea siempre suave. Las investigaciones también muestran que la Tierra no



## Reading Science

sería el único planeta donde se da la tectónica de placas. Un enorme sistema de cañones hallado en Marte prueba la existencia de fallas. Las fallas a menudo señalan los límites de placa. Varias filas largas de volcanes sugieren el desplazamiento de una placa tectónica sobre un punto caliente durante un lapso de tiempo.





## Reading Science

1. ¿Cuál de las siguientes evidencias no explica cómo se forman las dorsales oceánicas?
- A. Las rocas más cercanas a la dorsal son más jóvenes que las que están más alejadas.
  - B. Las dorsales oceánicas se encuentran en el fondo de la mayoría de los océanos.
  - C. La orientación magnética de las rocas es simétrica a ambos lados de las dorsales oceánicas.
  - D. Las imágenes de las dorsales brindan evidencia de la existencia de flujos de lava.
- 

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados define correctamente un límite divergente?
- A. Una parte pequeña del manto terrestre
  - B. Un lugar de gran actividad volcánica
  - C. Un lugar donde las placas tectónicas se alejan
  - D. Una sección de corteza que se mueve como una unidad
- 

3. ¿Cuál de las siguientes opciones es la **menos necesaria** para la tectónica de placas?
- A. Un núcleo sólido dentro del planeta
  - B. Un manto semisólido
  - C. Corrientes de convección en el manto
  - D. Una corteza dividida en placas



## Reading Science

4. ¿Cuál de los siguientes enunciados sobre un límite de placa convergente entre la corteza continental y la corteza oceánica no es verdadero?
- A. Los terremotos son habituales en el límite.
  - B. Se forman montañas.
  - C. Se forman puntos calientes que crean volcanes.
  - D. La corteza oceánica se convierte en continentes.
- 
5. La subducción de la corteza oceánica ocurre...
- A. en una dorsal oceánica
  - B. lejos de los límites de la placa tectónica
  - C. dentro de los volcanes del Cinturón de Fuego
  - D. en las fosas oceánicas profundas
- 
6. ¿Qué evidencia sugiere que las placas de la India y de Australia se separan?
- A. La formación de una dorsal oceánica nueva
  - B. Grandes terremotos ocurridos recientemente
  - C. La forma en que las ondas sísmicas viajan por la región
  - D. La presencia de una fila de volcanes

## Ancient China/La antigua China

### Lesson/Lección 2



#### MAIN IDEAS/IDEAS PRINCIPALES

1. The Zhou dynasty expanded China but then declined./La dinastía Zhou expandió las fronteras de China, pero luego entró en decadencia.
2. Confucius offered ideas to bring order to Chinese society./Confucio propuso ideas para restablecer el orden en la sociedad china.
3. Daoism and Legalism also gained followers./El taoísmo y el legalismo también ganaron adeptos.

### Key Terms and People/Personas y palabras clave

**lords/señores feudales** people of high rank/personas de alto nivel social

**peasants/campesinos** farmers with small farms/agricultores con pequeñas parcelas de tierra

**Confucius/Confucio** the most influential teacher in Chinese history/el maestro más influyente de la historia china

**ethics/ética** moral values/valores morales

**Confucianism/confucianismo** the ideas of Confucius/las ideas de Confucio

**Daoism/taoísmo** an early Chinese belief that stressed living in harmony with the guiding force of all reality/antiguo sistema de creencias chino que enfatizaba la importancia de vivir en armonía con la fuerza que guía toda la realidad

**Laozi/Laozi** the most famous Daoist teacher/el maestro taoísta más conocido

**Legalism/legalismo** an early Chinese belief that people were bad by nature and needed to be controlled/antiguo sistema de creencias chino que sostenía que las personas eran malas por naturaleza y debían ser controladas

### Lesson Summary/Resumen de la lección

#### THE ZHOU DYNASTY/LA DINASTÍA ZHOU

The Zhou (周) came from an area west of the Shang kingdom. The Zhou overthrew the Shang during the 1100s BC. The Zhou expanded its territory east and northwest. Then its army moved south to the Chang Jiang river. The Zhou established a new political order. The king granted land to **lords**, or people of high rank. They paid taxes and provided soldiers to the king. **Peasants**, farmers with small farms, received a

How did the Zhou establish their rule throughout China?/  
¿Cómo establecieron los Zhou su gobierno en toda China?

---



---



---

Lesson/Lección 2, *continued/continuación*

small plot of land and had to farm additional land for a noble. The social system brought order for a time. However, the loyalty of the lords gradually lessened. Eventually, they began to fight each other. Family structure, which had been the foundation of Chinese life for centuries, was severely weakened. By the 400s BC, China had entered an era called the Warring States period./Los Zhou provenían de un área ubicada al oeste del reino Shang y derrocaron a la dinastía Shang en el siglo 12 a. C. Los Zhou expandieron su territorio hacia el este y el noroeste. Luego desplazaron su ejército hacia el sur hasta el río Chang Jiang. Los Zhou establecieron un nuevo orden político. El rey entregaba tierras a los **señores feudales**, o personas de alto nivel social. Los señores feudales pagaban impuestos y proporcionaban soldados al rey. Los **campesinos**, agricultores con pequeñas parcelas de tierra, recibían un lote para ellos y debían cultivar otras tierras para un noble. El sistema social mantuvo el orden por un tiempo, pero la lealtad de los señores feudales fue disminuyendo poco a poco. Con el tiempo, comenzaron a luchar unos contra otros. La estructura familiar, que durante siglos había sido la base de la vida china, se debilitó enormemente. Hacia el siglo 5 a. C., ya China había entrado en lo que se llamó el periodo de los Reinos Combatientes.

What kind of wars existed during the Warring States period? Why?/¿Qué tipo de guerras tuvieron lugar durante el período de los Reinos Combatientes? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONFUCIUS AND SOCIETY/CONFUCIO Y LA SOCIEDAD**

Toward the end of the Zhou period, the most influential teacher in Chinese history, **Confucius**, traveled through China. He taught that order in society stems from **ethics**, or moral values. He wanted China to return to the ideas and practices from a time when people knew their proper roles in society. **Confucianism** has been a guiding force

What was Confucius's goal?/¿Cuál era el objetivo de Confucio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lesson/Lección 2, *continued/continuación*

---

in human behavior and religious understanding in China through the centuries./Hacia finales del período de los Zhou, el maestro más influyente de la historia china, **Confucio**, viajaba por toda China. Enseñaba que el orden social proviene de la **ética**, o valores morales. Quería que China regresara a las ideas y las prácticas de la época en que las personas sabían cuál era su papel en la sociedad. El **confucianismo** es una fuerza que ha guiado la conducta humana y las creencias religiosas en China a través de los siglos.

**DAOISM AND LEGALISM/TAOÍSMO Y LEGALISMO**

Around the same time as Confucianism, other influential beliefs arose in China. **Daoism** (DOW-ih-ZUM) stressed living in harmony with the Dao, the guiding force of all reality. Daoists believed that people should be like water and simply let things flow in a natural way. They regarded humans as just a part of nature, not better than any other thing. **Laozi** was the most famous Daoist teacher. /Casi al mismo tiempo que el confucianismo, surgieron otras creencias influyentes en China. El **taoísmo** enfatizaba la creencia de que se debe vivir en armonía con el Tao, la fuerza que guía toda la realidad. Para los taoístas, las personas debían ser como el agua y simplemente dejar que las cosas fluyeran de manera natural. Consideraban a los seres humanos como una parte más de la naturaleza, no mejores que el resto de ella. **Laozi** fue el maestro taoísta más famoso.

**Legalism** is different from both Daoism and Confucianism. Legalists believed that society needed strict laws to control people. They believed in unity, efficiency, and punishment for bad conduct. They wanted the empire to continue to expand, so they urged the state to

<p>Underline the sentence that describes the way Daoists regard human life./Subraya la oración que describe la manera en la que los taoístas consideraban al ser humano.</p>
--

Lesson/Lección 2, *continued/continuación*

always be prepared for war. Legalists were the first to put their ideas into practice throughout China./El **legalismo** es diferente del taoísmo y del confucianismo. Los legalistas sostenían que la sociedad necesitaba leyes estrictas para controlar a las personas. Creían en la unidad, la eficiencia y el castigo de la mala conducta. Querían que el imperio continuara expandiéndose, por lo que instaban al Estado a que siempre estuviera preparado para la guerra. Los legalistas fueron los primeros en llevar a la práctica sus ideas en toda China.

Why did Legalists want the state to always be prepared for war?/¿Por qué los legalistas querían que el Estado siempre estuviera preparado para la guerra?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CHALLENGE ACTIVITY/ACTIVIDAD AVANZADA****Critical Thinking: Summarize/Pensamiento crítico:**

**Resumir** Write a short play with two characters, a Daoist and a Legalist. Make sure each character clearly expresses his or her views on behavior, society, and government./Escribe una obra de teatro breve con dos personajes: un taoísta y un legalista. Asegúrate de que cada personaje exprese claramente sus puntos de vista sobre la conducta, la sociedad y el gobierno.

Confucianism/ confucianismo	Confucius/ Confucio	Daoism/ taoísmo	ethics/ética
Laozi/Laozi	Legalism/ legalismo	lords/señores feudales	peasant/ campesino

**DIRECTIONS/INSTRUCCIONES** Choose five of the vocabulary words from the word bank. On a separate sheet of paper, use these words to write a letter that relates to the lesson./Escoge cinco de las palabras de vocabulario del banco de palabras. Úsalas para escribir en una hoja aparte una carta que se relacione con la lección.

Lesson/Lección 2, *continued/continuación*

---

**DIRECTIONS/INSTRUCCIONES** Look at each set of three vocabulary terms following each number. On the line provided, write the letter of the term that does not relate to the others./  
 Observa el conjunto de tres términos de vocabulario que aparece después de cada número. En el espacio en blanco, escribe la letra del término que no tiene relación con los demás.

- |          |                           |                           |                               |
|----------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| _____ 1. | a. ethics/ética           | b. Confucius/Confucio     | c. lords/señores feudales     |
| _____ 2. | a. lords/señores feudales | b. Daoism/taoísmo         | c. Laozi/Laozi                |
| _____ 3. | a. peasant/campesino      | b. lords/señores feudales | c. Confucianism/confucianismo |

**DIRECTIONS/INSTRUCCIONES** On the line provided before each statement, write **T** if a statement is true and **F** if a statement is false. If the statement is false, write the correct term on the line after each sentence that makes the sentence a true statement./En la línea que precede a cada enunciado, escribe **V** si el enunciado es verdadero y **F** si es falso. Si el enunciado es falso, escribe en la línea que sigue a la oración el término correcto que lo hace verdadero.

- \_\_\_\_\_ 4. Peasants, or farmers with small farms, were at the bottom of the social order during the Zhou dynasty./Los campesinos, o agricultores con pequeñas parcelas de tierra, estaban en la parte más baja del orden social durante la dinastía Zhou.
- \_\_\_\_\_ 5. Daoism was the belief that people were bad by nature and needed to be controlled through strict laws and punishments./El taoísmo era la creencia de que las personas eran malas por naturaleza y debían ser controladas mediante leyes estrictas y castigos.
- \_\_\_\_\_ 6. Confucianism stressed living in harmony with the Dao, the guiding force of all reality./El confucianismo enfatizaba la importancia de vivir en armonía con el Tao, la fuerza que guía toda la realidad.