

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 1: Grado 7

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 1

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Encore
Engage in Reading activities with Compass Learning accessed via Clever. www.clever.com/in/maywood89	Engage in Math activities with MATHia accessed via Clever. www.clever.com/in/maywood89	Complete Social Studies Activities on HMH Ed via Clever assigned by your teacher. www.clever.com/in/maywood89	Go to StemScopes accessed via Clever to complete assignments assigned by your teacher. www.clever.com/in/maywood89	<p>PE: Measure your heart rate before an activity (such as jogging in place or do pushups for 3 minutes). Measure your heart rate before an activity (such as jogging in place or do pushups for 3 minutes). Complete the activity and measure your heart rate again. What was the activity? What caused the change in your heart rate?</p> <p>Health: Track the nutrition of one of your snacks or meals like calories, ingredients, and nutritional labels. Record this and explain its nutritional value.</p> <p>Drama: Act out a scene of a book, poem, or play that you have read and provide an audio or video clip of your re-enactment.</p>
Read for 20 minutes using a book at home or use World Book Online accessed via Clever and complete a Reading Log and 4 Square activities				
OR				
Read for 20 minutes using a book at home and complete a Reading Log and 4 Square activities	Complete Math handouts and return them to school.	Complete the Social Studies handouts and return them to school.	Complete the Science handouts and return them to school.	<p>Art: Create a collage about your life using items from your home.</p> <p>Music: Complete a song reflection for a favorite song that is appropriate for school. Describe the reasons you like or dislike about the song and genre.</p> <p>Journalism /Global Awareness: This assignment should be completed during an eLearning day. Research a person, topic, or event you are interested in and write down 3-5 interesting findings. List research resources and create a summary of what you learned.</p> <p>STEM: Build a simple machine from small items you find in your home (sticks, straws, Marshmallows, Legos, etc.). Click here for some examples.</p>
Then complete a Z-chart graphic organizer Using the Z-chart graphic organizer, write two paragraphs summarizing what you have read.				

Firma de Padres _____ Fecha _____

STORY PROBLEMS WITH INTEGERS

Read carefully and solve.

1. When Steve woke up. His temperature was 102° F. Two hours later it was 3° lower. What was his temperature then?
2. An elevator is on the twentieth floor. It goes down 11 floors and then up 5 floors. What floor is the elevator on now?
3. A deep-sea exploring ship is pulling up a diver at the rate of 25 feet per minute. The diver is 200 feet below sea level. How deep was the diver 10 minutes ago?
4. If it is 5° outside and the temperature will drop 17° in the next six hours, how cold will it get?
5. Josie has \$47 left on her checking account. If she writes a check for \$55, what will Josie's balance be?

6. Joe is playing a game with a regular die. If the number that turns up is even, he will gain 5 times the number that comes up. If it is odd, he will lose 10 times the number that comes up. He tosses a 3. Express the results as an integer.
7. It will be -12° tonight. The weatherman predicts it will be 25° warmer by noon tomorrow. What will the temperature be by noon tomorrow?
8. The average temperature at the South Pole is -45° F. The average temperature on the Equator is 92° F. How much warmer is the average temperature on the Equator than at the South Pole?
9. Felix reported that the coldest day on record for his town was five times colder than yesterday's temperature, -4° C. What was the temperature of the coldest day on record in Felix's town?
10. The elevation of Mt. Everest is 29,028 feet. The elevation of the Dead Sea is -485 feet. What is the difference in the elevation between Mt. Everest and the Dead Sea?

Evaluating Variable Expressions

Date_____ Period____

Evaluate each using the values given.

1) $n^2 - m$; use $m = 7$, and $n = 8$

2) $8(x - y)$; use $x = 5$, and $y = 2$

3) $yx \div 2$; use $x = 7$, and $y = 2$

4) $m - n \div 4$; use $m = 5$, and $n = 8$

5) $x - y + 6$; use $x = 6$, and $y = 1$

6) $z + x^3$; use $x = 1$, and $z = 19$

7) $y + yx$; use $x = 15$, and $y = 8$

8) $q \div 6 + p$; use $p = 10$, and $q = 12$

9) $x + 8 - y$; use $x = 20$, and $y = 17$

10) $15 - (m + p)$; use $m = 3$, and $p = 10$

11) $10 - x + y \div 2$; use $x = 5$, and $y = 2$

12) $p - 2 + qp$; use $p = 7$, and $q = 4$

Title of Book: _____ Date: _____

Page # Started _____ Ended _____

Thoughts/Connections

This reminded me of.....

This makes me think.....

In the text it said _____ and it made me think _____.

Feelings

The character is sad because.....

I am excited to see what happens next because.....

Questions

- I wonder....
- Why did the character do
- In the text it said _____. I wonder why _____.

Facts/Ideas/Vocabulary

A new word I learned is _____. It means _____.

The story takes place _____

How did the reading strategy you learned today help you?

Daily Reading Log

You become a better reader each day you practice! Please practice building your reading stamina EVERYDAY, then fill out your reading log.

Daily Reading Log

You become a better reader each day you practice! Please practice building your reading stamina EVERYDAY, then fill out your reading log.

[illegible]

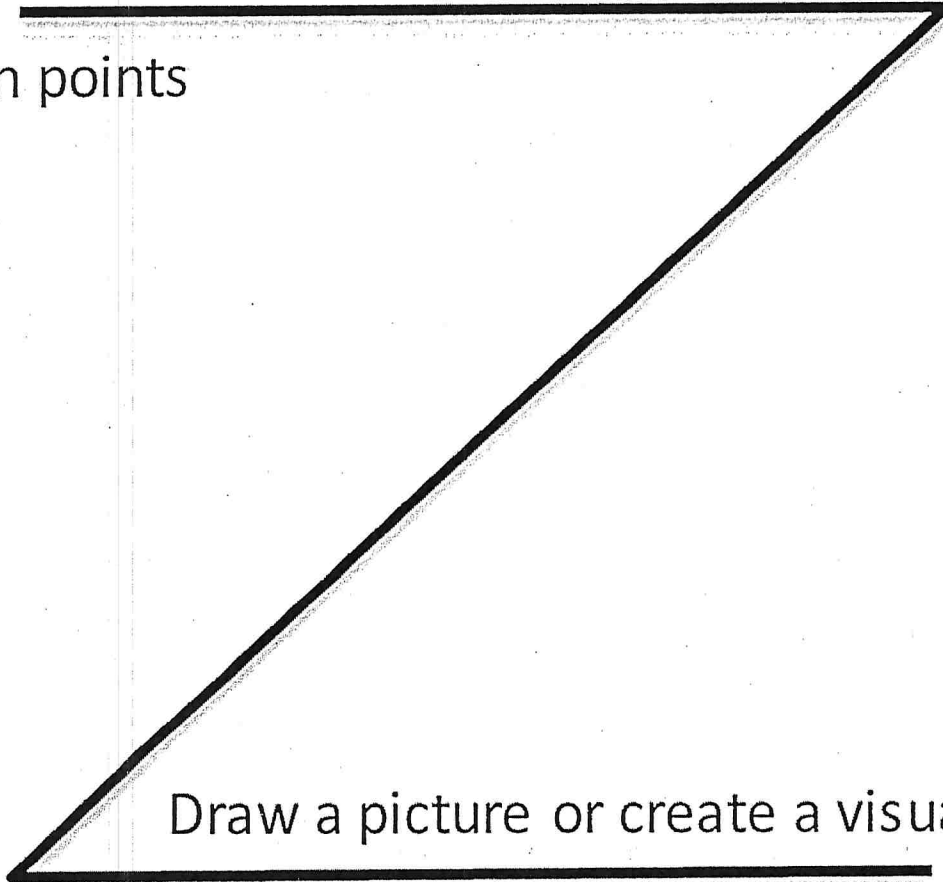
Topic or Title: _____

Main Idea: _____

3 main points

-
-
-

Draw a picture or create a visual representation



Citizenship and the Constitution/La ciudadanía y la Constitución**Lesson/Lección 4****MAIN IDEAS/IDEAS PRINCIPALES**

1. Citizenship in the United States is determined in several ways./En Estados Unidos, la ciudadanía se determina de varias maneras.
2. Citizens are expected to fulfill a number of important duties./Se espera que los ciudadanos cumplan con ciertas responsabilidades importantes.
3. Active citizen involvement in government and the community is encouraged./Se alienta la participación activa de los ciudadanos en el gobierno y la comunidad.

Key Terms and People/Personas y palabras clave

naturalized citizens/ciudadanos naturalizados foreign-born people who: a) live in the United States, b) whose parents are not citizens, and c) who complete the requirements for U.S. citizenship/personas nacidas en el extranjero que: a) viven en Estados Unidos, b) tienen padres que no son ciudadanos del país y c) completan los requisitos para adquirir la ciudadanía estadounidense

deport/deportar return to an immigrant's country of origin/enviar a un inmigrante a su país de origen

draft/conscripción required military service/servicio militar obligatorio

political action committees/comités de acción política groups that collect money for candidates who support certain issues/grupos que recolectan dinero para los candidatos que apoyan ciertos asuntos

interest groups/grupos de interés groups of people who share a common interest that motivates them to take political action/grupos de personas que comparten un interés en común que los motiva a involucrarse en iniciativas políticas

Lesson Summary/Resumen de la lección**GAINING U.S. CITIZENSHIP/ADQUIRIR LA CIUDADANÍA ESTADOUNIDENSE**

Foreign-born people whose parents are not citizens of the United States may become **naturalized citizens** of

the United States. First, they apply for citizenship.

Then they go through a process that leads to citizenship. When citizenship is granted, they have most of the rights and responsibilities of other citizens./Las personas nacidas en el extranjero cuyos padres no son ciudadanos de Estados Unidos tienen la posibilidad de convertirse en **ciudadanos naturalizados**. Primero, solicitan la ciudadanía. Luego pasan por un proceso que puede otorgarles la ciudadanía. Cuando se les otorga la ciudadanía,

Lesson/Lección 4, *continued/continuación*

tienen la mayoría de los derechos y responsabilidades que tienen los demás ciudadanos.

Legal immigrants have many of the rights and responsibilities of citizens. However, they cannot vote or hold public office. The U.S. government can **deport** immigrants who break the law. Legal immigrants over age 18 may seek naturalization after living in the United States for five years. After completing the requirements, the people stand before a naturalization court and take an oath of allegiance to the United States. They then receive certificates of naturalization. There are two differences between native-born and naturalized citizens. Naturalized citizens can lose their citizenships. Naturalized citizens cannot become president or vice-president. / Los inmigrantes legales tienen gran parte de los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos. Sin embargo, no pueden votar ni ocupar cargos públicos. El gobierno de Estados Unidos puede **deportar** a los inmigrantes que violan la ley. Los inmigrantes legales mayores de 18 años pueden solicitar la naturalización después de vivir cinco años en el país. Una vez que cumplen con los requisitos, se tienen que presentar ante una corte de naturalización y jurar lealtad a Estados Unidos. Luego reciben el certificado de naturalización. Hay dos diferencias entre los ciudadanos nacidos en Estados Unidos y los naturalizados. Los ciudadanos naturalizados pueden perder la ciudadanía. Los ciudadanos naturalizados no pueden ser presidente ni vicepresidente del país.

What limits exist on the rights of legal immigrants? / ¿Qué límites tienen los derechos de los inmigrantes legales?

Where is the oath of allegiance taken? / ¿Dónde se realiza el juramento de lealtad?

RESPONSIBILITIES OF CITIZENSHIP/LAS RESPONSABILIDADES DE LA CIUDADANÍA

Citizens have duties as well as rights. Citizens must obey laws and authority. In addition, they must pay taxes for services. Taxes pay for public roads and public schools. Americans pay a tax on their income to the federal government. Sometimes they pay an income tax to their state. Men 18 years or older must register with selective service in case of a **draft**. Citizens must serve on juries to give others the right to a trial by jury. / Además de derechos, los ciudadanos tienen deberes. Deben obedecer las leyes y la

Why do citizens have duties along with rights? / ¿Por qué los ciudadanos tienen deberes además de derechos?

Lesson/Lección 4, *continued/continuación*

autoridad. También deben pagar impuestos por los servicios. Los impuestos sirven para financiar las carreteras y las escuelas públicas. Los estadounidenses pagan un impuesto sobre sus ingresos al gobierno federal. A veces pagan un impuesto sobre sus ingresos a su estado. En caso de que surja la necesidad de una **conscripción**, los hombres mayores de 18 años se tienen que inscribir en el servicio selectivo del ejército. Los ciudadanos deben oficiar como miembros de jurados para dar a los demás la posibilidad de un juicio con jurado.

Voting in elections is one of a citizen's most important responsibilities. Before voting, a citizen must find out as much as possible about the issues and candidates. A variety of media sources offer information, but some may be deliberately biased./ Una de las responsabilidades más importantes de los ciudadanos es la de votar en las elecciones. Antes de votar, el ciudadano debe familiarizarse lo más posible con los asuntos y los candidatos. Muchos medios de comunicación ofrecen información, pero algunos pueden ser intencionalmente sesgados.

Underline the sentence that describes the media./Subraya la oración que describe los medios.

CITIZENS AND SOCIETY/LOS CIUDADANOS Y LA SOCIEDAD

Anyone can help in a campaign, even people who are not eligible to vote. Many people help with donations to **political action committees (PACs)**. People can influence government officials at any time, not just during elections. Many U.S. citizens work with **interest groups**. Citizens can also work alone in elections or politics in general./Todos pueden ayudar en una campaña, incluso aquellos que no pueden votar.

Muchas personas ayudan con donaciones a **comités de acción política (PAC, por sus siglas en inglés)**. Las personas pueden influir sobre los funcionarios del gobierno en cualquier momento, no solamente durante las elecciones. Muchos ciudadanos de Estados Unidos trabajan con **grupos de interés**. Los ciudadanos también pueden trabajar de forma individual en las elecciones o en cualquier actividad política.

Lesson/Lección 4, *continued/continuación*

Many dedicated Americans also volunteer in community service groups. Volunteer firefighters fight fires. Neighborhood Watch groups tell police if they see criminal activity. Simple acts such as picking up trash in a park or serving food at a food shelter help a community./Muchos estadounidenses se ofrecen como voluntarios en grupos de servicio a la comunidad. Los bomberos voluntarios apagan incendios. Los grupos de vigilancia vecinal informan a la policía si ven alguna actividad criminal. La comunidad también se beneficia con una acción tan simple como recoger la basura en un parque o servir comida en un comedor social.

Why is community service important and valuable?/¿Por qué es importante y valioso el servicio comunitario?

CHALLENGE ACTIVITY/ACTIVIDAD AVANZADA

Critical Thinking: Analyze/Pensamiento crítico:

Analizar What connects a citizen's rights and responsibilities? Design a graphic organizer showing connections./¿Qué conecta los derechos y las responsabilidades de un ciudadano? Diseña un organizador gráfico que muestre las conexiones.

DIRECTIONS/INSTRUCCIONES Write two adjectives or descriptive phrases that describe each term./Escribe dos adjetivos o frases que describan cada palabra.

1. interest groups/grupos de interés _____

2. immigrants/inmigrantes _____

3. political action committees/comités de acción política _____

4. naturalized citizens/ciudadanos naturalizados _____

5. draft/conscripción _____

Lesson/Lección 4, *continued/continuación*

deport/ deportar	draft/ conscripción	political action committees/ comités de acción política
immigrants/ inmigrantes	interest groups/ grupos de interés	naturalized citizens/ ciudadanos naturalizados

DIRECTIONS/INSTRUCCIONES Use the six vocabulary words above to write a summary of what you learned in the lesson./Usa las seis palabras de vocabulario de la lista de arriba para escribir un resumen de lo que aprendiste en la lección.

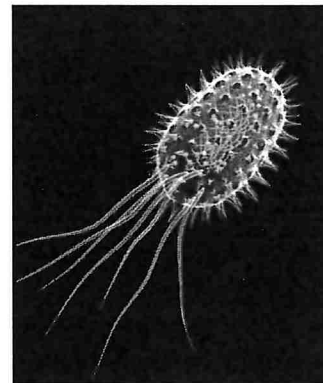


Reading Science

Name: _____ Date: _____

Células procariotas y eucariotas

1. Todos los seres vivos están formados por células. Las células son los bloques de construcción básicos de la vida. Existen dos tipos de células: las procariotas y las eucariotas. Todo organismo vivo pertenece a uno de estos tres dominios: eucaria, bacteria o arquea. Todos los animales, hongos, protistas y algas pertenecen al dominio eucaria porque tienen células eucariotas. Las especies que pertenecen a los dominios bacteria y arquea son células procariotas individuales.
2. Las células eucariotas tienen un núcleo dentro de una membrana. Esta membrana mantiene al material genético separado del resto de la célula. Además, las células eucariotas tienen dentro de sus membranas celulares otras membranas que recubren los orgánulos. Las células procariotas no poseen una membrana que contenga su material genético. Dicho material genético flota libremente dentro de la membrana celular. Son organismos unicelulares. Esto significa que todo el organismo consta de apenas una única célula.
3. Todos los organismos que normalmente se consideran «vivos» (tales como plantas, mamíferos, aves y peces) están formados por muchas células eucariotas. Todos estos organismos pueden sobrevivir a la muerte de una e incluso de 100 células gracias a la gran cantidad de células que poseen. Esto se debe a que otras células realizan las funciones de las células muertas hasta que se generen más células para reemplazarlas. Esto no sucede con los organismos procariotas, como una bacteria. Estos organismos constan de una única célula. Si dicha célula muere, entonces el organismo muere. En todos los organismos vivos, la célula es la unidad básica de la vida.
4. Las células procariotas y eucariotas tienen aspectos diferentes. La primera diferencia notoria es que tienen distinto tamaño. La célula eucariota media es mucho más grande que la célula procariota media. Como las células procariotas son mucho más pequeñas, los nutrientes y las sustancias químicas pueden esparcirse mucho más rápido por su interior. No precisan la ayuda de partes «especializadas». Las células eucariotas son más grandes. Les resulta más eficiente tener diversas partes que se ocupen de realizar distintas tareas, como proporcionar energía a la célula.
5. La siguiente diferencia es la más importante: la membrana nuclear. Las células eucariotas poseen una membrana en el medio. Dentro de esta membrana se encuentra el núcleo, que contiene todo el material genético de la célula. Al ADN le resulta útil estar en el medio de su propia membrana para así estar protegido ante un eventual daño. El ADN que está dentro de las células procariotas es circular y no tiene extremos, a diferencia de las numerosas hebras lineales





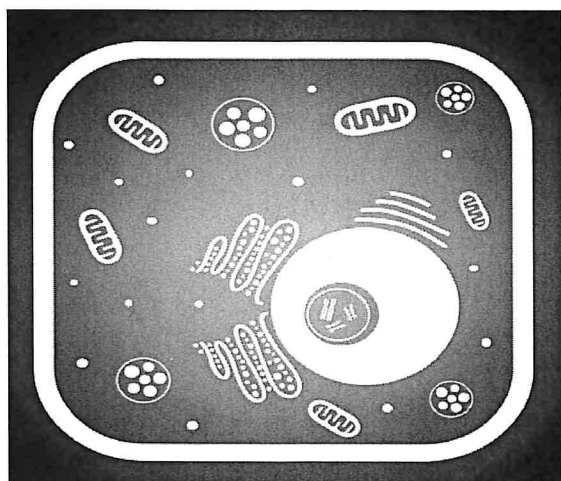
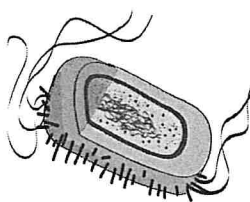
Reading Science

separadas del ADN de las células eucariotas.

6. Todas estas diferencias no hacen sino resaltar la diversidad de la vida que existe sobre la Tierra. Algunos organismos apenas necesitan una célula, mientras que otros precisan millones de células diferentes para vivir.



Reading Science

**A****B**

1. Examina los diagramas de células que se muestran. ¿Cuál de las siguientes opciones identifica la célula eucariota por el motivo correcto?

- A. Porque es una sola célula
- B. Porque contiene orgánulos
- C. Porque es mucho más pequeña
- D. Porque contiene material genético

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados sobre las células de los objetos inertes es verdadero?

- A. Tienen células procariotas.
- B. Tienen células eucariotas.
- C. Tienen una mezcla de células procariotas y eucariotas.
- D. No tienen células.



Reading Science

3. ¿Cómo es la estructura de las células procariotas?
- A. El ADN está envuelto en una membrana protectora.
 - B. El ADN está formado por varias hebras separadas.
 - C. El ADN es un bucle sin fin.
 - D. No hay ADN en las células procariotas.
-
4. Según el contexto, en los párrafos 2 y 5, **membrana** se refiere a...
- A. células de distintos tamaños
 - B. organismos que constan de una única célula
 - C. una capa o lámina delgada, suave y flexible
 - D. células grandes y eficientes
-
5. «Cariota» proviene de una palabra griega que significa «núcleo» y «pro» significa «antes». Según esta información, **procariota** significa...
- A. que tiene varios núcleos
 - B. que posee un núcleo verdadero
 - C. antes de un núcleo
 - D. una membrana