

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 2: Grado 7

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electrónico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 2

| Language Arts | Math | Social Studies | Science | Encore |
|---|--|---|--|--|
| Engage in Reading activities with Compass Learning accessed via Clever. www.clever.com/in/maywood89 | Engage in Math activities with MATHia accessed via Clever. www.clever.com/in/maywood89 | Complete Social Studies Activities on HMH Ed via Clever assigned by your teacher. www.clever.com/in/maywood89 | Go to StemScopes accessed via Clever to complete assignments assigned by your teacher. www.clever.com/in/maywood89 | <p>PE: Measure your heart rate before an activity (such as jogging in place or do pushups for 3 minutes). Measure your heart rate before an activity (such as jogging in place or do pushups for 3 minutes). Complete the activity and measure your heart rate again. What was the activity? What caused the change in your heart rate?</p> <p>Health: Track the nutrition of one of your snacks or meals like calories, ingredients, and nutritional labels. Record this and explain its nutritional value.</p> <p>Drama: Act out a scene of a book, poem, or play that you have read and provide an audio or video clip of your re-enactment.</p> |
| Read for 20 minutes using a book at home or use World Book Online accessed via Clever and complete a Reading Log and 4 Square activities | | | | |
| OR | | | | |
| Read for 20 minutes using a book at home and complete a Reading Log and 4 Square activities | Complete Math handouts and return them to school. | Complete the Social Studies handouts and return them to school. | Complete the Science handouts and return them to school. | <p>Art: Create a collage about your life using items from your home.</p> <p>Music: Complete a song reflection for another family member's favorite song. Describe the reasons you like or dislike about the song and genre compared to your music choices.</p> <p>Journalism /Global Awareness: This assignment should be completed during an eLearning day. Research a person, topic, or event you are interested in and write down 3-5 interesting findings. List research resources and create a summary of what you learned.</p> <p>STEM: Build a simple machine from small items you find in your home (sticks, straws, Marshmallows, Legos, etc.). Click here for some examples.</p> |
| Then complete a Z-chart graphic organizer Using the Z-chart graphic organizer, write two paragraphs summarizing what you have read. | | | | |

Firma de Padres _____ Fecha _____



Evaluate each expression.

1) $40 \div 1 + 3 - (3 \times 7) + 7 - 5$

2) $1 - 5 + 1 \times (4 \times 4 - 31) \times 8$

3) $(4 + 9 + 16 \div 4) - 8 - 3 \times 5$

4) $(15 \div 5 + 6 + 9) \times 4 \times 2 + 7$

5) $5 - (49 \div 1 - 5) \times 2 + 9 - 3$

6) $(2 + 76 \div 1 + 9) + 4 - 3 \times 9$

7) $5 \times 5 - 7 + 82 \div (2 \times 1) + 5$

8) $7 \times 7 + 1 + 16 \div 8 - (6 - 7)$

9) $4 - 9 + (7 \times 11) \times 5 + 7 + 8$

10) $(5 - 6 \times 9 + 6) \times 9 + 3 - 85$

Answers

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Vocabulary: Prefixes *re-*, *in-*, *trans-*, and *ac-/ad-***Assess**

- A** Read the definition in the first column. Then add the prefix *re-*, *in-*, *trans-*, or *ac-/ad-* to the base word in the second column to form a word that matches the definition. Write the word in the last column.

| Definition | Base Word | Base Word with Prefix |
|-------------------------------|-----------|-----------------------|
| 1. to wonder at | mire | |
| 2. to carry across or through | port | |
| 3. to build again | build | |
| 4. not adequate or sufficient | adequate | |
| 5. to take back | turn | |

- B** Read each sentence to determine if the underlined word is used correctly. If it is, write Correct on the line. If it is not, rewrite the sentence so that it makes sense.

Example: The school was adjacent to the park, so students had a long walk to the ball fields.

Corrected: The school was adjacent to the park, so students had a short walk to the ball fields.

1. Because Marie accumulated money, she could never afford to go to the movies.

2. He had to restart his engine several times because it was so cold.

3. Because he spoke Spanish, Joe had to get someone to translate the letter.

4. His grades were so high that they were insufficient for him to play on the golf team.

Grammar: Possessive Nouns**Assess****A** Replace each word in parentheses with a plural or possessive form.

1. For many (year) _____ gold was (Alaska) _____ most important product.
2. Most (mine) _____ yields were not as great as the (miner) _____ expected.
3. However, many (miner) _____ stayed to become permanent (inhabitant) _____ of Alaska, and the (territory) _____ population doubled in a ten-year period.
4. Alaska was one of the last two (state) _____ to join the Union.

B Underline the correct form of the noun for each sentence.


5. The (oceans, ocean's) waters became choppy.
6. Then (wave's, waves) washed over the deck.
7. Deck (chairs, chair's) were blown about.
8. The (passengers, passengers') faces showed worry.
9. The (ships, ship's) captain was not alarmed.
10. He asked people to go to their (cabins, cabin's).
11. Everyone followed Captain (Jones, Jones's) orders.
12. The (engine's, engines) hummed through the night.
13. The (navigators, navigator's) kept the ship on course.
14. By dawn the (sun's, suns) rays began to shine through clouds.



Reading Science

Name: _____ Date: _____

Organizarse

- Paige y Lane volvían de la escuela y, al abrir la puerta de su casa, se encontraron con un desastre. El perro había masticado un almohadón y había relleno regado por todos lados. Mientras observaban el revoltijo que había dejado el perro, se dieron cuenta de que no era lo único que estaba desordenado. Además del almohadón masticado por el perro, vieron ropa tirada en el suelo, crayones fuera de su caja y zapatos regados por todas partes. «Organización, eso es lo que necesitamos», pensó Paige. Aún podía escuchar la voz de su madre cuando decía: «Es mucho más fácil hallar las cosas y mantener la casa limpia cuando tenemos todo organizado. Hasta la naturaleza es organizada». Al contemplar la sala toda desordenada, Paige y Lane no podían estar más de acuerdo.
- 
- Es posible hallar organización en varios sistemas naturales. Los organismos, como Paige, Lane, su perro e incluso los árboles del patio, tienen un alto nivel de organización. Las diminutas células del cuerpo de Paige están organizadas en distintas clases de tejidos. Los tejidos se combinan para formar órganos que funcionan y, a su vez, forman parte de un sistema mayor de órganos que cumple una función determinada. Gracias al trabajo conjunto y organizado de los sistemas, el cuerpo vivo del organismo funciona como un todo.
 - Por ejemplo, muchas de las células del brazo de Lane están organizadas en tejidos que forman distintos músculos. Estas células musculares trabajan en conjunto para acortarse y alargarse, lo que permite que los brazos de Lane se muevan. Los músculos forman el sistema muscular de su cuerpo, que trabaja junto con los otros sistemas del cuerpo (como el sistema esquelético) para permitir el movimiento de las distintas partes del cuerpo de Lane. Otras interacciones son la del sistema circulatorio, que proporciona oxígeno a sus músculos, y la del sistema digestivo, que proporciona la energía que necesitan los músculos de su brazo. Estos sistemas organizados trabajan en conjunto para mantener el funcionamiento del cuerpo de Lane.
 - Al haberse dado cuenta de lo mucho que ayuda la organización, Paige y Lane estuvieron de acuerdo en usar un enfoque organizado para ordenar la casa e idearon un plan para que las cosas estuvieran organizadas mientras ordenaban juntos el desorden dejado por el perro. Lane se hizo cargo de recoger la ropa regada por toda la casa y de toda la basura que encontrara, incluso si estaba en la habitación de Paige. El trabajo de Paige consistiría en recoger todas las cosas que estuvieran fuera de su lugar. Puso los crayones de nuevo en la caja y guardó la caja junto a los materiales de arte. Recogió todos los zapatos y los llevó de nuevo al armario. Cada uno tenía su trabajo, igual que los sistemas del cuerpo. Al trabajar juntos, Paige y Lane ordenaron rápidamente la casa y pudieron dedicar tiempo a cosas un poco más divertidas.

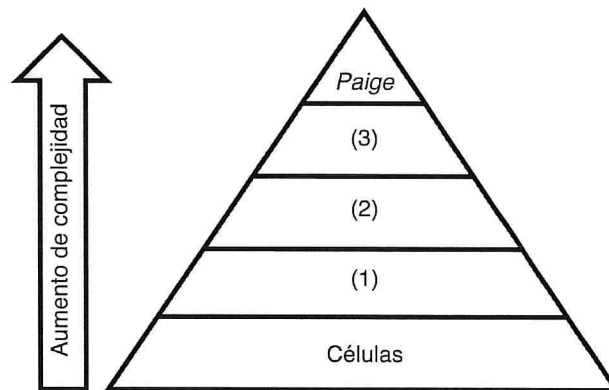


Reading Science

1. Completa la siguiente analogía.

CÉLULAS ORGANIZADAS : TEJIDOS :: _____ : ÓRGANOS.

- A. TEJIDOS
- B. ÓRGANOS
- C. CUERPO
- D. ORGANISMOS



2. El organizador gráfico muestra los niveles de organización descritos en el párrafo 2. Según la lectura, ¿qué debe ir en la casilla (2)?

- A. Organismo
- B. Órgano
- C. Sistema de órganos
- D. Tejido



Reading Science

3. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el músculo del brazo de Lane?

- A. Un sistema de órganos
 - B. Un órgano
 - C. Un organismo
 - D. Un tejido
-

4. ¿Con cuál de los siguientes enunciados estaría de acuerdo la mamá de Paige?

- A. La organización hace todo más eficiente.
 - B. No existe la organización en la naturaleza.
 - C. La organización aumenta la cantidad requerida de trabajo.
 - D. La organización requiere demasiado tiempo.
-

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados es verdadero?

- A. La organización es importante en la naturaleza.
- B. No existe la organización en la naturaleza.
- C. Los seres humanos están organizados, pero los microbios no lo están.
- D. La lectura trata sobre la importancia de adiestrar a las mascotas.

Launching the Nation/La fundación de la nación**Lesson/Lección 1****MAIN IDEAS/IDEAS PRINCIPALES**

1. In 1789 George Washington became the first president of the United States./ En 1789, George Washington se convirtió en el primer presidente de Estados Unidos.
2. Congress and the president organized the executive and judicial branches of government./El Congreso y el Presidente organizaron el poder ejecutivo y el judicial.
3. Americans had high expectations for their new nation./Los estadounidenses tenían muchas expectativas para su nueva nación.

Key Terms and People/Personas y palabras clave

George Washington/George Washington an honest leader, a hero of the Revolution, and the first U.S. president/líder honesto, héroe de la Guerra de Independencia y primer presidente de Estados Unidos

electoral college/colegio electoral a group of delegates, or electors, who represent the people's vote in choosing the president/grupo de delegados, o electores, que representan el voto popular en la elección del presidente

Martha Washington/Martha Washington George Washington's wife and the First Lady/esposa de George Washington y Primera Dama

precedent/precedente an action or a decision that later serves as an example/acción o decisión que luego sirve de ejemplo

Judiciary Act of 1789/Ley de Judicatura de 1789 an act that created three levels of federal courts and defined their powers and relationships to the state courts/ley que creó tres niveles de cortes federales y definió sus poderes y su relación con las cortes estatales

Lesson Summary/Resumen de la lección**THE FIRST PRESIDENT/EL PRIMER PRESIDENTE**

George Washington was unanimously elected by the **electoral college** in January 1789. John Adams became his vice-president. **Martha Washington** entertained and accompanied her husband at social events. She was in charge of the presidential household. Other women, such as Abigail Adams, wife of John Adams, believed women needed to play a larger role in the new nation than Martha Washington did. They believed that mothers could teach their children to be good citizens./**George Washington** fue elegido por unanimidad por el **colegio electoral** en enero de 1789.

Why did some women support a larger national role for women?/¿Por qué algunas mujeres creían que las mujeres debían tener un papel más importante a nivel nacional?

Lesson/Lección 1, continued/continuación

John Adams fue su vicepresidente. **Martha Washington** recibía a los invitados y acompañaba a su marido en los acontecimientos sociales. Además, estaba a cargo del hogar presidencial. Otras mujeres, como Abigail Adams, la esposa de John Adams, creían que las mujeres debían tener un papel más importante en el destino del país que el que desempeñaba Martha Washington. Creían que las mujeres podían educar a sus hijos para que fueran buenos ciudadanos.

ORGANIZING THE GOVERNMENT/LA ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO

The new federal government had to establish a **precedent** when creating policies and procedures that would have a great influence on the future of the nation. Congress formed departments in the executive branch to oversee various areas of national policy. Washington consulted with department heads, or cabinet members, who advised him. Our presidents today also meet with their key advisers./El nuevo gobierno federal tuvo que establecer un **precedente** en muchos campos a medida que creaba nuevas políticas y procedimientos que tendrían un gran impacto en el futuro del país. El Congreso formó departamentos en el poder ejecutivo para supervisar distintas áreas de la política nacional. Washington consultaba a los jefes de los diferentes departamentos, o miembros del gabinete, quienes lo aconsejaban. Los presidentes actuales también se reúnen con sus consejeros más importantes.

Congress passed the **Judiciary Act of 1789**. This act created the federal court system and the courts' locations. The president nominates candidates for federal judgeships. The Senate holds the power to approve or reject the candidates./El Congreso aprobó la **Ley de Judicatura de 1789**, que estableció el sistema de cortes federales y determinó dónde estarían ubicadas. El presidente nominaba a los candidatos al cargo de juez federal y el Senado tenía la autoridad de aprobarlos o rechazarlos.

What did cabinet members provide for the president?/
¿Qué aportaban los miembros del gabinete al presidente?

What limited the president's ability to nominate federal judges?/¿Qué limitaba la capacidad del presidente de nombrar jueces federales?

Lesson/Lección 1, *continued/continuación***AMERICANS' EXPECTATIONS FOR THE NATION/LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTADOUNIDENSES PARA LA NACIÓN**

Americans had high expectations for their new country. They wanted trade that did not have the limits put in place by the British Parliament. They also expected the government to protect them and keep the economy strong./Los estadounidenses tenían grandes expectativas para su nuevo país. Querían un comercio sin los límites que había impuesto anteriormente el Parlamento británico. También esperaban que el gobierno los protegiera y mantuviera una economía sólida.

In 1790 almost 4 million people lived in the United States. Most Americans worked on farms. They hoped for fair taxes and the right to move onto western lands. Americans who lived in towns worked as craftspeople, laborers, or merchants. They wanted help with their businesses. Merchants wanted simpler trade laws. Manufacturers wanted laws to shield them from overseas competitors./En 1790, Estados Unidos tenía casi 4 millones de habitantes. La mayoría de ellos trabajaban en el campo. Esperaban tener impuestos justos y el derecho a mudarse a las tierras del Oeste. Los estadounidenses que vivían en las ciudades trabajaban como artesanos, obreros o comerciantes y querían ayuda para desarrollar sus negocios. Los comerciantes pedían leyes de comercio más sencillas. Los fabricantes deseaban leyes que los protegieran de la competencia del exterior.

Most cities were small. Only New York City and Philadelphia topped 25,000 residents. New York City, the first capital, reflected the new nation's spirit. In 1792 some 24 Wall Street stockbrokers signed an agreement that eventually created the New York Stock Exchange./La mayoría de las ciudades eran pequeñas. Solo Nueva York y Filadelfia tenían más de 25,000 habitantes. La ciudad de Nueva York, la primera capital, era un claro reflejo del espíritu de la nueva nación. En 1792, unos 24 corredores de acciones de Wall Street firmaron un acuerdo que daría paso a la creación de la Bolsa de Nueva York.

Underline the sentences that explain the contrast between what country residents and town residents wanted./
Subraya las oraciones que explican el contraste entre lo que querían los residentes del campo y los residentes de la ciudad.

What were the expectations of merchants and manufacturers?/¿Cuáles eran las expectativas de los comerciantes y los fabricantes?

Lesson/Lección 1, *continued/continuación***CHALLENGE ACTIVITY/ACTIVIDAD AVANZADA****Critical Thinking: Evaluate/Pensamiento crítico:**

Evaluar You have just attended George Washington's inauguration. Write a letter to a friend describing your thoughts about him./Acabas de presenciar la ceremonia de investidura de George Washington como presidente. Escribe una carta a un amigo en la que describas lo que piensas de él.

| | | |
|---|---|--------------------------|
| electoral college/ colegio electoral | Judiciary Act of 1789/ Ley de Judicatura de 1789 | precedent/ precedente |
| George Washington/ George Washington | Martha Washington/ Martha Washington | |

DIRECTIONS/INSTRUCCIONES Answer each question by writing a sentence that contains at least one term from the word bank./Responde las preguntas con una oración que contenga al menos una palabra del banco de palabras.

1. What did Congress pass to set up the number of federal courts and their locations?/¿Qué aprobó el Congreso para establecer el número de cortes federales y su ubicación?

2. Who had to entertain guests and attend social events with the president of the United States?/¿Quién estaba a cargo de recibir a los invitados y acompañar al presidente de Estados Unidos en eventos sociales?

3. What was the group of delegates called that was sent to choose the first president of the United States?/¿Cómo se llamó el grupo de delegados encargados de elegir al primer presidente de Estados Unidos?

4. What do we call an action or a decision that later serves as an example?/¿Cómo llamamos a una acción o una decisión que luego sirve de ejemplo?
