

2nd Grade Student eLearning Activities Log Day 10

Student Name _____ Grade _____

Teacher _____

Complete your selected activity per subject and have your parent/guardian sign it. You can use a device for the online activities or complete the hard copy activities. Students must participate in the eLearning activities to be counted as in attendance for the eLearning days. Submit form to your homeroom teacher the day after the eLearning day. Together the activities should take about 5 hours to complete.

Day 10

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia, or Imagine Espanol accessed via Clever. (www.clever.com/in/maywood89)	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever <u>or</u> write 4 word problems.	Read "Simple Machines" on RAZ kids via Clever and then complete the online quiz. Write about a simple machine and draw a picture of one.	Read about the life cycle of a plant on pages one and two. Then cut out the pictures on page 2 and paste them in the correct order in the diagram.	PE: Exercise along with this video: Just Dance: That Power https://www.youtube.com/watch?v=f3XyYOLfTU4 Practice your balance using Balance Bingo.
Wonders/Maravillas Activities				Music: Dance and sing along to a favorite song.
Write about your favorite thing to do with your family. Describe the activity and tell why it is your favorite thing to do.	Complete Math handout – Standards Practice CC.2.MD.7 and return them to school.	Complete the "Simple Machines" from RAZ Kids and then retell the story to a family member. Write about a simple machine and draw a picture of one.	Complete the "All About Kites" on RAZ Kids and then retell the story to a family member. Write about a time when you flew a kite or what you think flying a kite would be like. Then draw a picture of you flying a kite.	Art: Draw a picture to represent the world in 100 years. What do you think a city street might look like? Use crayons, markers, or pencils.

Parent Signature _____ Date _____

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 10: Grado 2

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 10

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia, or Imagine Espanol accessed via Clever. www.clever.com/in/maywood89	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever <u>or</u> write 4 word problems.	Read "Simple Machines" on RAZ kids via Clever and then complete the online quiz. Write about a simple machine and draw a picture of one.	Read about the life cycle of a plant on pages one and two. Then cut out the pictures on page 2 and paste them in the correct order in the diagram.	PE: Exercise along with this video: Just Dance: That Power https://www.youtube.com/watch?v=f3XyYOLfTU4 Practice your balance using Balance Bingo.
Wonders/Maravillas Activities				Music: Dance and sing along to a favorite song.
Write about your favorite thing to do with your family. Describe the activity and tell why it is your favorite thing to do.	Complete Math handout - Standards Practice CC.2.MD.7 and return them to school.	Complete the "Simple Machines" from RAZ Kids and then retell the story to a family member. Write about a simple machine and draw a picture of one.	Complete the "All About Kites" on RAZ Kids and then retell the story to a family member. Write about a time when you flew a kite or what you think flying a kite would be like. Then draw a picture of you flying a kite.	Art: Draw a picture to represent the world in 100 years. What do you think a city street might look like? Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres _____ Fecha _____

Name _____ Date _____

Letter and Word Spacing

These words are just right.



I like to write. Writing is fun.

The letters are not too close.
The letters are not too apart.

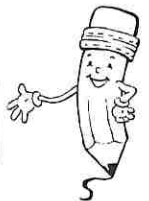
There is a pencil space between words.

Write each word and the sentence.

great brother some yard

You can write a story.

Circle each word with the correct letter spacing.



Name _____ Date _____

A Form

Use your best handwriting. Fill in the form.

School Clubs

Check one.

_____ sports _____ games _____ dance

Name _____

Street Address _____

City _____

State _____

Zip Code _____

Date of Birth _____

1. ¿Qué frase es un antónimo de la palabra subrayada?

A Carlos le gusta pasear sobre el puente que se encuentra en su calle.

a) por encima b) a través c) por debajo

2. Escribe las palabras subrayadas de forma correcta.

Se encuentra más arriba de la avneida madrid.

3. Subraya el sujeto. Encierra en un círculo el predicado.

Los carros y los camiones pasan de día y de noche.

4. Arregla la oración.

él gusta mirar hacia abajo y pensar sobre a dónde va la gente.

5. Arregla la oración.

a veces solida a la gente que pasa manejando.

1. ¿Qué frase es un antónimo de la palabra subrayada?

A Carlos le gusta pasear sobre el puente que se encuentra en su calle.

a) por encima b) a través c) por debajo

2. Escribe las palabras subrayadas de forma correcta.

Se encuentra más arriba de la avneida madrid.

3. Subraya el sujeto. Encierra en un círculo el predicado.

Los carros y los camiones pasan de día y de noche.

4. Arregla la oración.

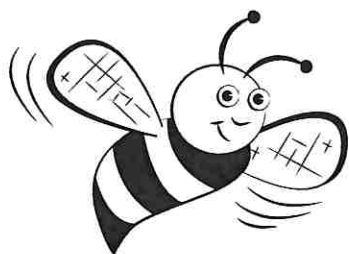
él gusta mirar hacia abajo y pensar sobre a dónde va la gente.

5. Arregla la oración.

a veces solida a la gente que pasa manejando.

Nombre _____

Dobla la hoja por la línea de puntos. Escribe las palabras en los espacios en blanco a medida que se leen en voz alta. Cuando termines, abre la hoja y usa la lista que está a la derecha para corregir los errores ortográficos.



Palabras de repaso

Palabras de uso frecuente

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. _____ | 1. lengüita |
| 2. _____ | 2. pingüinera |
| 3. _____ | 3. averigüe |
| 4. _____ | 4. apacigüe |
| 5. _____ | 5. agüita |
| 6. _____ | 6. paragüitas |
| 7. _____ | 7. pingüinito |
| 8. _____ | 8. vergüenza |
| 9. _____ | 9. lengüetazo |
| 10. _____ | 10. ungüento |
| 11. _____ | 11. güero |
| 12. _____ | 12. cigüeñal |
| 13. _____ | 13. guinda |
| 14. _____ | 14. paguemos |
| 15. _____ | 15. agudo |
| 16. _____ | 16. adelante |
| 17. _____ | 17. manos |
| 18. _____ | 18. pintar |

Nombre _____

lengüita pingüinera averigüé agüita pingüinito
vergüenza paragüitas lengüetazo apacigüe ungüento

A. Clasifica las palabras.

Escribe las palabras de ortografía que llevan ***güe***.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe las palabras de ortografía que llevan ***güi***.

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

B. Letra adicional

Se le ha agregado una letra adicional a cada palabra de ortografía. Tacha la letra que no pertenece a la palabra. Escríbela correctamente en la línea.

11. vergjüenza _____
12. agüiita _____
13. pinguüinera _____
14. averiggüé _____
15. antigüuedad _____

Nombre _____

lengüita pingüinera averigüé agüita pingüinito
vergüenza paragüitas lengüetazo apacigüe ungüento

A. Une con líneas.

Dibuja una línea que una cada palabra de ortografía con su significado.

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. paragüitas | medicamento que se unta |
| 2. ungüento | paraguas pequeño |
| 3. lengüetazo | lugar donde se reúnen los pingüinos |
| 4. pingüinera | acción de pasar la lengua, lamer |

B. Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

5. Ayer _____ donde puedo comprar los libros.
6. Los perros bebieron _____ del tazón.
7. Me puse un medicamento para que me _____ el dolor.
8. Me da _____ actuar en público.
9. Mi gato toma la leche con su _____.
10. Tengo la foto de un _____ de la Antártida.

Nombre _____

lengüita	pingüinera	averigüé	agüita	pingüinito
vergüenza	paragüitas	lengüetazo	apacigüe	ungüento

Marca las palabras.

Escribe una X sobre las palabras con diéresis.

pingüinito	manguera	geranio
gigante	vergüenza	lógico
regente	lengüetazo	vigente
laguna	lengua	averigüé
cigarra	reguero	ungüento
agüita	guerra	agujero
granjero	pingüinera	guerrero
apacigüe	desaguar	aguado
antiguo	contiguo	paragüitas
carguero	lengüita	guindilla

Nombre _____

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

Ejemplo B

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

1. Ⓐ lengüita
Ⓑ lenguita
Ⓒ lenjuita
Ⓓ lengüitta

5. Ⓐ agüita
Ⓑ aguita
Ⓒ ajuita
Ⓓ agüitaa

9. Ⓐ lenjuetaso
Ⓑ lenguetazo
Ⓒ lengüetaso
Ⓓ lengüetazo

2. Ⓐ pinjüinera
Ⓑ pinguinera
Ⓒ pingüinera
Ⓓ pinjuinera

6. Ⓐ paraguitaz
Ⓑ paragüitas
Ⓒ parajuitas
Ⓓ parragüitas

10. Ⓐ ungüento
Ⓑ unguento
Ⓒ unjuento
Ⓓ unhuento

3. Ⓐ averijué
Ⓑ aberigüé
Ⓒ averigüé
Ⓓ averigué

7. Ⓐ pimgüinito
Ⓑ pinjüinito
Ⓒ pingüinito
Ⓓ pinguinitto

4. Ⓐ apasigüe
Ⓑ apacigüe
Ⓒ apacigue
Ⓓ apasijue

8. Ⓐ berguensa
Ⓑ verguensa
Ⓒ vergüenza
Ⓓ bergüenza

CC.2.MD.7 Tell and write time from analog and digital clocks to the nearest five minutes, using a.m. and p.m.

1. Nick eats breakfast at the time shown on the clock.



What time does Nick eat breakfast?

- ☐ 8:15 a.m.
- ☐ 8:30 a.m.
- ☐ 8:15 p.m.
- ☐ 8:30 p.m.

-
2. Adam eats his morning snack at the time shown on the clock.



What time does Adam eat his snack?

- ☐ 10:15 a.m.
- ☐ 10:45 a.m.
- ☐ 10:15 p.m.
- ☐ 10:45 p.m.

-
3. Mrs. Sanchez eats dinner at this time.

Write the time. Circle **a.m.** or **p.m.**



_____ a.m. p.m.

4. Noah has afternoon piano lessons at the time shown on the clock.



What time does Noah have piano lessons?

- ☐ three fifteen a.m.
 - ☐ three fifty-one a.m.
 - ☐ three fifteen p.m.
 - ☐ three fifty-one p.m.
-

5. Which clock shows the same time?



- ☐ A digital clock with a black border and a white display showing the time 7:45.
 - ☐ A digital clock with a black border and a white display showing the time 8:05.
 - ☐ A digital clock with a black border and a white display showing the time 8:15.
 - ☐ A digital clock with a black border and a white display showing the time 8:45.
-

6. Dakota has morning recess at this time.
Write the time. Circle **a.m.** or **p.m.**

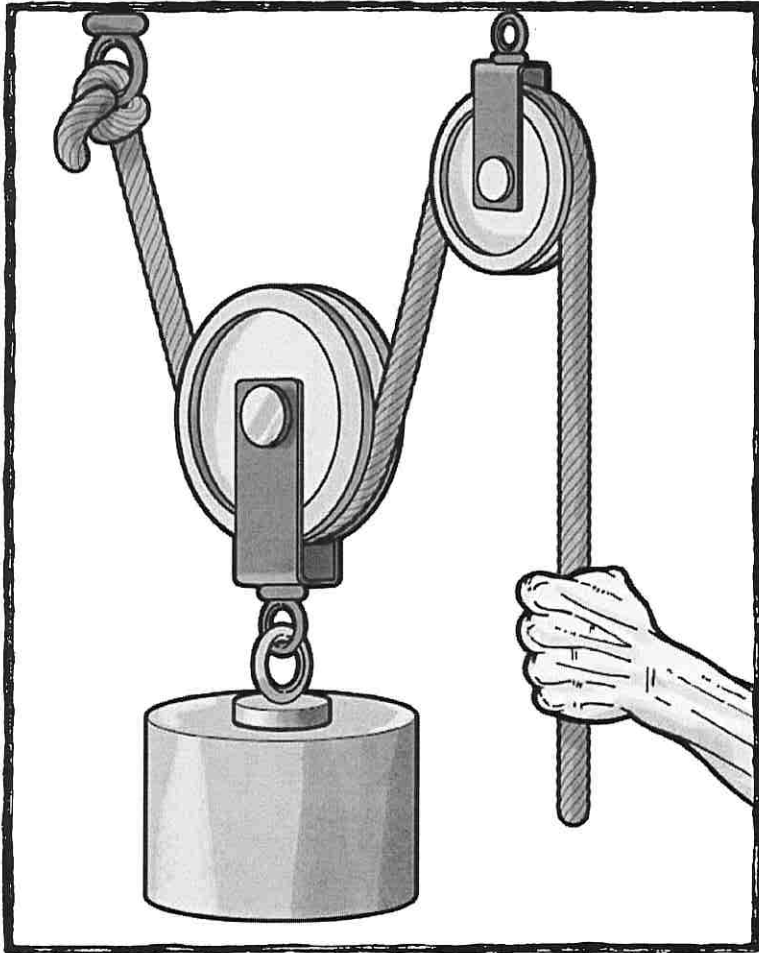


_____ a.m. p.m.

Simple Machines

A Reading A-Z Level K Leveled Book

Word Count: 379

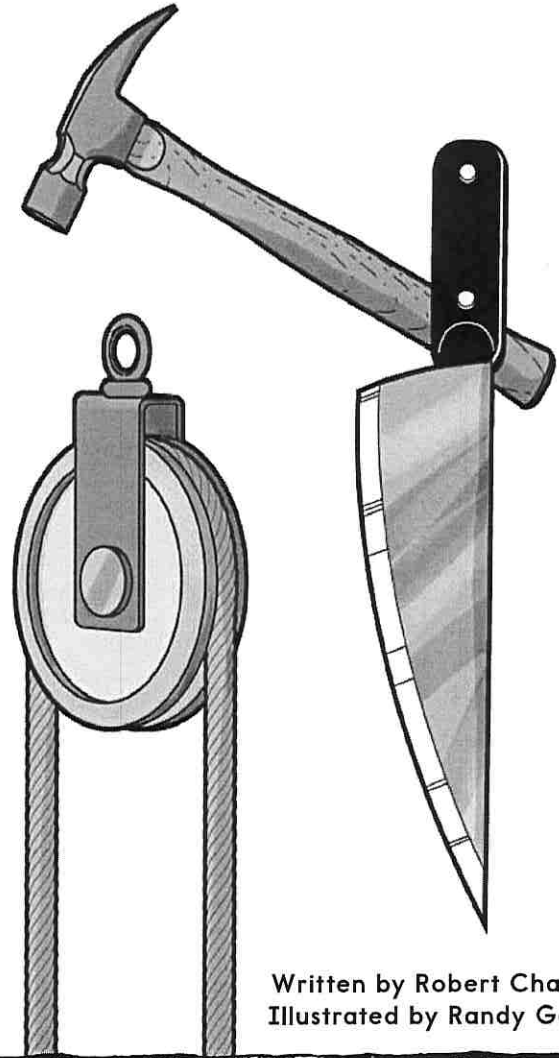



Reading a-z

Visit www.readinga-z.com
for thousands of books and materials.

LEVELED BOOK • K

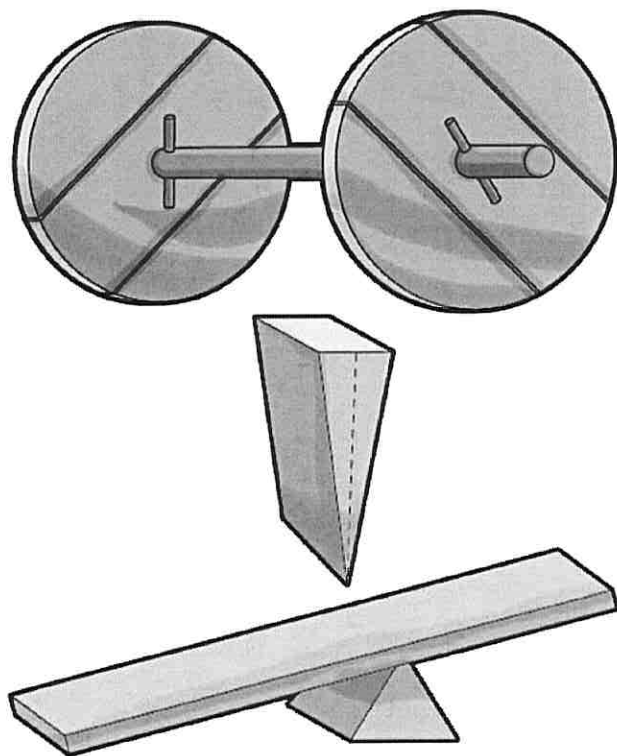
Simple Machines



Written by Robert Charles
Illustrated by Randy Gates

www.readinga-z.com

Simple Machines



Written by Robert Charles
Illustrated by Randy Gates

www.readinga-z.com

Simple Machines
Level K Leveled Book
© Learning A-Z
Written by Robert Charles
Illustrated by Randy Gates

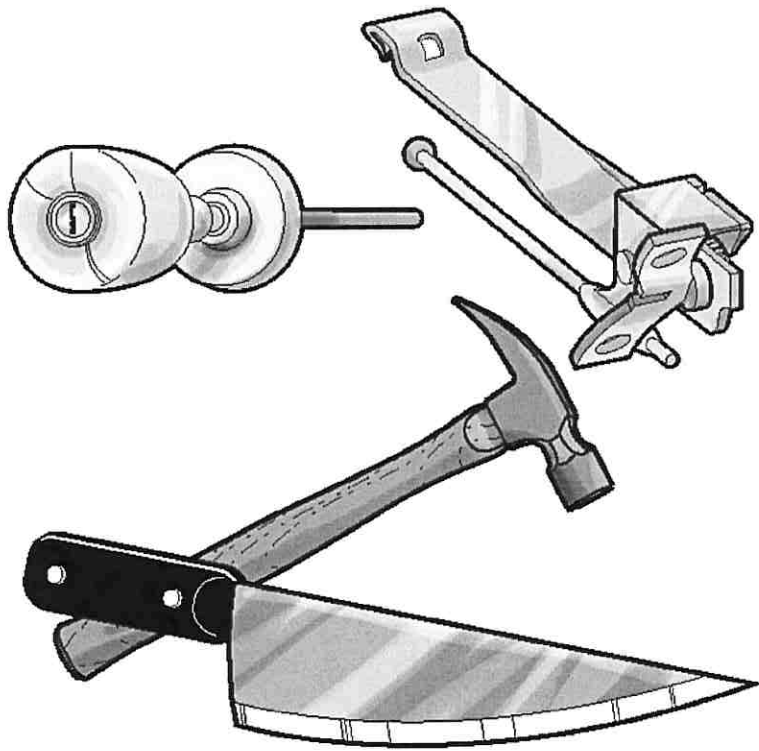
All rights reserved.

www.readinga-z.com

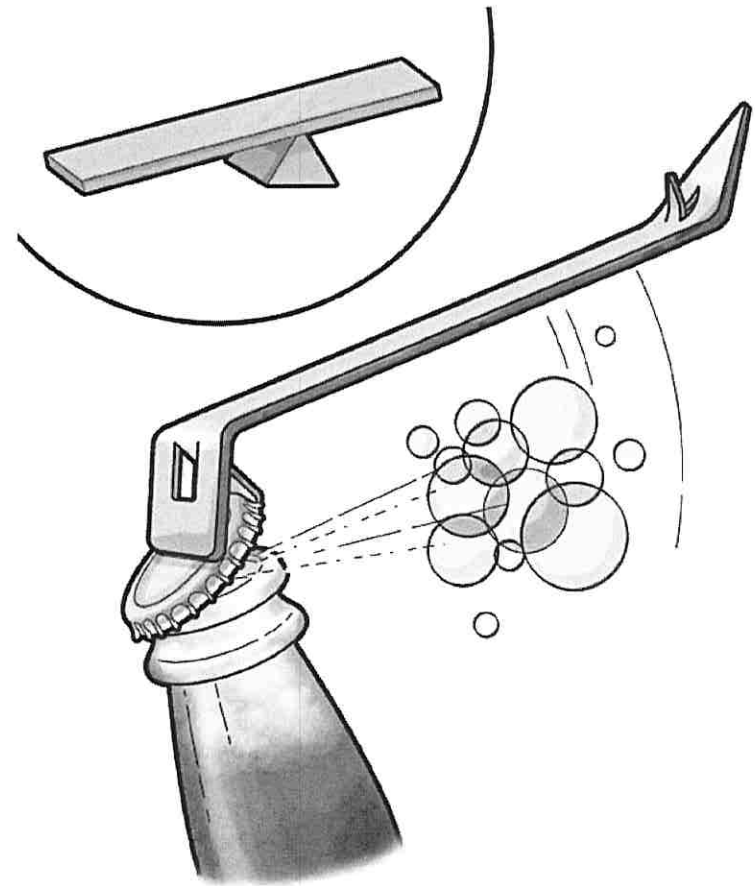
Correlation

LEVEL K

Fountas & Pinnell	J
Reading Recovery	17
DRA	18

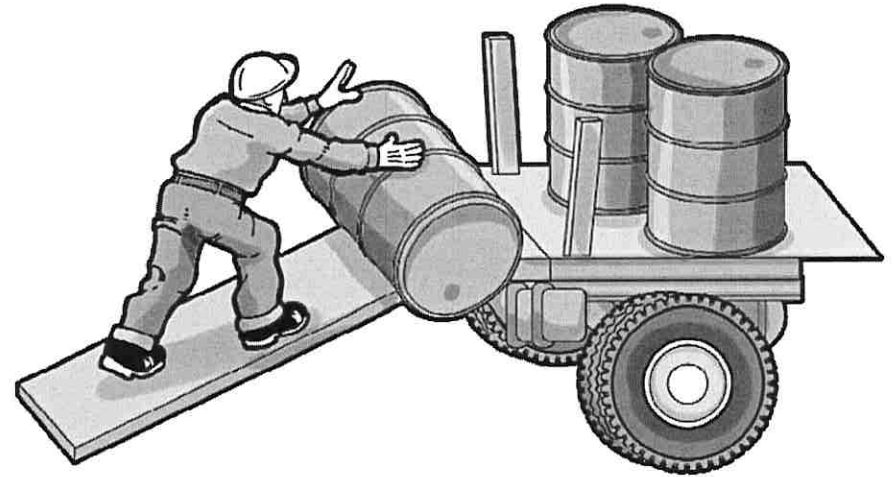
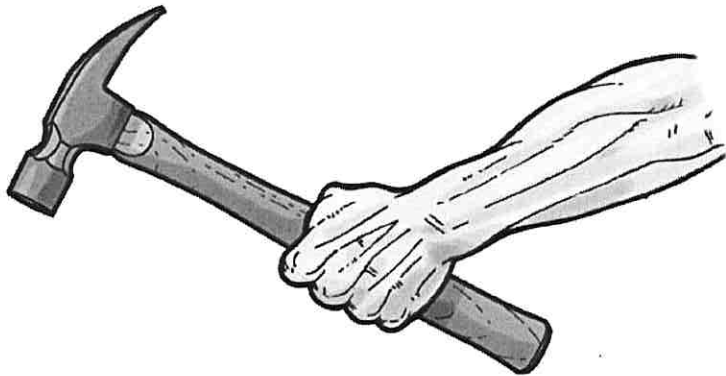


There are many kinds of machines. Most machines make doing work easier. They do this by reducing how much push or pull is needed to do work. Some machines are simple. They have very few parts. They are called simple machines.



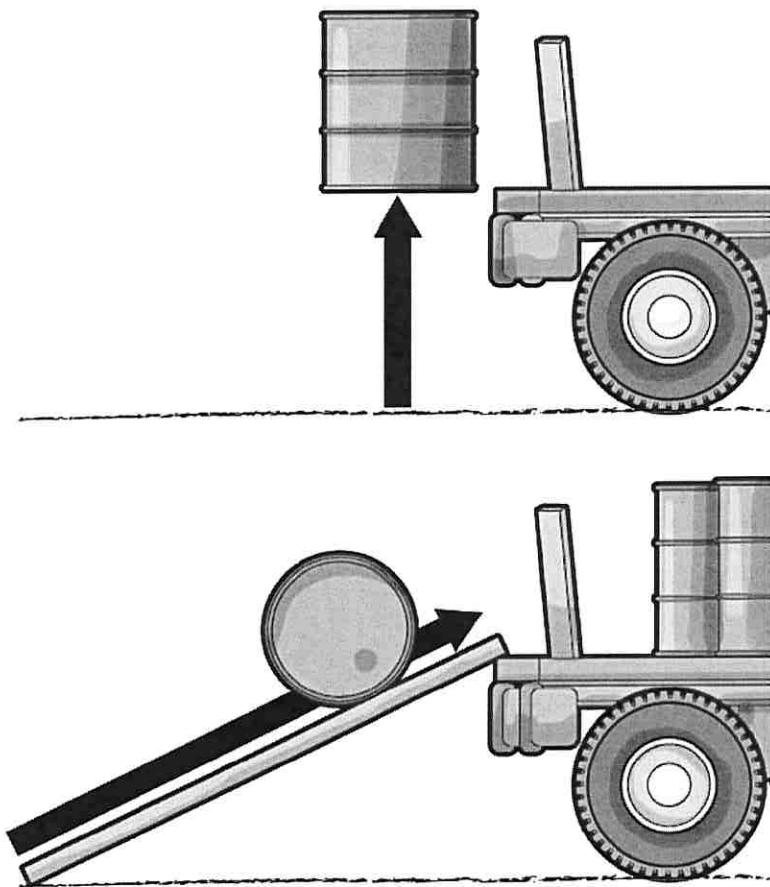
A lever is one kind of simple machine. It makes work much easier. A bottle opener is a lever. It makes it easier to open a bottle.

A hammer is a lever too. It makes it easier to pound nails into wood.



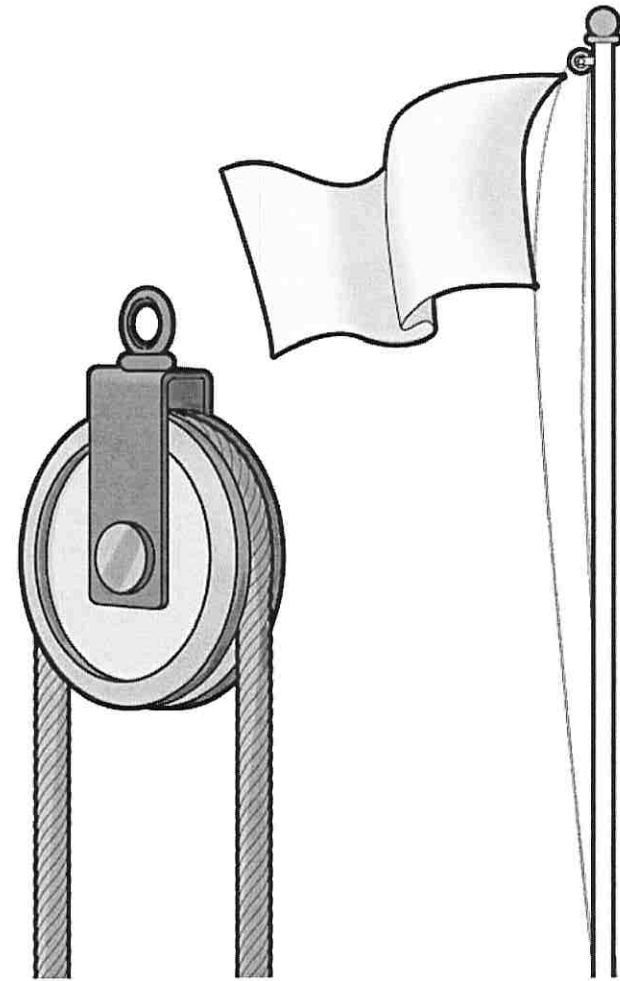
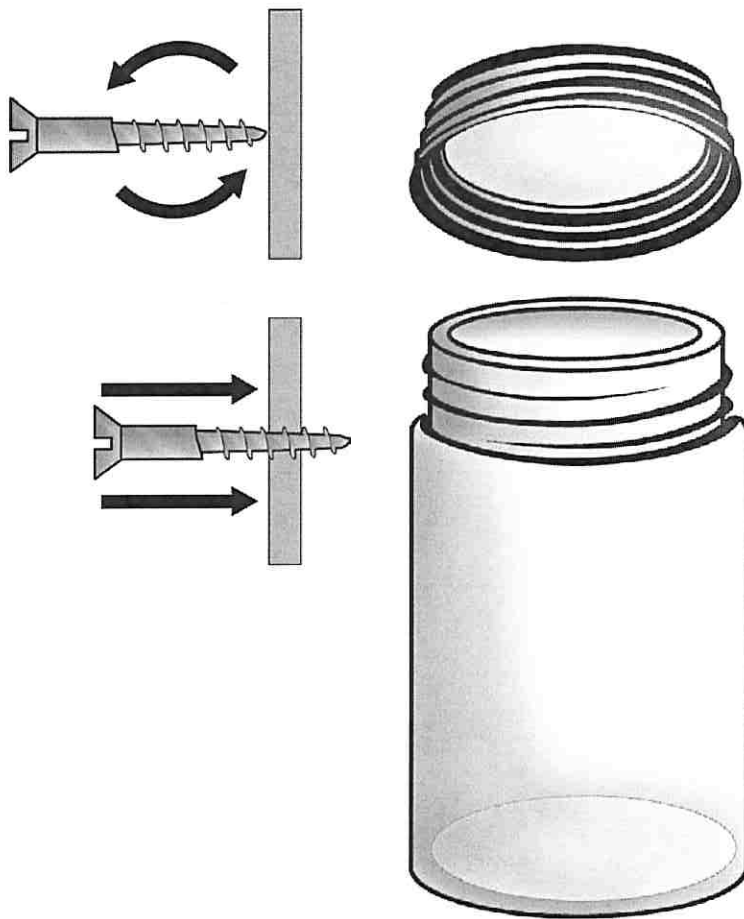
An inclined plane is another kind of simple machine. It makes work much easier. The ramp is an inclined plane. It makes it easier to move things into a truck.

The inclined plane uses less force than lifting things straight up and into the truck. But with the inclined plane, you have to move things a greater distance.

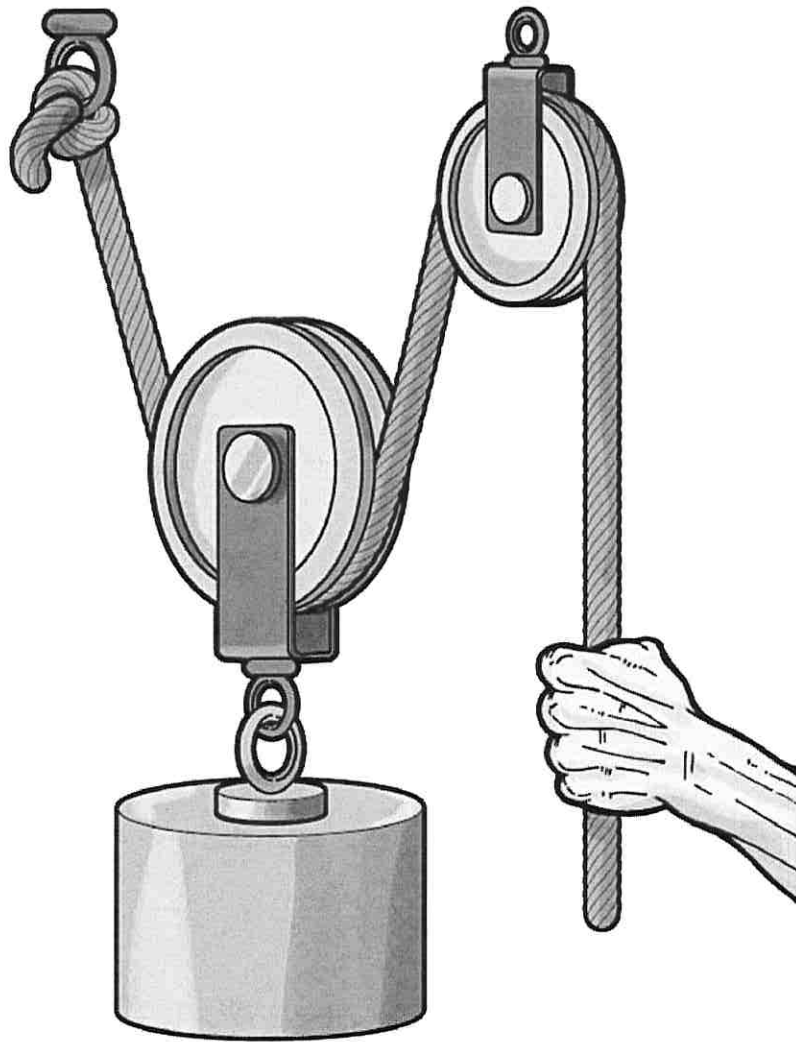


The wedge is a simple machine. It makes work much easier. It is really two back-to-back inclined planes. A knife is an example of a wedge. It makes it easier to cut things.

A screw is a simple machine, too. It is an inclined plane wound in a circle. Screws make it easier to hold things together or move things up or down. A jar lid is a kind of screw.

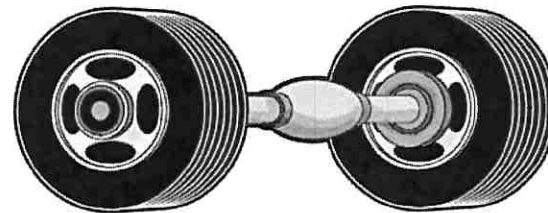
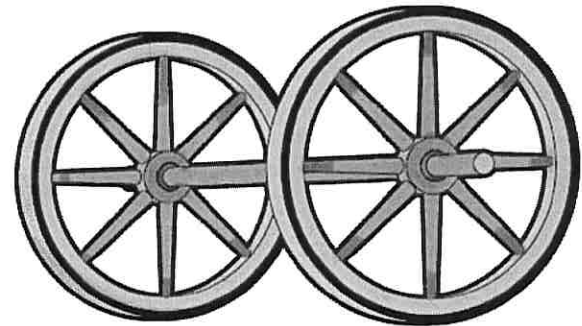
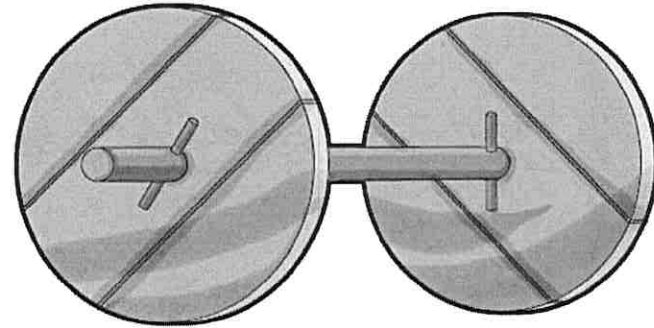


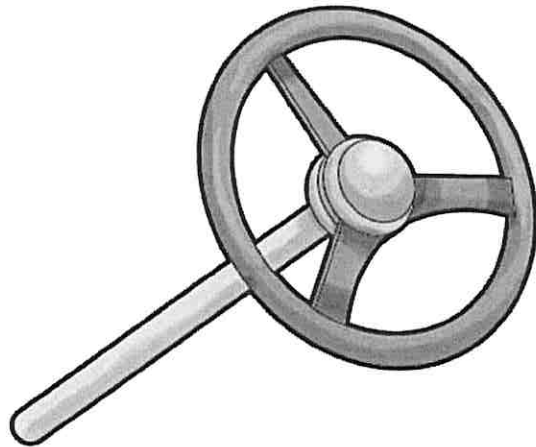
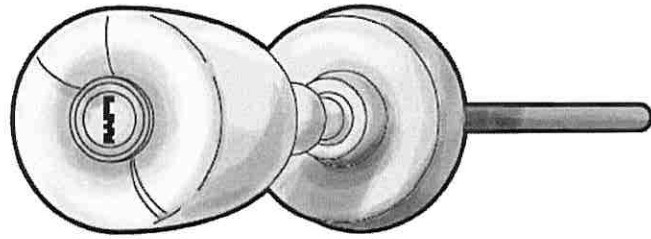
A pulley is a kind of simple machine. It makes work easier. The flagpole has a simple pulley. The pulley makes it easier to raise and lower the flag.



Sometimes two or more pulleys are combined. They reduce the amount of push or pull needed to do work.

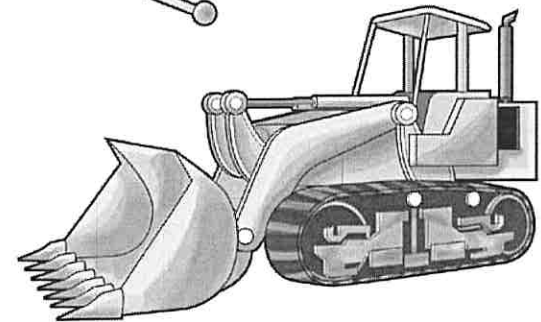
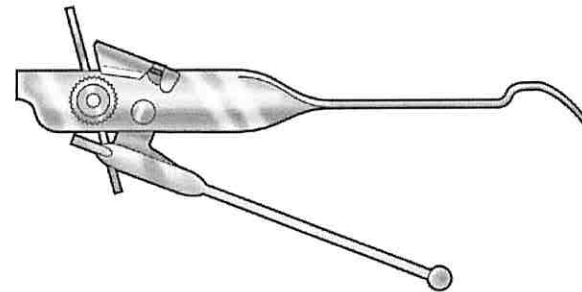
A wheel and axle is another kind of simple machine. It makes work much easier.



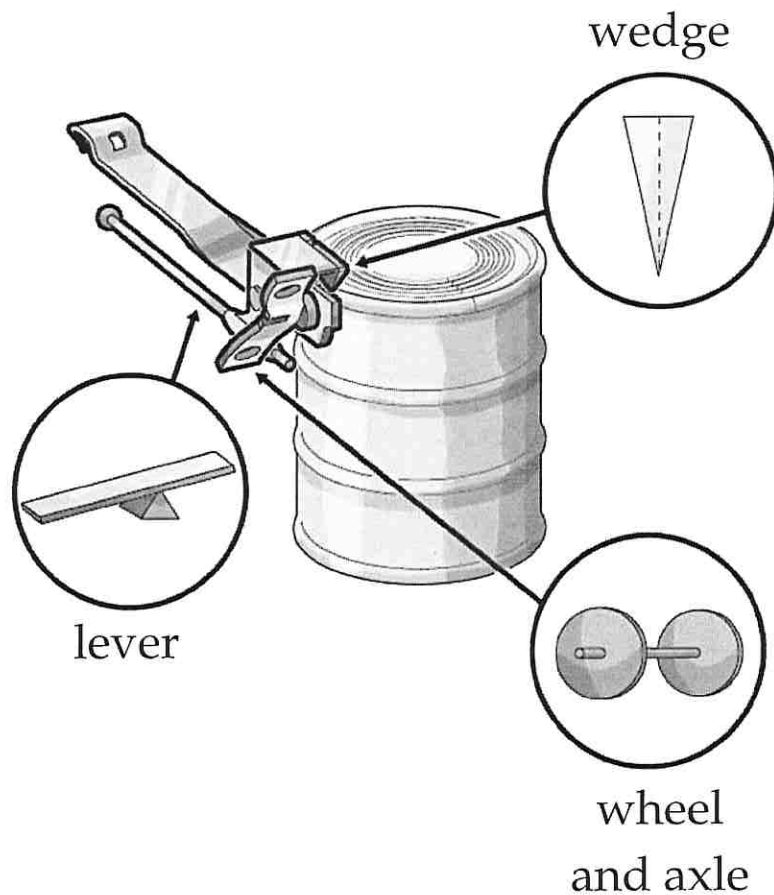


A doorknob and a steering wheel are wheels and axles. The doorknob makes it easier to open a door. The steering wheel makes it easier to turn a car.

In time, people learned how to combine one or more simple machines. These machines are called compound machines. A can opener is a compound machine. A bulldozer is also a compound machine. It has many moving parts.



The can opener has three simple machines. The turning knob on the can opener is a wheel and axle. The hinged handles form a lever, and the cutting part is a wedge.

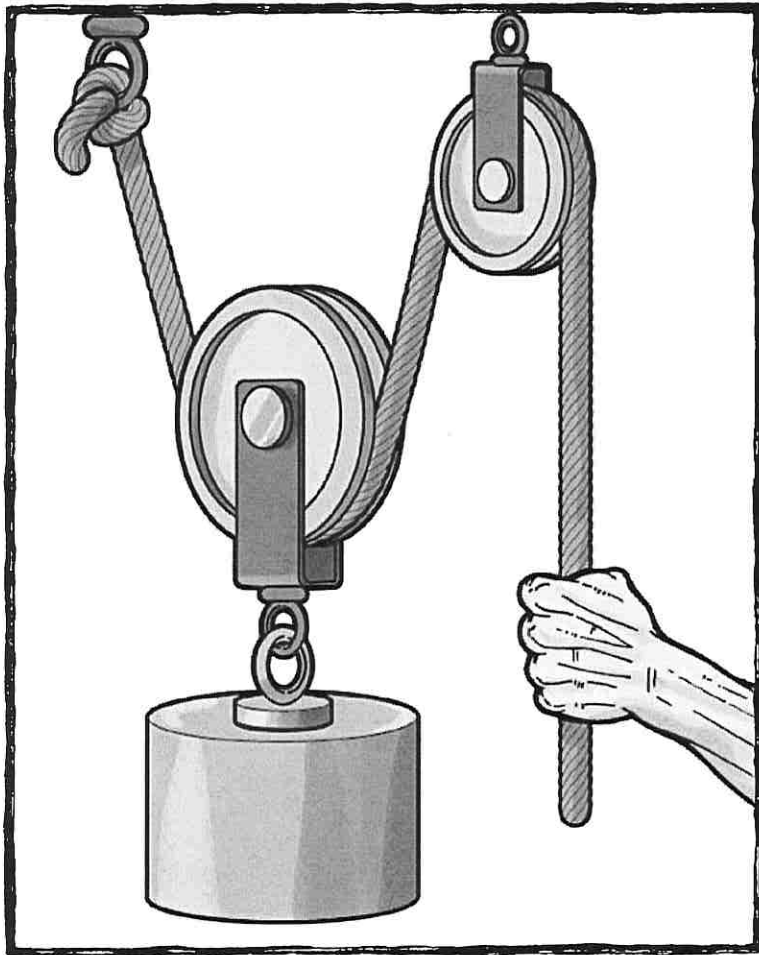


INDEX

bottle opener, 4
bulldozer, 14
can opener, 14, 15
doorknob, 13
flagpole, 10
hammer, 5
inclined plane, 6–9
knife, 8
lever, 4, 15
pulley, 10, 11
ramp, 6
steering wheel, 13
wedge, 8, 15
wheel and axle, 12, 13, 15

Máquinas simples

Un libro de lectura de Reading A-Z, Nivel J
Número de palabras: 425



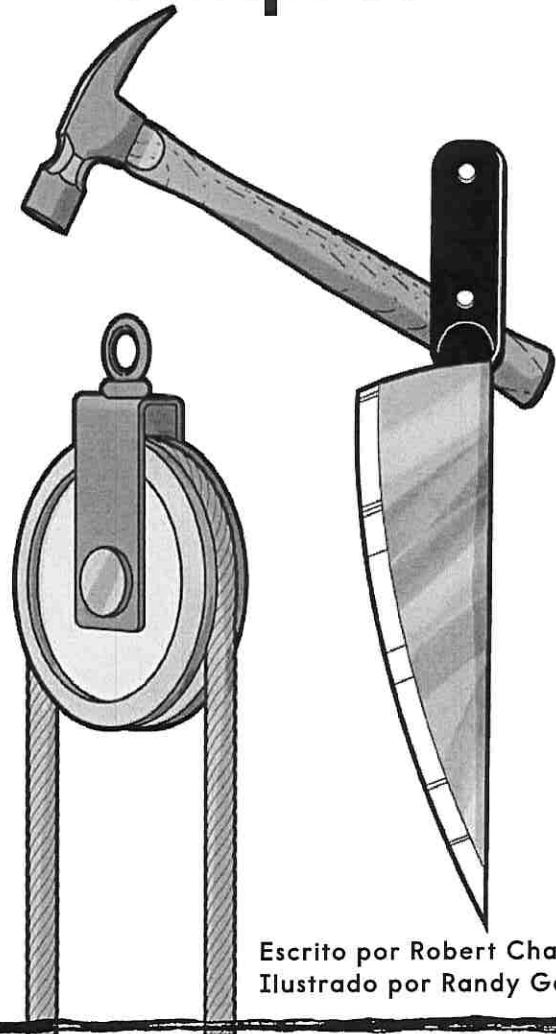
 Reading A-Z

Visita www.readinga-z.com
para obtener miles de libros y materiales.

Libro original en inglés de nivel K

Libro de nivel • J

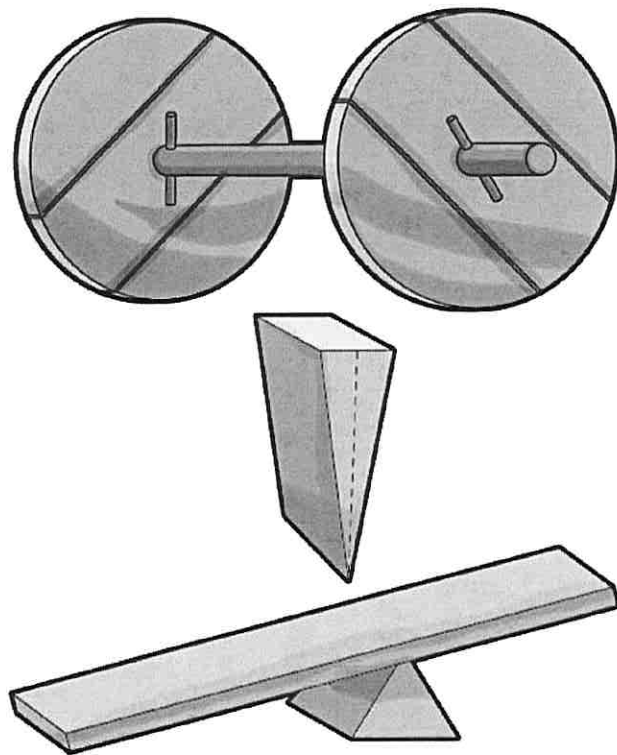
Máquinas simples



Escrito por Robert Charles
Ilustrado por Randy Gates

www.readinga-z.com

Máquinas simples



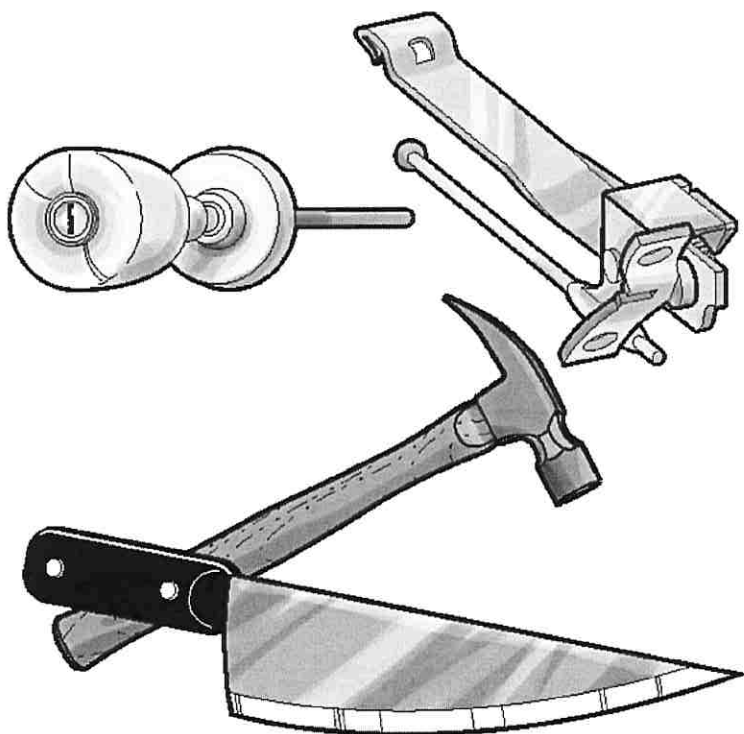
Escrito por Robert Charles
Ilustrado por Randy Gates

www.readinga-z.com

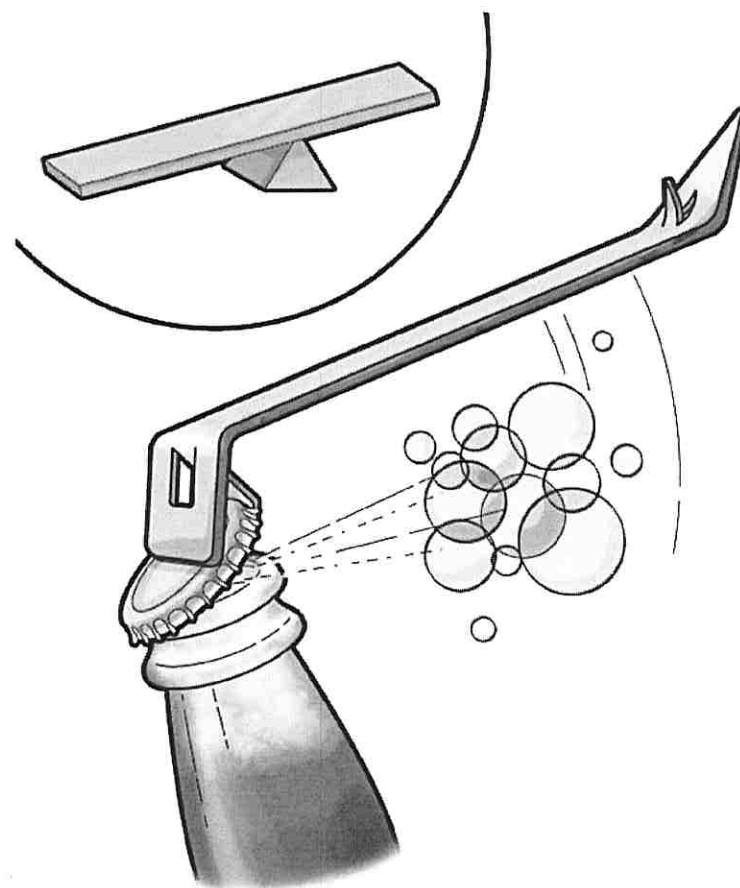
Máquinas simples
Libro de lectura Nivel J
Simple Machines
Libro original en inglés, Nivel K
© Learning A-Z
Escrito por Robert Charles
Ilustrado por Randy Gates
Traducido por Lorena F. Di Bello

Todos los derechos reservados.

www.readinga-z.com

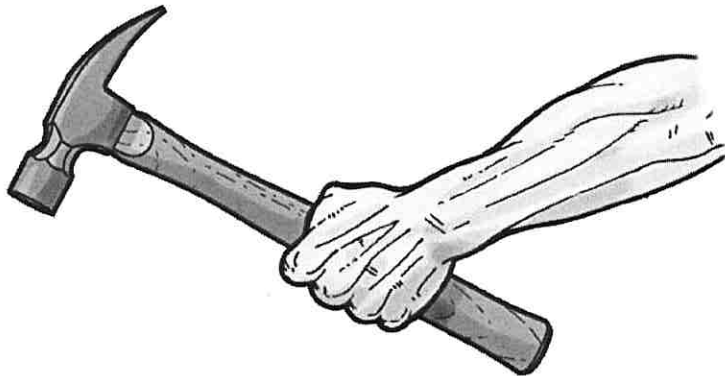


Hay muchas clases de máquinas. La mayoría de las máquinas hacen que un trabajo sea más fácil. Lo logran al reducir el esfuerzo que se necesita al empujar o jalar cuando se hace un trabajo. Algunas máquinas son simples. Tienen muy pocas partes. Se las llama máquinas simples.



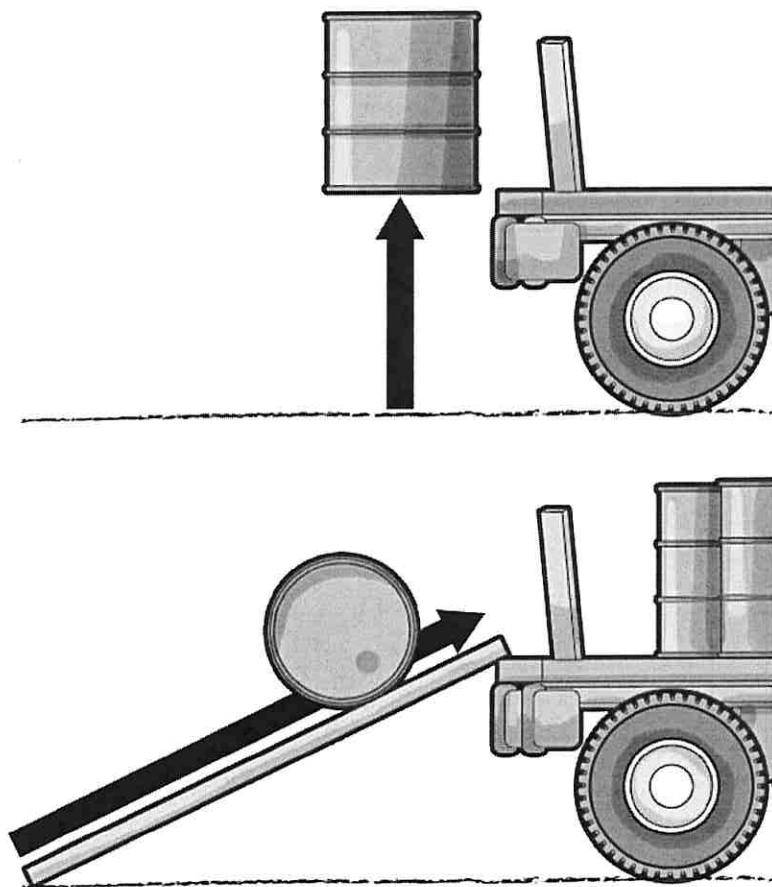
Una palanca es una clase de máquina simple. Hace que el trabajo sea mucho más fácil. Un abrebotellas es una palanca. Hace que sea más fácil abrir una botella.

Un martillo también es una palanca.
Hace que sea más fácil golpear
clavos con fuerza para que se metan
en la madera.



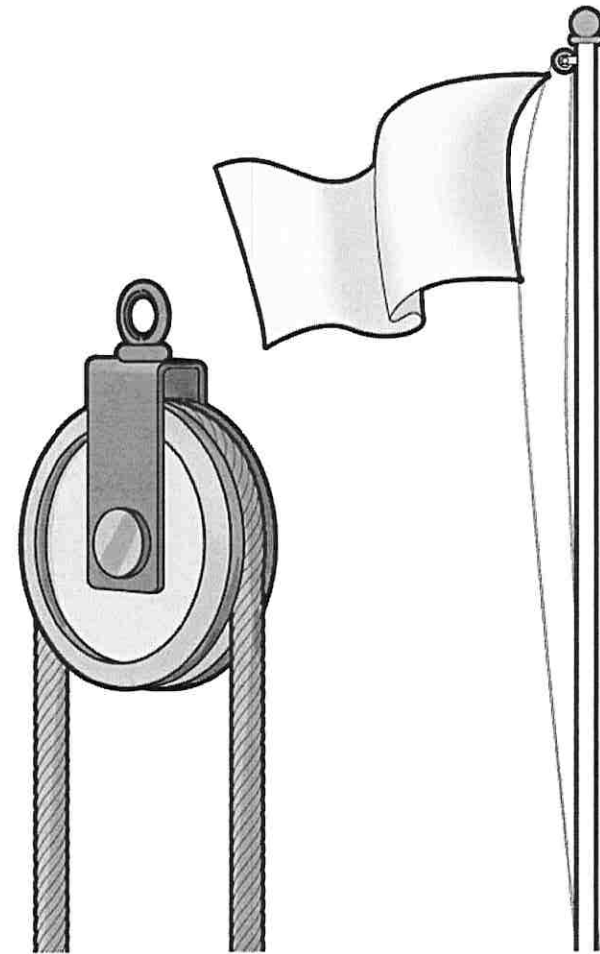
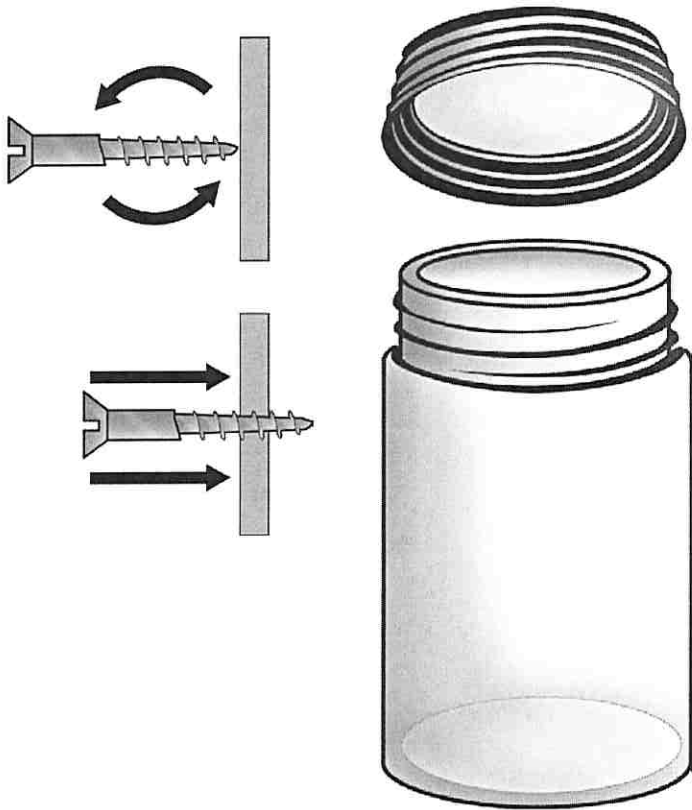
Un plano inclinado es otra clase de
máquina simple. Hace que el trabajo
sea mucho más fácil. La rampa es un
plano inclinado. Hace que sea más fácil
transportar cosas hasta un camión.

En el plano inclinado se utiliza menos fuerza que si levantamos las cosas directamente y las subimos al camión. Pero con el plano inclinado, tienes que transportar las cosas por distancias más grandes.

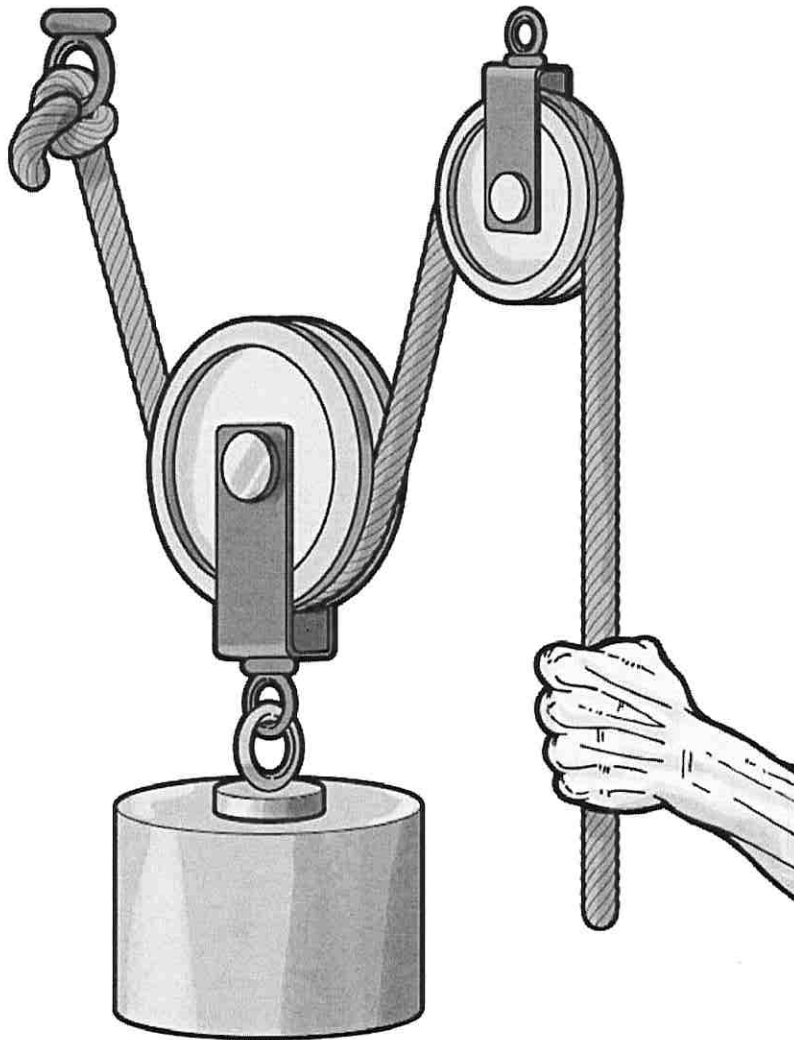


La cuña es una máquina simple. Hace que el trabajo sea mucho más fácil. Son en realidad dos planos inclinados uno contra otro. Un cuchillo es un ejemplo de cuña. Hace que sea más fácil cortar cosas.

Un tornillo es también una máquina simple. Es un plano inclinado con espirales en un círculo. Los tornillos hacen que sea más fácil mantener cosas juntas, o mover cosas hacia arriba o hacia abajo. La tapa de un frasco es una clase de tornillo.

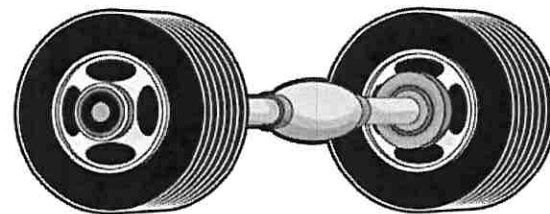
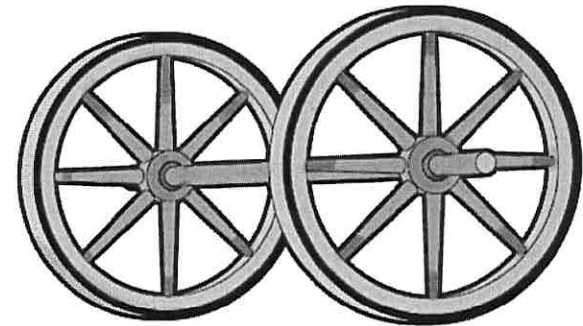
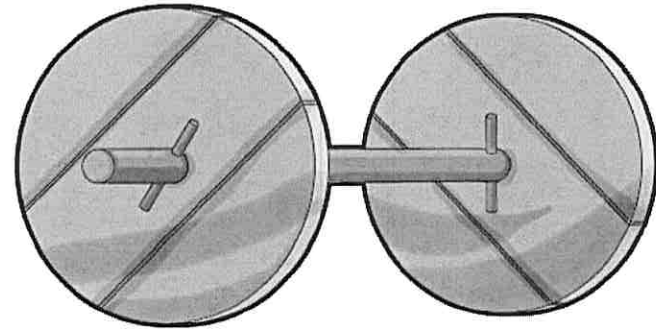


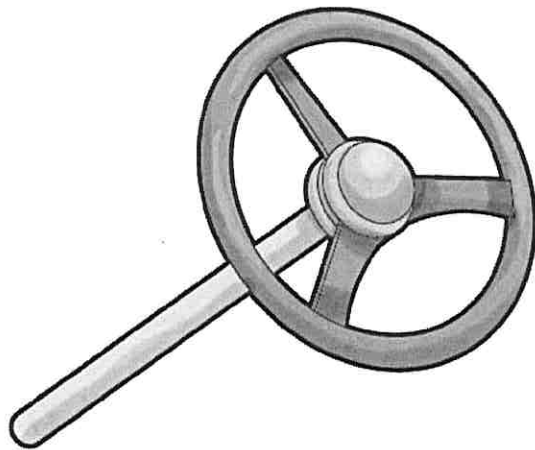
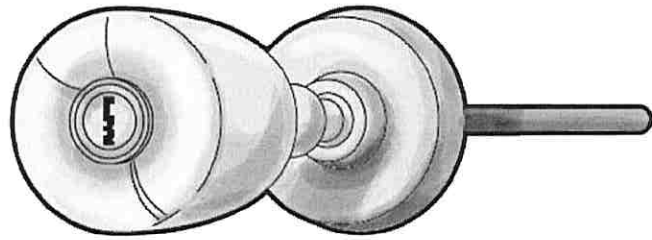
Una polea es una clase de máquina simple. Hace que el trabajo sea más fácil. El mástil de una bandera tiene una polea simple. La polea hace que sea más fácil subir y bajar la bandera.



A veces, se combinan dos o más poleas. Reducen la fuerza que se necesita hacer al empujar o jalar para hacer un trabajo.

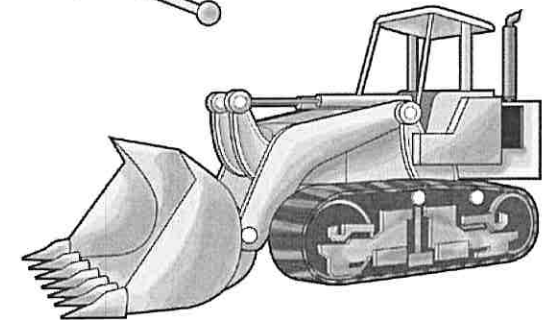
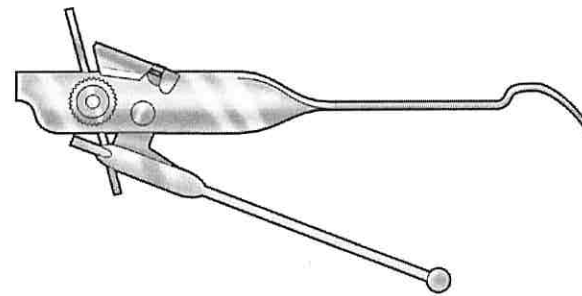
Una rueda y un eje son otra clase de máquina simple. Hacen que el trabajo sea mucho más fácil.



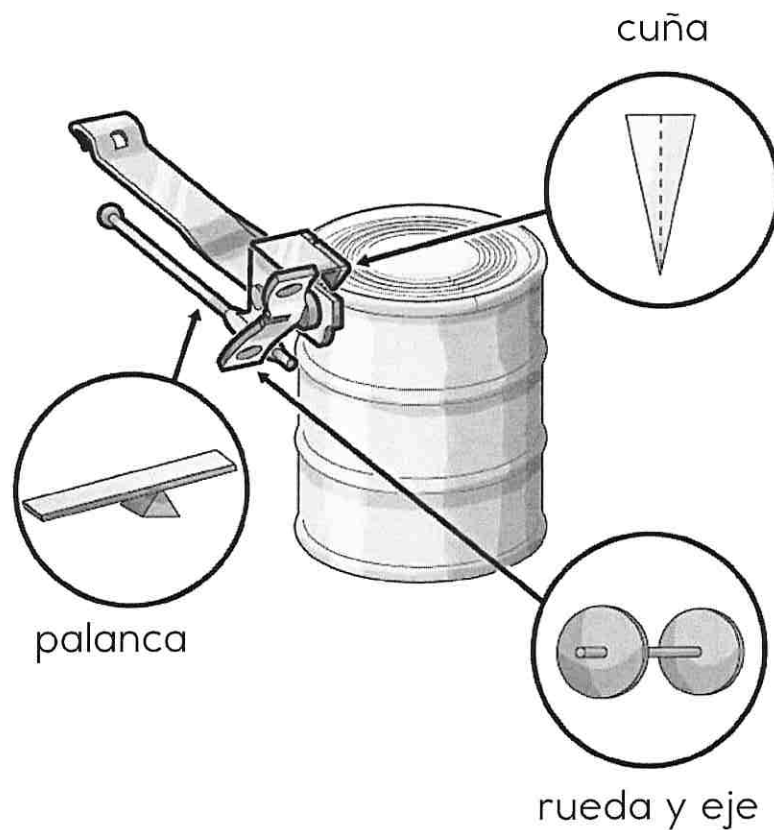


Un picaporte y un volante son ruedas y ejes. El picaporte hace que sea más fácil abrir una puerta. El volante hace que sea más fácil hacer girar un carro.

Con el tiempo, las personas aprendieron a combinar una o más máquinas simples. A estas máquinas se las denomina máquinas compuestas. Un abrelatas es una máquina compuesta. Una topadora es también una máquina compuesta. Tiene muchas partes móviles.



El abrelatas tiene tres máquinas simples.
La perilla que gira en el abrelatas es una
rueda y un eje. Las manijas con bisagras
forman una palanca, y la parte que
corta es una cuña.



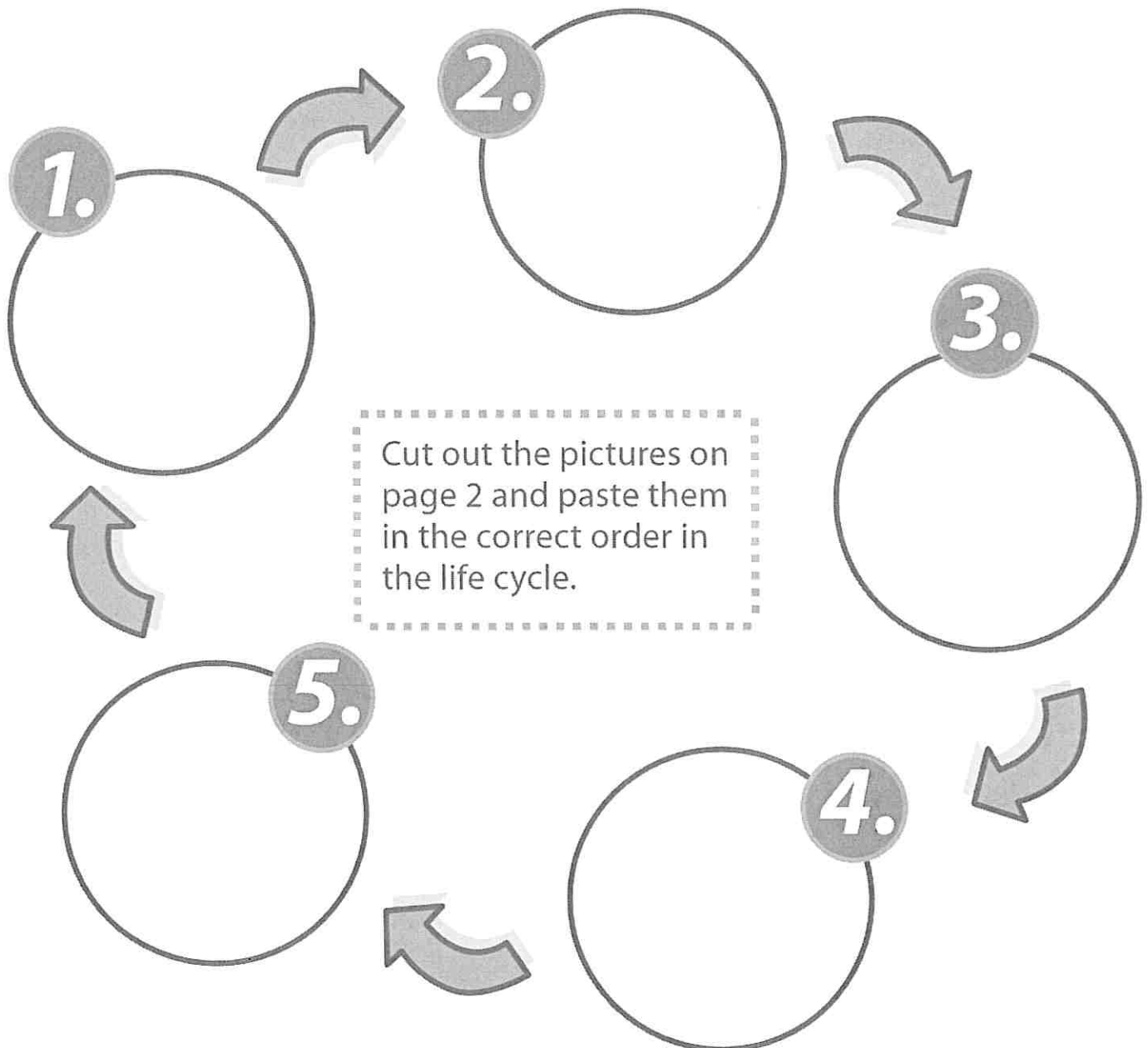
Índice

abrelatas, 14, 15	picaporte, 13
cuchillo, 8	plano inclinado, 6–9
cuña, 8, 15	polea, 10, 11
abrebotellas, 4	rampa, 6
martillo, 5	rueda y eje, 12, 13, 15
mástil, 10	topadora, 14
palanca, 4, 5, 15	volante, 13

Life cycle of a Plant



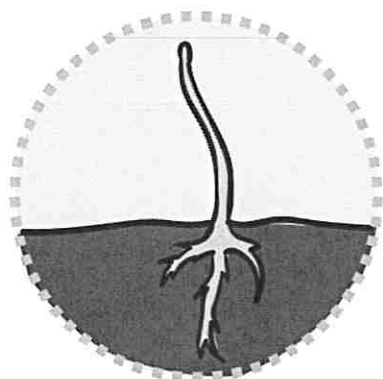
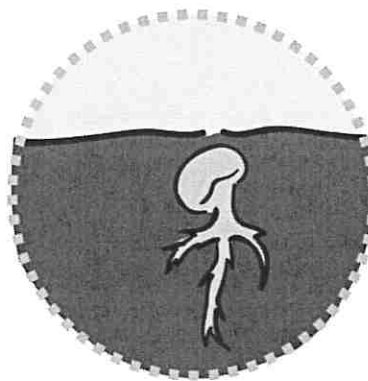
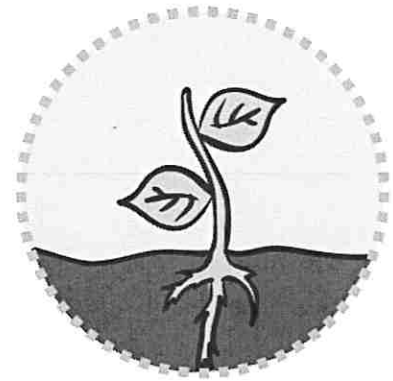
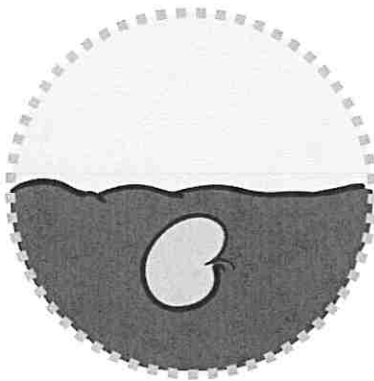
Plants are living organisms. They use light from the sun to make their own food in the form of a sugar called *glucose*. This process is called *photosynthesis*. Plants also get nutrients from the soil through their roots. They breathe in carbon dioxide and they breathe out oxygen.



Life Cycle of a Plant






A plant starts out as a **seed** buried in the ground. As water falls on the seed and the sun warms it, its hard shell opens and it starts to grow out its **roots**. As the plant grows, its **stem** bursts through the soil. Then, **leaves** start to grow out of the stem. As the plant gets bigger it will begin to grow buds, which later sprout into **flowers**, and sometimes those flowers turn into fruit! As bees feed on the nectar, they *pollinate* the plants, allowing more seeds to be made and scattered to grow again.



Directions: Hold each balance for a minimum of 5 seconds and then cross off the board. Try to see how many different ways you can get Bingo on the board. You can also play with a partner and take turns attempting different balances to make a Bingo

Balance Bingo

 HALFWAY HANDSTAND	 BROKEN CANDLESTICK	 SPLIT STAND	 THE PEG LEG	 THE ANKLE HOLD
 PLANK	 SIDE PLANK	 ELBOW STAND	 SUNSHINE	 BRIDGE
 TOE TOUCH	 SITTING TOE TOUCH	FREE SPACE	 WARRIOR	 SIDEWAYS STRETCH
 DAZZLER	 LAZY TOE TOUCH	 TOE POINTER	 SPLIT	 AIR CHAIR
 HANDSTAND	 HEADSTAND	 TRIPOD	 CANDLESTICK	 HANDSTAND STRADDLE