

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 5: Grado 3

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 5

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia, or Imagine Espanol accessed via Clever. www.clever.com/in/maywood89	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever <u>or</u> write 4 word problems.	Read "Columbian Exchange: Spreading Ideas, and Diseases, for Good and Ill" from NEWSELA via Clever and take the quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Complete the Cause and Effect graphic organizer for the following prompt: Explain why you need to wear different clothes when the weather changes.	PE: Exercise along with this video: Captain America Workout https://www.youtube.com/watch?v=QL2C0X3Gx1U&t=26s Practice throwing and catching a ball.
Wonders/ Maravillas Activities				Music: Make a song beat. Drum with spoons, utensils, bowls, and pans.
Read a story and complete a Z-Chart Graphic Organizer	Complete Math handout - Standards Practice CC.3.NF.1 and return them to school.	Read "Columbian Exchange: Spreading Ideas, and Diseases, for Good and Ill" from NEWSELA and take the quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Complete the Cause and Effect graphic organizer for the following prompt: Explain why you need to wear different clothes when the weather changes.	Art: Draw a picture illustrating your family. Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres _____ Fecha _____

Nombre _____

A. Lee cada oración y encuentra el predicado. Luego, rodea con un círculo la letra de la respuesta correcta.

1. El lobo aulló para llamar a su manada.
 - a. aulló para llamar a su manada
 - b. aulló
 - c. El lobo
2. Los lobos acudieron rápidamente a su llamada.
 - a. Los lobos
 - b. Los lobos acudieron
 - c. acudieron rápidamente a su llamada
3. La guía nos mostró los lobos en el zoológico.
 - a. nos mostró los lobos en el zoológico
 - b. en el zoológico
 - c. La guía
4. Los lobos cuidaban a sus crías en la jaula.
 - a. en la jaula
 - b. cuidaban a sus crías en la jaula
 - c. Los lobos

B. Elige el predicado de la caja que complete mejor cada oración.

se llama macho *alfa*.

tiene muchos árboles.

no deben tenerles miedo a los lobos.

viven en manadas

5. Los lobos _____.
6. El bosque _____.
7. El líder de la manada _____.
8. Las personas _____.

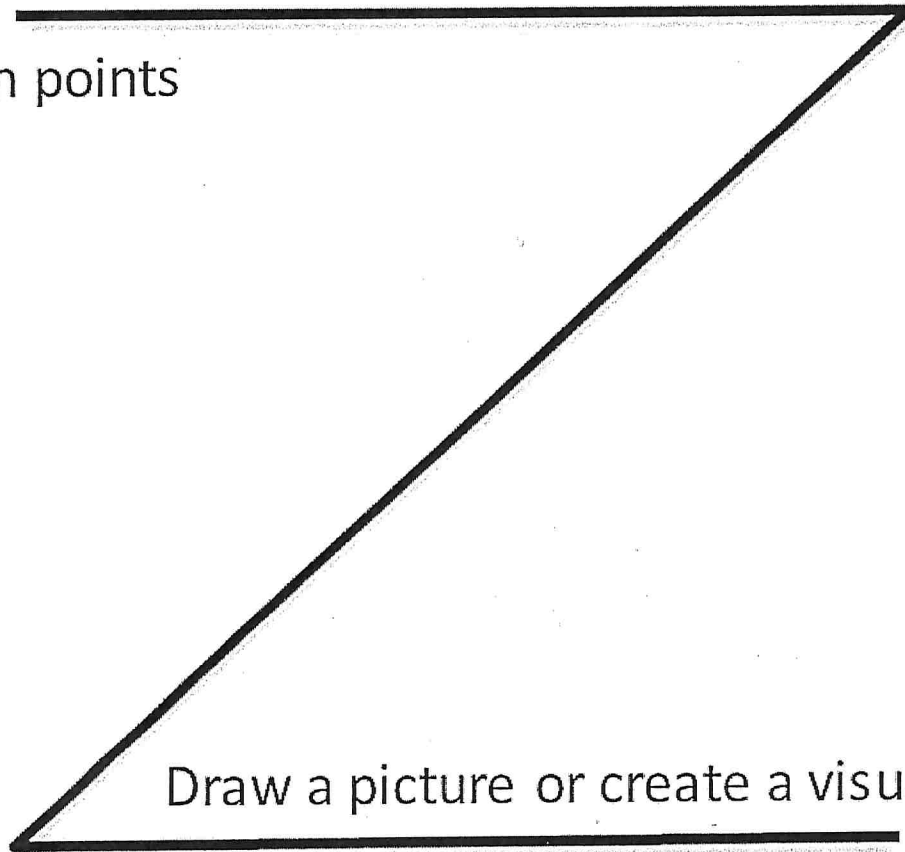
Topic or Title: _____

Main Idea: _____

3 main points

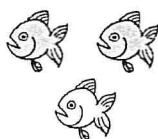
-
-
-

Draw a picture or create a visual representation



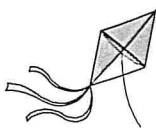
CC.3.NF.1 Understand a fraction $\frac{1}{b}$ as the quantity formed by 1 part when a whole is partitioned into b equal parts; understand a fraction $\frac{a}{b}$ as the quantity formed by a parts of size $\frac{1}{b}$.

1. Which fraction names the part of the set that is **not** shaded?



- A $\frac{1}{3}$
B $\frac{1}{2}$
C $\frac{2}{3}$
D $\frac{3}{1}$

2. Beverly bought a kite that is made of 4 equal triangles. There are 3 gray triangles and 1 white triangle. What fraction of the kite is gray?

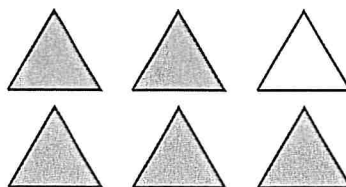


- A $\frac{4}{4}$
B $\frac{3}{4}$
C $\frac{1}{2}$
D $\frac{1}{4}$

3. Which number represents the fraction of the counters that are shaded?

○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Five of the triangles in this set are shaded.



Which fraction names the part of the set that is **not** shaded?

- A $\frac{5}{6}$
B $\frac{4}{5}$
C $\frac{1}{5}$
D $\frac{1}{6}$

5. Austin cut a peanut butter sandwich into 4 equal pieces. He ate 1 piece. Which fraction names the part of the sandwich he ate?

- A $\frac{4}{4}$
B $\frac{3}{4}$
C $\frac{1}{3}$
D $\frac{1}{4}$

6. Draw a model that shows 1 part of 4 parts shaded.

7. Which fraction shows the shaded part of the group?



- A $\frac{1}{3}$
B $\frac{2}{3}$
C $\frac{3}{4}$
D $\frac{4}{3}$

8. Josh bought 2 muffins. One was a corn muffin and the other was a cranberry muffin. He ate the corn muffin. What fraction names the number of muffins he has left?

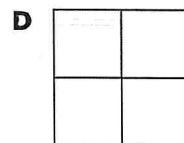
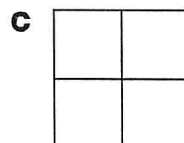
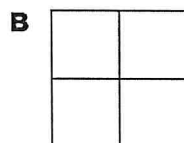
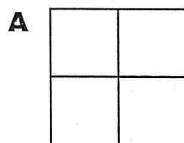
- A $\frac{2}{2}$
B $\frac{2}{1}$
C $\frac{1}{2}$
D $\frac{1}{4}$

9. Dana and her friends bought a pizza divided into 8 slices. She and her friends ate a total of 7 slices. What fraction of the pizza is left?
- _____

10. Mrs. Sousa made a chicken pot pie that serves 6 people. She gave 5 of pie to her family. What fraction of the chicken pot pie is left?

- A $\frac{1}{6}$
B $\frac{1}{5}$
C $\frac{5}{6}$
D $\frac{6}{6}$

11. Elizabeth shaded a model to show $\frac{1}{2}$. Which could be Elizabeth's model?



12. Kevin has 1 brown puppy and 5 white puppies. What fraction of Kevin's puppies are brown?
- _____

Intercambio Colombino: difusión de ideas y enfermedades, para bien y para mal

By David Christian, Big History Project, adaptado por la redacción de Newsela on 12.27.19

Word Count 990

Level 710L



El chile se originó en las Américas, pero se convirtió en parte importante de la cocina asiática.

Las sociedades de Afro-Eurasia interactuaron durante siglos. Intercambiaron mercancías, ideas, personas, y enfermedades. Los viajes por el mundo ayudaron a aumentar estos intercambios. También trajeron consecuencias negativas a algunas sociedades.

Distintos tipos de viajeros

Los humanos comenzaron a viajar por todo el mundo en grandes embarcaciones alrededor del siglo dieciseis. Los humanos no eran los únicos viajeros. El historiador estadounidense Alfred Crosby señaló que también las plantas y animales viajaban. Lo mismo sucedió con las enfermedades.

Durante millones de años, los animales, plantas, y bacterias permanecieron en una sola parte del mundo. De repente, tuvieron la posibilidad de viajar. Crosby llamó a esto el "Intercambio Colombino". "Colombino" se refiere a Cristóbal Colón.

Consecuencias e hipótesis

El Intercambio Colombino tuvo un gran impacto en la historia humana. El maíz y el arroz se extendieron, también las ratas y las cucarachas.

Los humanos transportaron muchas especies por todo el mundo. Antes, esta función la desempeñaron la geología y el clima. ¿Recuerda Pangea?

Hace 200 millones de años los continentes de la Tierra estaban unidos en un único y enorme continente. Los geólogos lo llamaron Pangea. En Pangea, las especies podían extenderse fácilmente sobre amplias regiones.

¿Cómo habría sido la historia de la humanidad si Pangea aún existiera y tuviéramos solo una "zona mundial"? Por supuesto, no lo sabemos. Sin embargo, desde el año 1500, hemos recreado un mundo básicamente igual a ese. Los humanos han vuelto a unir el mundo, desde el punto de vista de la biología. La biología es la ciencia que estudia a los seres vivos. El maíz, los conejos, las cabras, los tomates, e incluso algunas enfermedades se pueden encontrar ahora en todas partes.

Algunos pasajeros amistosos

¿Qué especies viajaron con los humanos? ¿Cuál fue su impacto en la historia de la humanidad?

Muchas plantas comenzaron a viajar por todo el mundo como resultado del Intercambio Colombino. Esto incluye la mayoría de los principales cultivos domesticados.

La mayor parte de las cosechas que se cultivan en nuestros días son originarias del continente americano. Entre estas se encuentran las papas, maíz, calabazas, aguacate, chile, tabaco, y cacao.

¿Se imagina la comida italiana sin tomates? ¿La comida coreana sin chile? ¿Irlanda sin patatas? ¿Un mundo sin chocolate? El café, el arroz, las naranjas, y el azúcar viajaron en la dirección opuesta. Llegaron al continente americano.

Los nuevos cultivos ofrecieron más opciones a los agricultores locales. Ahora ellos pueden adaptar sus cosechas a los paisajes que cultivaban. Cincuenta años después de los viajes de Colón, el maíz ya se cultivaba en regiones de China donde no crecía el arroz. Una tercera parte de todas las cosechas actuales de China son originarias de las Américas. El Intercambio Colombino fue una revolución agrícola. El intercambio permitió que las poblaciones aumentaran en muchas regiones alrededor de esta época.

Una gran cantidad de ganado también hizo el viaje. Grandes animales domésticos como el ganado vacuno y los caballos aparecieron en las Américas. El ganado pronto se multiplicó en las llanuras de Sudamérica. Aparecieron ovejas en las praderas de México. Estos nuevos animales transformaron los paisajes locales al comer y abrirse paso a través de los continentes.

Los indios de las planicies americanas desarrollaron una cultura de montar a caballo. Antes habían sido agricultores. Pero entonces aprendieron a domar los caballos y nuevas formas de cazar.

Intrusos peligrosos

Los bichos y las enfermedades también viajaban. Los resultados podían ser terribles.

En Afro-Eurasia, los intercambios de bienes, personas, y enfermedades comenzaron hace muchos siglos. Las poblaciones de la región habían desarrollado inmunidad contra varias enfermedades. Cuando los humanos de Afro-Eurasia llegaron a las Américas, llevaron ahí a sus enfermedades.

Las poblaciones de Mesoamérica y los Andes pueden haber disminuido hasta en un 90 por ciento. Para las Américas, esta fue una catástrofe mucho peor que la Peste Negra. La Peste Negra había azotado las sociedades afro-euroasiáticas en el siglo catorce.

La transmisión de las enfermedades afro-euroasiáticas tuvo consecuencias que cambiaron el mundo. Condujo a que los invasores europeos conquistaran a las sociedades americanas. Esto debilitó los imperios americanos y destruyó las culturas locales.

Los indígenas americanos entendieron el origen de su desgracia. Un habitante de la península de Yucatán en México, quien presencié la llegada de los primeros españoles, escribió:

Antes de la llegada de los europeos, no había enfermedad, no había huesos doloridos, no había fiebre alta, no había viruela, no había ardor en el pecho, no había dolor abdominal, no había consumo, no había dolor de cabeza. En esa época el curso de la humanidad estaba ordenado. Los extranjeros hicieron lo contrario cuando llegaron aquí.

Thomas Hariot fue un colono inglés del asentamiento de la isla de Roanoke de 1587. Hariot escribió que la gente local comenzó a morir repentinamente. Esto sucedió poco tiempo después de sus primeros contactos con los colonos europeos. El siguiente es un pasaje simplificado de su escrito:

Pocos días después de que salimos de cada pueblo, la gente allí comenzó a morir muy rápidamente. En algunos pueblos, murieron 20. En otros, 40 o 60. En un pueblo murieron 120, lo cual fue mucho considerando su número. La enfermedad era extraña para ellos. No sabían qué era ni cómo curarla. Los hombres más viejos del país nunca la habían visto ni oído hablar de ella antes, hasta donde recordaban.

Las poblaciones locales sufrieron de formas similares cuando los colonos europeos llegaron a Australasia y al Pacífico. La muerte de las poblaciones locales hizo mucho más fácil que los invasores europeos establecieran sus propias sociedades. Crosby llama a estas sociedades "neo-europeas".

Con el Intercambio Colombino, los humanos comenzaron a transformar el mundo como un todo. Antes de eso, solo transformaban regiones en particular. A finales del siglo quince, los grandes viajes por mar comunicaron las zonas del mundo. Representaron uno de los grandes momentos de cambio en la historia de la humanidad. El rápido ritmo de la globalización actual es resultado de procesos que comenzaron hace 500 años.

Quiz

1 Lea el siguiente fragmento de la sección "Intrusos peligrosos".

Los bichos y las enfermedades también viajaban. Los resultados podían ser terribles.

Escoja el fragmento de la sección que explica cuáles fueron algunos de esos resultados.

- (A) En Afro-Eurasia, los intercambios de bienes, personas, y enfermedades comenzaron hace muchos siglos.
- (B) Las poblaciones de la región habían desarrollado inmunidad contra varias enfermedades.
- (C) Cuando los humanos de Afro-Eurasia llegaron a las Américas, llevaron ahí a sus enfermedades.
- (D) Hariot escribió que la gente local comenzó a morir repentinamente.

2 ¿Cuál de los siguientes fragmentos del artículo explica el concepto del "Intercambio Colombino"?

- (A) El Intercambio Colombino tuvo un gran impacto en la historia humana.
- (B) Muchas plantas comenzaron a viajar por todo el mundo como resultado del Intercambio Colombino.
- (C) El intercambio permitió que las poblaciones aumentaran en muchas regiones alrededor de esta época.
- (D) Con el Intercambio Colombino, los humanos comenzaron a transformar el mundo como un todo.

3 ¿De qué trata el artículo?

- (A) de los alimentos y las enfermedades
- (B) de los intercambios por medio de viajes
- (C) de los continentes que se formaron después de Pangea
- (D) de las razones por las que los europeos acabaron con los indios

4 Lea el siguiente resumen.

En la época en la que los océanos no dividían la Tierra, sino que esta toda formaba un solo continente, las plantas y animales se extendían de un lugar a otro fácilmente. Cuando los continentes se separaron, un nuevo agente debía sustituir la función de la geología: el hombre. A través de los viajes, el ser humano ha ido trayendo y llevando animales, plantas, y enfermedades de un rincón a otro.

¿A qué sección del artículo resume?

- (A) "Distintos tipos de viajeros"
- (B) "Consecuencias e hipótesis"
- (C) "Algunos pasajeros amistosos"
- (D) "Intrusos peligrosos"

Name _____

Cause and Effect Organizer

C.022.SS

Cause:

Effect:



Cause:

Effect:



Cause:

Effect:



Cause:

Effect:

