

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 3: Grado 5

Nombre _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en linea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Dia 3

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia accessed via Clever. https://www.clever.com/in/maywood89	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever.	Read "Illinois the Prairie State" on NEWSEL A via Clever and complete the online quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Read "The Precious Metals" and answer the questions.	PE: Exercise along with this video: Avengers Workout https://www.youtube.com/watch?v=jyWyBern6q4 Practice throwing and catching a ball.
Wonders/ Maravillas activities				Music: Dance and sing along to a favorite song.
Read a story and write two-three paragraphs about your favorite part.	Complete Math handout – Standards Practice CC.5.NBT.4 and return them to school.	Read "Illinois the Prairie State" from NEWSEL A and complete the quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Read "The Precious Metals" and answer the questions.	Art: Choose an object that is important to you (ex: stuffed animal, trophy/award, toy, etc.) and draw it. Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres _____ Fecha _____

Nombre _____

- Los **verbos regulares** son aquellos cuya conjugación se realiza sin alterar su raíz o radical. La raíz de los verbos es un conjunto indivisible de sonidos que componen la primera parte del verbo. Por ejemplo, la raíz del verbo *llamar* es *llam*.
- Según su conjugación, la terminación de los **verbos regulares** cambia, pero la raíz permanece. Por ejemplo: yo **como**, tu **comes**, él **come**, nosotros **comemos**, etc.

Lee las oraciones. Luego escribe sobre las líneas las opciones correctas.

1. El rinoceronte (recorre, recorremos) su territorio. _____
2. Pese a que se graduó hace mucho tiempo, mi papá todavía (estudiar, estudio) para mantenerse informado. _____
3. El aveSTRUZ (corre, corren) muy rápido. _____
4. Mi amigo Ricardo (preguntaste, pregunta) siempre que no comprende algo.

5. El tío de Fernando (pinta, pintamos) su casa cada verano. _____
6. La sal (estropea, estropeaste) la salsa. _____
7. La película (finalizamos, finaliza) con una gran persecución. _____
8. La escuela te (enseñan, enseña) muchas cosas necesarias para la vida.

9. En mi casa todos (comemos, como) a las 7:00 p.m. _____
10. Mi hermana (grita, gritamos) cuando ve venir una abeja. _____

CC.5.NBT.4 Use place value understanding to round decimals to any place.

1. Andrew has a file on his computer that is 144.138 megabytes in size. Which is this number rounded to the nearest hundredth of a megabyte?
- A 144.14 megabytes
B 144.13 megabytes
C 144.1 megabytes
D 100 megabytes
2. Which is the number rounded to the underlined digit?
5.1593
- A 5.15
B 5.15103
C 5.159
D 5.160
3. Which is 10.319 rounded to the nearest tenth?
- A 10.4
B 10.32
C 10.3
D 10
4. A scientist reads that the atomic weight of hydrogen is 1.00794. What is the number rounded to the nearest thousandth?

5. Which is 453.1919 rounded to the hundredths place?
- A 453.192
B 453.19
C 453.2
D 500
6. Evan divides 2 by 7 with his calculator. The calculator says the quotient is 0.2857. Which is the quotient rounded to the nearest thousandth?
- A 0.285
B 0.286
C 0.29
D 0.3
7. A shopkeeper calculates that the tax on a pair of sunglasses is \$2.185. What is the tax rounded to the nearest penny?

- 8.** A traveler weighs her suitcase before boarding an airplane. The suitcase weighs 21.148 pounds. Which is the weight of the suitcase rounded to the nearest tenth of a pound?

A 21.1 pounds
B 21.15 pounds
C 21.2 pounds
D 21.25 pounds

- 9.** The price of one gallon of heating oil is \$2.689. Which is this number rounded to the nearest penny?

A \$2.68
B \$2.69
C \$2.70
D \$3.00

- 10.** Which is 8.952 rounded to the nearest tenth?

A 8.0
B 8.9
C 8.95
D 9.0

- 11.** During one shift at his job, Malik works 8.56 hours. How many hours does he work rounded to the nearest tenth of an hour?
-

- 12.** The price of a large coffee is \$1.64. Which is the price rounded to the nearest tenth of a dollar?

A \$1.60
B \$1.65
C \$1.70
D \$2.00

- 13.** Which is the number rounded to the underlined digit?

9.8708

A 9.870
B 9.871
C 9.877
D 9.878

- 14.** Francine lives 3.227 miles from her best friend. What is the distance from Francine's home to her best friend's home, rounded to the nearest tenth of a mile?
-

Illinois: El estado de las praderas

By National Geographic, adaptado por la redacción de Newsela on 11.28.19

Word Count 768

Level 840L



El apodo de Illinois podrá ser "el estado de las praderas", pero dentro de su territorio se encuentra una de las ciudades más bulliciosas de Estados Unidos; ¡Chicago! Fotografía de Pixabay.

Los arqueólogos no saben con certeza cuándo llegaron los primeros pobladores a lo que hoy se conoce como Illinois. Pero han descubierto puntas de lanza y herramientas antiguas que ofrecen una pista. Los expertos creen que los seres humanos vivían en el lugar desde hace por lo menos 10.000 años. Las primeras tribus nativo americanas de Illinois que se conocen vivieron en la región miles de años después. Entre ellas estaban los miami y los illiniweck (también conocidos como los illinois).

Los primeros europeos en llegar a la zona fueron los exploradores franceses Jacques Marquette y Louis Jolliet. Llegaron en 1673. En 1717, Illinois pasó a formar parte del Territorio de Luisiana, una colonia francesa. Pero en 1763, al finalizar la guerra franco-india, los franceses le cedieron la región a Gran Bretaña. Tras la Revolución de las Trece Colonias, Illinois se convirtió en un territorio estadounidense. En 1818 fue declarado el 21.º estado de la nación.

Durante la Guerra de Secesión (1861-1865), Illinois no fue escenario de batallas importantes. Pero sí envío a más de 250.000 soldados a combatir a favor de la Unión. Así se llamaba un grupo de 23 estados del norte que se oponían a la esclavitud.

En 1871 ocurrió un gran desastre debido a que un enorme incendio se esparció por Chicago, Illinois. Pero la reconstrucción que siguió al Gran Incendio de Chicago convirtió a la ciudad en una moderna metrópoli con los primeros rascacielos del mundo.

¿Por qué lleva ese nombre?

El nombre de Illinois se debe a la tribu nativo americana illiniwek o illinois. Habitaban en el territorio cuando los europeos exploraron la zona por primera vez.

Grandes praderas de pasto abarcaban una buena parte del territorio de Illinois y por eso se le conoce como "El estado de las praderas".

Geografía y relieve

Illinois limita al norte con Wisconsin. Al este con el lago Michigan, Indiana y Kentucky. Al sur, con Kentucky y Misuri. Y al oeste con Misuri y Iowa. El estado se puede dividir en tres regiones.

La región de las Llanuras Interiores abarca casi todo el estado y contiene tierras fértils y colinas de poca elevación. Incluye la llanura de los Grandes Lagos que desciende a lo largo del lago Michigan; las llanuras elevadas llamadas Driftless Plains al noroeste; y las llanuras Till Plains al norte. Las llanuras Till Plains forman parte del cinturón del maíz de la nación, llamado así por las siembras de maíz que allí se cultivan.

La región llamada Shawnee Hills al sur de Illinois es una estrecha franja de tierra. Posee alturas más elevadas, ríos y bosques.

La Planicie Costera del Golfo es una zona con muchas colinas en el extremo sur del estado. A veces se le conoce con el apodo de Egipto porque se asemeja al fértil delta del río Nilo, en Egipto.

Fauna

El oso negro, el gato montés y el venado cola blanca son algunos de los mamíferos más comunes en este estado. Los aficionados a las aves pueden observar allí a la codorniz, al turpial, al sabanero y al azulejo. El cardenal norteño que allí se encuentra es el ave estatal. La serpiente escarlata, la tortuga mordedora y el eslizón alineado común, son algunos de los reptiles que habitan en el estado. Entre los anfibios de Illinois se encuentran la salamandra tigre, la rana arbórea del Pacífico y el sapo americano.

El arce negundo, el arce rojo americano, el pawpaw y el liquidámbar son árboles que crecen a lo largo del territorio. El *desmanthus illinoensis*, la rosa blanda y el lirio leopardo son algunas de las coloridas flores silvestres de este estado.

Recursos Naturales

Su tierra fértil es uno de los recursos naturales más famosos de Illinois. Algunos de los principales cultivos del estado son el maíz, la soya y la manzana.



Datos curiosos

El tentempié oficial del estado son las palomitas de maíz. Las puede encontrar al estilo Chicago: unas palomitas ¡cubiertas con una mezcla de queso y caramelo!

Entre algunas de las personas famosas que nacieron en Illinois se encuentran Hillary Clinton. También nacieron allí la ex primera dama Michelle Obama, el expresidente Ronald Reagan y ¡Walt Disney!

En el Museo de Ciencia e Industria de Chicago se encuentran la máquina de *pinball* más grande del mundo. También hay un castillo en miniatura.

A Illinois también se le conoce como la Tierra de Lincoln, porque el Presidente Abraham Lincoln vivió allí durante 31 años. En la actualidad, los turistas pueden visitar su residencia y su tumba en Springfield, la capital del estado.



Quiz

1

Lea la sección "¿Por qué lleva ese nombre?".

Elija DOS ideas clave de la sección de entre las siguientes.

1. *Illinois debe su nombre a los illiniwek.*
2. *Los europeos exploraron el territorio de Illinois.*
3. *Cuando los europeos llegaron los illiniwek o illinois habitaban esa zona.*
4. *La abundancia de praderas hizo que a Illinois se le llamara "El estado de las praderas".*

- (A) 1 y 3
(B) 2 y 4
(C) 2 y 3
(D) 1 y 4

2

Lea la sección de introducción [párrafos 1-4].

¿Qué oración de la introducción debería tener la prioridad de aparecer en un resumen del artículo?

- (A) Pero han descubierto puntas de lanza y herramientas antiguas que ofrecen una pista.
(B) Las primeras tribus nativo americanas de Illinois que se conocen vivieron en la región miles de años después.
(C) Durante la Guerra de Secesión (1861-1865), Illinois no fue escenario de batallas importantes.
(D) Así se llamaba un grupo de 23 estados del norte que se oponían a la esclavitud.

3

Lea la sección de introducción [párrafos 1-4].

¿En qué párrafo de la introducción se advierte una estructura tipo pregunta y respuesta?

- (A) Los arqueólogos no saben con certeza cuándo llegaron los primeros pobladores a lo que hoy se conoce como Illinois. Pero han descubierto puntas de lanza y herramientas antiguas que ofrecen una pista. Los expertos creen que los seres humanos vivían en el lugar desde hace por lo menos 10.000 años. Las primeras tribus nativo americanas de Illinois que se conocen vivieron en la región miles de años después. Entre ellas estaban los miami y los illiniwek (también conocidos como los illinois).
(B) Los primeros europeos en llegar a la zona fueron los exploradores franceses Jacques Marquette y Louis Jolliet. Llegaron en 1673. En 1717, Illinois pasó a formar parte del Territorio de Luisiana, una colonia francesa. Pero en 1763, al finalizar la guerra franco-india, los franceses le cedieron la región a Gran Bretaña. Tras la Revolución de las Trece Colonias, Illinois se convirtió en un territorio estadounidense. En 1818 fue declarado el 21.º estado de la nación.
(C) Durante la Guerra de Secesión (1861-1865), Illinois no fue escenario de batallas importantes. Pero sí envío a más de 250.000 soldados a combatir a favor de la Unión. Así se llamaba un grupo de 23 estados del norte que se oponían a la esclavitud.
(D) En 1871 ocurrió un gran desastre debido a que un enorme incendio se esparció por Chicago, Illinois. Pero la reconstrucción que siguió al Gran Incendio de Chicago convirtió a la ciudad en una moderna metrópoli con los primeros rascacielos del mundo.

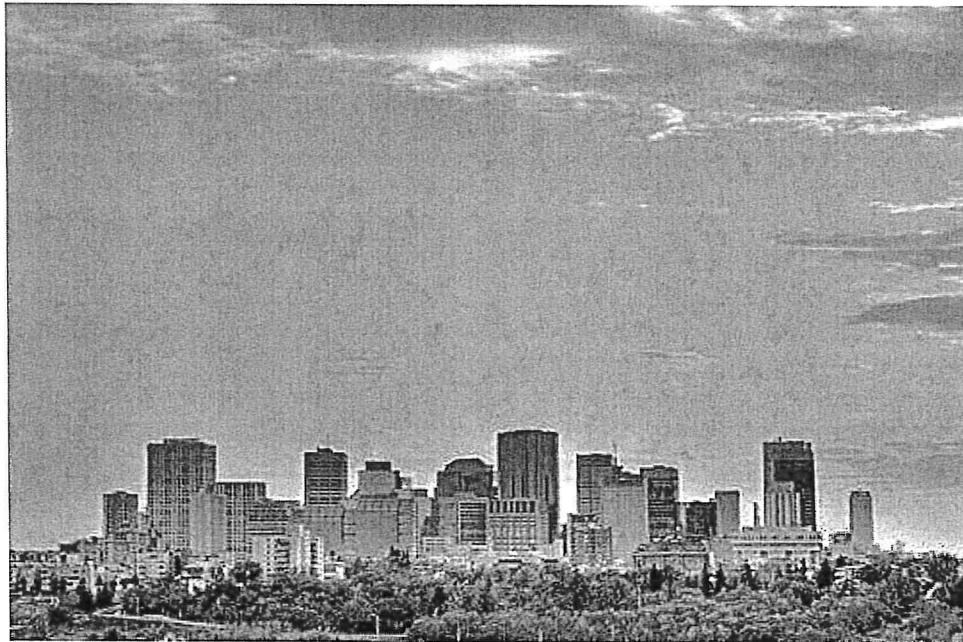
4

En general, ¿qué tipo de estructura muestra el artículo?

- (A) descripción
(B) causa y efecto
(C) problema y solución
(D) secuencia u orden cronológico

The Precious Metals

by ReadWorks



Up until early 2013 in Edmonton, Alberta, there was only one subway that went along a single route, back and forth. The bus system was complicated and not too reliable. Public transportation was not a great option for getting around. If you were a young lady who liked to go places in the city-see friends and music, and have fun-the best option was often a bicycle. This is how The Precious Metals came to be.

They were almost certainly Edmonton's first and only all-girl bicycle gang: Katie, Marissa, Amanda, and Caycee. Whitney was the unofficial fifth member; her house was often a gathering place before and after rides. Caycee and Amanda were the leaders.

After classes at university, the girls would repair bikes and learn about how they worked. Each of them ended up building a custom bicycle from the spare parts of other models. They decorated each one with tassels, glitter paint, panniers, and baskets. The baskets were especially useful for carrying boom boxes.

The Precious Metals didn't have much of a uniform. They usually biked in dresses they got from a store called Nokomis, which is the Cree word for "grandmother."

"We also had matching denim jackets that no one ever got around to embroidering,"

remembers Caycee. They were recognizable wherever they went; imitators soon followed, but it was impossible to recreate the spirit of loyalty that held them together.

As a gang, their activities were pretty innocent. Mostly, they rode to and from events, playing music and having adventures. Sometimes they would make stencils and wheat paste, and go out to decorate the old abandoned industrial buildings. The stencils were mostly images, like a pair of cowboy boots, but sometimes there were messages, too. Amanda would write, "I love you to the bone." Next to it, Caycee would write, "I love you to the marrow."

Sometimes boys would ride with them, but as Caycee remembers it, "the whole idea of The Precious Metals was to be independent. Nobody needed to walk us home or offer us a place to stay if it got too late. We had our bikes and each other." This was a big deal for a girl of any age living in Edmonton. Without many good options for getting around, it was easy to end up relying on good luck and the goodwill of others for getting around town. Being able to go places totally on your own steam was a special thing, and it brought with it a unique feeling of power. "If you were a Precious Metal, your journey was always your own," said Caycee. "In a complicated world full of things that were impossible to control, having your own wheels and your best friends riding with you really made a difference."

When Amanda moved to Vancouver, the gang disbanded, but the denim jackets and the bikes stayed in fine condition for a long time.

Name: _____ Date: _____

1. What did the girls in the group The Precious Metals do together?

- A. sold records
- B. rode bicycles
- C. had dinner parties
- D. worked for a bus company

2. The girls in The Precious Metals rode bicycles. What effect did this have?

- A. The girls became more dependent on others and the transportation system.
- B. The girls were unable to travel to places they wanted to.
- C. The group disbanded.
- D. The girls gained a sense of independence and power.

3. The Precious Metals were a pretty innocent gang. What evidence from the passage best supports this conclusion?

- A. Nobody needed to walk the girls of the Precious Metals home if they stayed out late.
- B. Sometimes boys would ride with the Precious Metals.
- C. The Precious Metals mostly rode to and from events, played music, and had adventures.
- D. The Precious Metals was almost certainly Edmonton's first and only all-girl bicycle gang.

4. Based on the information in the passage, what benefit of being in The Precious Metals did the girls *most* value?

- A. the ability to stay out late
- B. the ability to play music and have adventures
- C. the chance to ride custom bikes
- D. the sense of independence and friendship

5. What is the passage mainly about?

- A. a group of young girls and their experiences in a bicycle gang
- B. the transportation system in Edmonton, Alberta
- C. the benefits of being in a gang
- D. how a group of young girls views society

6. Read the following sentences: "Sometimes boys would ride with them, but as Caycee remembers it, 'The whole idea of The Precious Metals was to be independent. Nobody needed to walk us home or offer us a place to stay if it got too late. We had our bikes and each other.' This was **a big deal** for a girl of any age living in Edmonton. Without many good options for getting around, it was easy to end up relying on good luck and the goodwill of others for getting around town."

Why does the author use the phrase "**a big deal**"?

- A. to describe the feeling that The Precious Metals get from biking really fast
- B. to describe the power that The Precious Metals had as community leaders
- C. to describe the importance of the mobility the bikes gave The Precious Metals
- D. to describe the importance of the friendships The Precious Metals had with boys

7. Choose the answer that best completes the sentence below.

The Precious Metals engaged in activities _____ making wheat paste and writing on abandoned industrial buildings.

- A. therefore
- B. in contrast to
- C. after
- D. such as

8. What were the imitators of The Precious Metals unable to recreate?

9. Why did the girls of The Precious Metals become more independent after they joined the gang?

10. What made being a member of the Precious Metals a special experience for the girls? Use evidence from the passage to support your answer.
