Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 5: Grado 5

Nomber	Grado
Maestro/a	

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electronico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Dia 5

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia accessed via Clever. (www.clever.com/in/maywood 89)	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever.	Read "Columbian Exchange: Spreading Ideas, and Diseases, for Good and Ill" from NEWSELA via Clever and take the quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Complete the Cause and Effect graphic organizer for the following prompt: Describe the effects of eating junk food on a regular basis.	PE: Exercise along with this video: Spider-Man Workout https://www.youtube.com/wat ch?v=YC_V8hnU2PY&t=52s Practice throwing and catching a ball.
Wonders/ Maravillas activities				Music: Dance and sing along to a favorite song.
Read a story and complete a Z-chart graphic organizer Using the Z-chart graphic organizer, write a paragraph summarizing the story.	Complete Math handout – Standards Practice CC.5.G.2 and return them to school.	Read "Columbian Exchange: Spreading Ideas, and Diseases, for Good and Ill" from NEWSELA and take the quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Complete the Cause and Effect graphic organizer for the following prompt: Describe the effects of eating junk food on a regular basis.	Art: Draw a picture illustrating your family. Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres	Fecha

- Los nombres de las ciudades, países, continentes, ríos, monumentos, diarios, revistas, o el nombre de una persona determinada son sustantivos propios.
- Los nombres de los días feriados también son **sustantivos propios** y, por lo tanto, inician con mayúscula.
- Los **acentos** escritos también deben conservarse cuando se escribe en mayúsculas.

Vuelve a escribir las oraciones. Asegúrate de escribir las mayúsculas en los lugares correctos.

1.	El día de los presidentes iré a washington, d. c.
2.	El día de acción de gracias es una fecha importante en estados unidos.
3.	Mi tía clara tomó un avión que pasó por el océano atlántico.
4.	javier le compró una caja de chocolates a estela en el dia de san valentín.
5.	álvaro compró una casa nueva en los ángeles.

Topic or Title:	
Main Idea:	

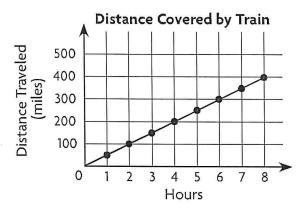
3 main points

- •
- •
- .

Draw a picture or create a visual representation

CC.5.G.2 Represent real world and mathematical problems by graphing points in the first quadrant of the coordinate plane, and interpret coordinate values of points in the context of the situation.

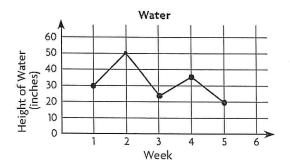
For questions 1–5, use the graph below. The graph shows the distance traveled by a train over the course of 8 hours.



- 1. How far did the train travel in 5 hours?
 - A 350 miles
 - B 300 miles
 - c 250 miles
 - **D** 200 miles
- 2. At what rate did the train travel?
- **3.** How long did it take the train to travel 350 miles?
 - A 7 hours
 - **B** $6\frac{1}{2}$ hours
 - c 6 hours
 - **D** $5\frac{1}{2}$ hours

- **4.** How long did it take the train to travel 100 miles?
 - $\mathbf{A} \frac{1}{2} \text{ hour}$
 - **B** 1 hour
 - **c** $1\frac{1}{2}$ hours
 - **D** 2 hours
- **5.** If the train traveled at the same rate for one more hour, what would be the coordinates of the next point graphed?

For questions 6–10, use the graph below. The graph shows the water level of the river behind Calvin's house.



- **6.** Which was the greatest height the water level reached?
 - A 65 inches
 - **B** 50 inches
 - c 35 inches
 - **D** 20 inches
- **7.** During which week did the water level reach its highest point?
 - A Week 1
 - B Week 2
 - c Week 4
 - **D** Week 5

- **8.** During which week was the water level 25 inches?
 - A Week 6
 - B Week 5
 - c Week 4
 - **D** Week 3
- **9.** Which was the water level during Week 4?
 - A 35 inches
 - **B** 30 inches
 - c 25 inches
 - **D** 20 inches
- 10. If the water level continues the same rate of drop from Week 5 to Week 6 as it does in Week 4 to Week 5, what would be the next point graphed?



Intercambio Colombino: difusión de ideas y enfermedades, para bien y para mal

By David Christian, Big History Project, adaptado por la redacción de Newsela on 12.27.19 Word Count **1,392**

Level 1050L



El chile se originó en las Américas, pero se convirtió en parte importante de la cocina asiática.

Durante siglos, las sociedades de Afro-Eurasia han interactuado en algún nivel e intercambiado bienes, ideas, personas, y enfermedades. A medida que fue posible viajar por el mundo, estos tipos de intercambios adquirieron un mayor significado — y a veces representaron un mayor peligro.

Distintos tipos de viajeros

El historiador estadounidense Alfred Crosby señaló algo bastante sorprendente acerca de la historia humana moderna, en dos libros publicados en 1972 y 1986. Crosby notó este fenómeno debido a que estaba interesado en cómo la historia humana encaja en la historia de nuestro planeta.

Los humanos han viajado por todo el mundo desde aproximadamente el año 1500. Sin embargo, Crosby señaló que no solo los humanos viajaban. También han viajado las plantas y los animales que los humanos utilizan, sin mencionar las enfermedades humanas con sus virus y bacterias. Las ratas, cucarachas, pulgas, y otros parásitos también son organismos viajeros.

Durante millones de años, especies particulares de plantas, animales y bacterias estuvieron confinadas a una zona del mundo. De repente, empezaron a aparecer muchas especies en todas partes del mundo. Crosby llamó a este notable fenómeno el "Intercambio Colombino". La palabra "colombino" se refiere a Cristóbal Colón, quien llegó a América por primera vez en 1492.

Consecuencias e hipótesis

El Intercambio Colombino tuvo una importancia muy grande tanto para la historia humana como para la de todo el planeta. El geólogo Jan Zalasiewicz argumenta que, dentro de unos 100 millones de años en el futuro, un paleontólogo alienígena podría encontrar evidencias de la propagación de la especie sobre la Tierra.

Ese observador podría hallar la evidencia del polen fosilizado del maíz y el arroz, pero también podrá notar la extraña globalización de especies como las ratas y las cucarachas.

"La transferencia de especies a nivel mundial se ha convertido en un tiovivo de organismos vivos sin precedentes en los 4.500 millones de años de historia de la Tierra", escribe Zalasiewicz.

Crosby señaló que al trasladar tantas otras especies alrededor del globo de esta manera, los humanos estaban desempeñando un papel que anteriormente había sido desempeñado por la geología y el clima. ¿Recuerda Pangea?

Entre hace unos 300 y 200 millones de años, la mayoría de los continentes del planeta estaban unidos en un único y enorme continente, al que los geólogos llaman Pangea. En Pangea, las especies podían extenderse sobre grandes áreas con bastante facilidad. Así que cuando hoy en día los paleontólogos ven restos fósiles similares en grandes áreas de lo que una vez fue Pangea, no se sorprenden tanto. De hecho, los fósiles de *Glossopteris* encontrados en estratos de fecha similar en diferentes continentes ofrecen una fuerte evidencia de Pangea, la deriva continental, y, en última instancia, la tectónica de placas.

¿Cómo habría sido la historia de la humanidad si Pangea hubiera perdurado, con una sola "zona mundial"? Por supuesto, no lo sabemos, pero Crosby señaló que desde el año 1500, hemos, en efecto, recreado un mundo como ese. Los humanos han unificado el mundo biológicamente de manera que el maíz, los conejos, las cabras, los tomates, e incluso algunas enfermedades se pueden encontrar ahora en todas partes.

Algunos pasajeros amistosos

¿Qué especies viajaron junto con los humanos y cuál fue su impacto en la historia de la humanidad?

La lista de plantas que comenzaron a viajar por todo el mundo como resultado del Intercambio Colombino es muy larga e incluye la mayoría de los principales cultivos domesticados. Las Américas aportaron muchos de los cultivos que hoy se cultivan en el resto del mundo, como las papas, maíz, mandioca, varios tipos de calabazas, aguacate, chile, tabaco, y cacao. ¿Se imagina la comida italiana sin tomates? ¿La comida coreana sin chile? ¿Qué tal Irlanda sin patatas, o un mundo sin chocolate? El café, el arroz, las naranjas, y el azúcar viajaron en la dirección opuesta.

Los nuevos cultivos aumentaron las opciones disponibles para los agricultores locales, permitiéndoles adaptar sus cosechas a los suelos, climas, y paisajes que cultivaban. Medio siglo

después de los viajes de Colón, el maíz – transportado en embarcaciones portuguesas – estaba siendo cultivado en regiones de China que no eran aptas para el cultivo de arroz. Hoy en día, un tercio de todas las cosechas cultivadas en China son originarias de las Américas. El Intercambio Colombino representó una revolución agrícola, por lo que no resulta extraño que las poblaciones empezaran a aumentar en muchas regiones, alrededor de esta época.

Una gran cantidad de ganado también hizo el viaje. Grandes animales domésticos como el ganado vacuno y los caballos aparecieron en el continente americano. El ganado vacuno pronto se multiplicó en las llanuras de Sudamérica y las ovejas en las praderas de México. Estos animales recién llegados transformaron los paisajes locales a medida que se abrían paso y consumían el forraje a través de los continentes.

Las culturas de montar a caballo de los indios de las planicies americanas evolucionaron a medida que las comunidades que habían dependido de la agricultura aprendieron a domar los caballos y a cazar de nuevas maneras. Resulta irónico el hecho de que los caballos habían evolucionado en las Américas solo para desaparecer poco después de la llegada de los primeros humanos. Los caballos solo sobrevivieron en Eurasia, donde sus antepasados probablemente migraron a través del puente terrestre de Bering durante la Edad de Hielo.

Intrusos peligrosos

Los bichos y las enfermedades también viajaban, y en las regiones que no estaban acostumbradas a ellos, los resultados llegaban a ser catastróficos.

En Afro-Eurasia, los intercambios de bienes, personas, y enfermedades se remontan a muchos siglos atrás. En esa región, las poblaciones habían desarrollado una amplia gama de inmunidades. Cuando los humanos de Afro-Eurasia llegaron a las Américas y, más tarde, a las zonas del mundo de Australasia y el Pacífico, llevaron consigo sus enfermedades, con terribles resultados.

De acuerdo con algunas estimaciones, las poblaciones de las regiones de Mesoamérica y los Andes pueden haber disminuido hasta en un 90 por ciento. Para las Américas, esta fue una catástrofe mucho peor que la Peste Negra. Esta epidemia devastó las sociedades afro-euroasiáticas en el siglo catorce. La transmisión destructiva de las enfermedades afro-euroasiáticas ayuda a comprender cómo lograron los invasores europeos conquistar las sociedades americanas, la rápida decadencia de los imperios americanos, y el debilitamiento de las culturas y valores indígenas.

Los indígenas americanos entendieron perfectamente bien la fuente de la desgracia. Un habitante de la península de Yucatán en México que fue testigo del impacto de los primeros españoles que llegaron, escribió:

Antes de la llegada de los europeos, no había enfermedad, no había huesos doloridos, no había fiebre alta, no había viruela, no había ardor en el pecho, no había dolor abdominal, no había consumo, no había dolor de cabeza. En esa época el curso de la humanidad estaba ordenado. Los extranjeros hicieron lo contrario cuando llegaron aquí.

Thomas Hariot fue un colono inglés del asentamiento de la isla de Roanoke de 1587. Hariot escribió que los habitantes de los pueblos y aldeas locales comenzaron a morir muy pronto después de sus primeros contactos con los colonos europeos. A continuación, un pasaje simplificado de su escrito:

Pocos días después de que salimos de cada pueblo, la gente allí comenzó a morir muy rápidamente. En algunos pueblos, murieron 20. En otros, 40 o 60. En un pueblo murieron 120, lo cual fue mucho considerando su número. La enfermedad era extraña para ellos. No sabían qué era ni cómo curarla. Los hombres más viejos del país nunca la habían visto ni oído hablar de ella antes, hasta donde recordaban.

Las poblaciones locales sufrirían de manera similar cuando los colonos europeos llegaran a Australasia y al Pacífico. La muerte de las poblaciones locales hizo mucho más sencillo que los invasores europeos construyeran sociedades con las que estaban familiarizados. Crosby llama a estas sociedades, construidas en las Américas, Sudáfrica, Australasia, y el Pacífico, "neoeuropeas".

Con el Intercambio Colombino, los humanos comenzaron a transformar el mundo como un todo en vez de solo dentro de ciertas regiones o zonas del mundo particulares. Por esta razón, los grandes viajes por mar que unieron las zonas del mundo a partir de finales del siglo quince fueron uno de los grandes puntos de transición en la historia de la humanidad. El rápido ritmo de la globalización actual es una continuación y una aceleración de los procesos que comenzaron hace 500 años.

Quiz

1 Lea el siguiente fragmento de la sección de introducción [párrafo 1].

Durante siglos, las sociedades de Afro-Eurasia han interactuado en algún nivel e intercambiado bienes, ideas, personas, y enfermedades.

¿Qué ventaja supusieron dichos intercambios?

Escoja el fragmento del artículo que MEJOR responde la pregunta anterior.

- (A) Los humanos han unificado el mundo biológicamente de manera que el maíz, los conejos, las cabras, los tomates, e incluso algunas enfermedades se pueden encontrar ahora en todas partes.
- (B) El Intercambio Colombino representó una revolución agrícola, por lo que no resulta extraño que las poblaciones empezaran a aumentar en muchas regiones, alrededor de esta época.
- (C) En esa región, las poblaciones habían desarrollado una amplia gama de inmunidades.
- (D) La transmisión destructiva de las enfermedades afro-euroasiáticas ayuda a comprender cómo lograron los invasores europeos conquistar las sociedades americanas, la rápida decadencia de los imperios americanos, y el debilitamiento de las culturas y valores indígenas.
- 2 ¿Qué sección del artículo analiza algunos beneficios del "Intercambio Colombino"?
 - (A) Introducción [párrafo 1]
 - (B) "Distintos tipos de viajeros"
 - (C) "Consecuencias e hipótesis"
 - (D) "Algunos pasajeros amistosos"
- 3 ¿Cuál de los siguientes datos debería tener la prioridad de aparecer en el resumen del artículo?
 - (A) Alfred Crosby señaló algo bastante sorprendente de la historia humana moderna, en dos libros publicados en 1972 y 1986.
 - (B) Los humanos empezaron a explorar el mundo en sus viajes desde aproximadamente el año 1500.
 - (C) Las poblaciones de regiones de Mesoamérica y los Andes llegaron a disminuir hasta un 90 por ciento debido a las enfermedades transferidas por los europeos.
 - (D) Thomas Hariot, colono inglés en la isla de Roanoke de 1587, escribió que los nativos comenzaron a morir poco después del primer contacto con los colonos europeos.

- 4 Lea la sección "Intrusos peligrosos".
 - ¿Qué oraciones de entre las siguientes identifican ideas clave de la sección?
 - 1. Los bichos y las enfermedades también viajaban, y en las regiones que no estaban acostumbradas a ellos, los resultados llegaban a ser catastróficos.
 - 2. En Afro-Eurasia, los intercambios de bienes, personas, y enfermedades se remontan a muchos siglos atrás.
 - 3. La transmisión destructiva de las enfermedades afro-euroasiáticas ayuda a comprender cómo lograron los invasores europeos conquistar las sociedades americanas, la rápida decadencia de los imperios americanos, y el debilitamiento de las culturas y valores indígenas.
 - 4. Crosby llama a estas sociedades, construidas en las Américas, Sudáfrica, Australasia, y el Pacífico, "neo-europeas".
 - (A) 1 y 3
 - (B) 2 y 4
 - (C) 2 y 3
 - (D) 1 y 4

er wat mit te o i i tim n

