

Registro de actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes Día 5: Grado 4

Number _____ Grado _____

Maestro/a _____

Complete su actividad seleccionada por materia y haga que sus padres / tutores la firmen. Puede usar un aparato electrónico para las actividades en línea o completar las actividades en papel. Los estudiantes deben participar en las actividades de eLearning para ser contados como presentes durante los días de eLearning. Envíe el formulario a su maestro de aula el día después del día de eLearning. Las actividades deben tomar alrededor de 5 horas para completarse.

Día 5

Language Arts	Math	Social Studies	Science	Specials
Engage in Reading activities with RazKids, Lexia accessed via Clever. www.clever.com/in/maywood89	Engage in Math activities using Imagine Math via Clever.	Read "Columbian Exchange: Spreading Ideas, and Diseases, for Good and Ill" from NEWSOLA via Clever and take the quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Complete the OREO Writing Planner graphic organizer for the following prompt: Describe the effects of eating junk food on a regular basis.	PE: Exercise along with this video: Captain America Workout https://www.youtube.com/watch?v=QL2C0X3Gx1U&t=26s Practice throwing and catching a ball.
Wonders/Maravillas: Complete Activity				Music: Make a song beat. Drum with spoons, utensils, bowls, and pans.
Using the Z-chart graphic organizer, write a paragraph summarizing the story.	Complete Math handout - Standards Practice CC.4.NF.1 and return them to school.	Read "Columbian Exchange: Spreading Ideas, and Diseases, for Good and Ill" from NEWSOLA and take the quiz. Then summarize the reading in 4-5 sentences.	Complete the OREO Writing Planner graphic organizer for the following prompt: Describe the effects of eating junk food on a regular basis.	Art: Draw a picture illustrating your favorite season. Use crayons, markers, or pencils.

Firma de Padres _____ Fecha _____

Nombre _____

Para **conjugar verbos regulares** en presente se conserva la raíz del verbo y se añade la terminación correspondiente a la persona gramatical.

- Para la **primera persona** singular (yo), se agrega la terminación **-o**: *amar–amo, temer–temo, abrir–abro*. Para la primera persona plural (nosotros, nosotras), se agregan las terminaciones **-amos, -emos, -imos**: *amamos, tememos, abrimos*.
- Para la **segunda persona** singular (tú), se agregan las terminaciones **–as** o **–es**: *amas, temes, abres*. Para la segunda persona plural (ustedes), se agregan las terminaciones **–an** o **–en**: *aman, temen, abren*.
- Para la **tercera persona** singular (él, ella, usted), se agrega la terminación **–a** o **–e**: *ama, teme, abre*. Para la tercera persona plural (ellos, ellas, ustedes), se agregan las terminaciones **–an** o **–en**: *aman, temen, abren*.

Subraya los verbos. Indica si están conjugados en primera (1), segunda (2) o tercera (3) persona del singular (S) o del plural (P).

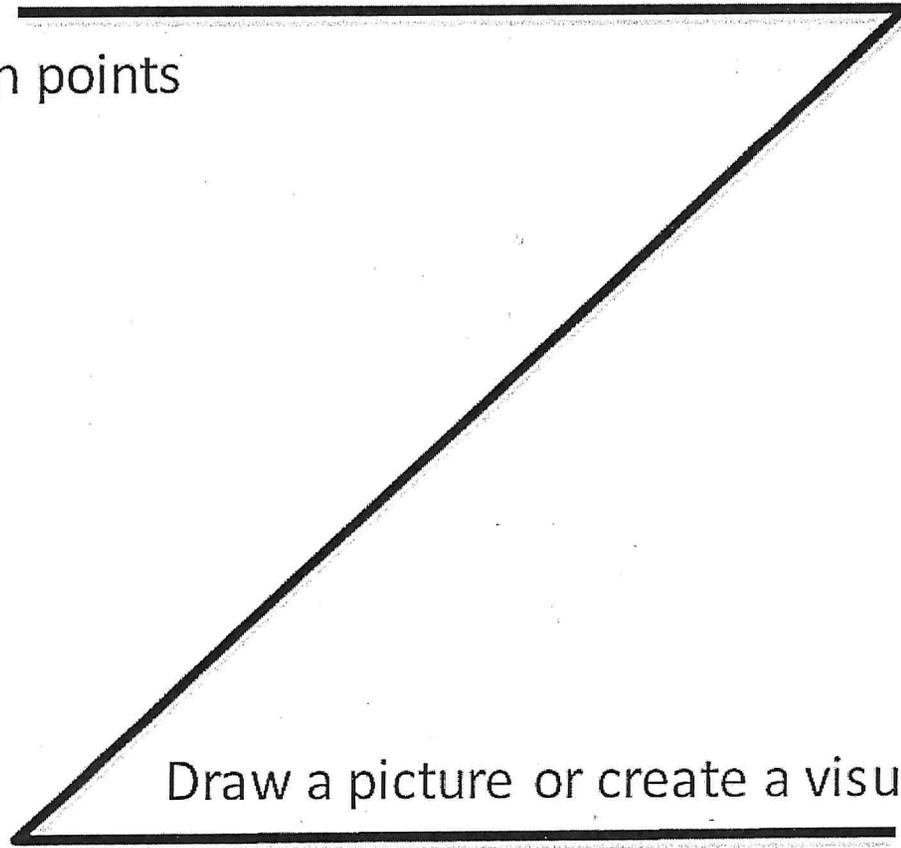
1. Ella habla por teléfono todo el día. _____
2. Siempre anotamos lo más importante. _____
3. Mi abuela canta canciones de cuna. _____
4. Por lo general, ustedes llegan a las 8. _____
5. ¿Consideras que eres un buen dibujante? _____
6. ¡Ya casi llegan mis primos! _____
7. En las tardes leo cuentos cortos. _____
8. Adoro los atardeceres en la playa. _____
9. Esta llave abre una puerta antigua. _____
10. Prometo decirte la verdad. _____

Topic or Title: _____

Main Idea: _____

3 main points

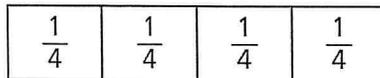
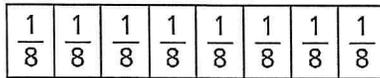
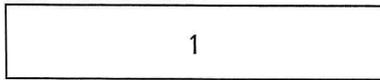
-
-
-



Name _____

CC.4.NF.1 Explain why a fraction $\frac{a}{b}$ is equivalent to a fraction $\frac{(n \times a)}{(n \times b)}$ by using visual fraction models, with attention to how the number and size of the parts differ even though the two fractions themselves are the same size. Use this principle to recognize and generate equivalent fractions.

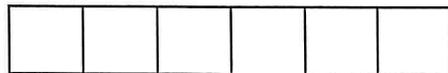
1. Tina used these models to find an equivalent fraction for $\frac{6}{8}$.



Which shows the equivalent fraction?

- A $\frac{1}{8}$
- B $\frac{1}{4}$
- C $\frac{2}{4}$
- D $\frac{3}{4}$

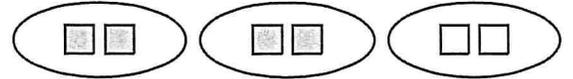
2. Look at the models.



Which shows an equivalent fraction for $\frac{2}{4}$?

- A $\frac{2}{6}$
- B $\frac{3}{6}$
- C $\frac{4}{6}$
- D $\frac{5}{6}$

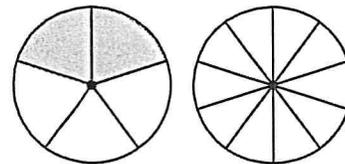
3. Mark made this model.



Which shows an equivalent fraction for $\frac{4}{6}$?

- A $\frac{2}{6}$
- B $\frac{1}{3}$
- C $\frac{2}{3}$
- D $\frac{3}{3}$

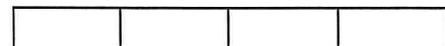
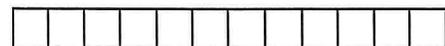
4. Look at the fraction models.



Which shows an equivalent fraction for $\frac{2}{5}$?

- A $\frac{4}{10}$
- B $\frac{3}{10}$
- C $\frac{2}{10}$
- D $\frac{1}{10}$

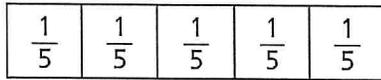
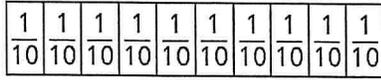
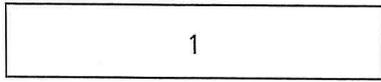
5. Shade the models to show an equivalent fraction for $\frac{9}{12}$.



Write the equivalent fraction.

Name _____

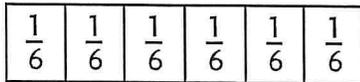
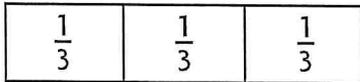
6. Jan uses these models to find an equivalent fraction for $\frac{8}{10}$.



Which shows the equivalent fraction?

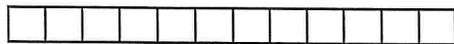
- A $\frac{1}{10}$
 B $\frac{1}{5}$
 C $\frac{3}{5}$
 D $\frac{4}{5}$

7. Look at the fraction bars.



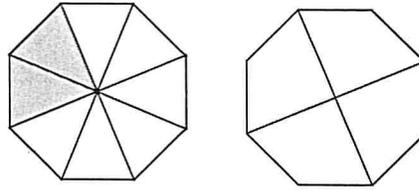
Write an equivalent fraction for $\frac{1}{3}$.

8. Look at the fraction models for twelfths and sixths.



Write the fraction that is equivalent to $\frac{4}{12}$.

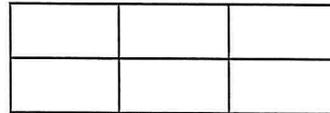
9. Look at the fraction models.



Which shows an equivalent fraction for $\frac{2}{8}$?

- A $\frac{1}{4}$
 B $\frac{2}{4}$
 C $\frac{3}{4}$
 D $\frac{4}{4}$

10. Laney draws these models to find an equivalent fraction for $\frac{8}{12}$.



Which of these is an equivalent fraction?

- A $\frac{2}{6}$
 B $\frac{3}{6}$
 C $\frac{4}{6}$
 D $\frac{5}{6}$

Intercambio Colombino: difusión de ideas y enfermedades, para bien y para mal

By David Christian, Big History Project, adaptado por la redacción de Newsela on 12.27.19

Word Count 1,194

Level 930L



El chile se originó en las Américas, pero se convirtió en parte importante de la cocina asiática.

Durante siglos, las sociedades de Afro-Eurasia han interactuado en algún nivel e intercambiado bienes, ideas, personas, y enfermedades. A medida que fue posible viajar por el mundo, estos tipos de intercambios se volvieron más significativos. En ocasiones, también fueron más peligrosos.

Distintos tipos de viajeros

El historiador estadounidense Alfred Crosby realizó una observación interesante en un libro suyo, publicado en 1972. Los humanos han viajado por todo el mundo desde el año 1500, pero Crosby señaló que los humanos no eran los únicos viajeros, también han viajado las plantas y animales que los humanos utilizan. Lo mismo ha sucedido con las enfermedades humanas, y con las ratas, cucarachas, pulgas, y otras criaturas.

Durante millones de años, las especies de plantas, animales, y bacterias permanecían en una zona del mundo. De repente, muchas especies comenzaron a aparecer en todo el mundo. Crosby

llamó a este notable fenómeno el "Intercambio Colombino", llamado así por Cristóbal Colón, quien viajó a América por primera vez en 1492.

Consecuencias e hipótesis

El Intercambio Colombino tuvo una enorme importancia tanto para la historia humana como para la planetaria. El geólogo Jan Zalasiewicz argumenta que, dentro de unos 100 millones de años, los paleontólogos alienígenas podrían encontrar evidencias de la extensión de las especies sobre la Tierra.

Esos observadores podrían hallar la evidencia del polen fosilizado del maíz y el arroz. También podrán notar la extraña globalización de especies como las ratas y las cucarachas.

Los humanos transportaron a muchas otras especies por todo el mundo. Antes, este papel había sido desempeñado por la geología y el clima. ¿Recuerda Pangea?

Entre hace unos 300 y 200 millones de años, la mayoría de los continentes del planeta estaban unidos en un único y enorme continente, al que los geólogos llaman Pangea. En Pangea, las especies podían extenderse sobre grandes áreas con bastante facilidad. Así que cuando hoy en día los paleontólogos ven restos fósiles similares en grandes áreas de lo que una vez fue Pangea, no se sorprenden tanto. De hecho, los fósiles de *Glossopteris* encontrados en estratos de fecha similar en diferentes continentes ofrecen una fuerte evidencia de Pangea, la deriva continental, y, en última instancia, la tectónica de placas.

¿Cómo habría sido la historia de la humanidad con Pangea como una sola "zona mundial"? Por supuesto, no podemos saberlo. Pero Crosby señaló que desde el año 1500, hemos recreado un mundo como ese. Los humanos han unificado biológicamente el mundo, por lo que el maíz, los conejos, las cabras, los tomates, e incluso algunas enfermedades se pueden encontrar ahora en todas partes.

Algunos pasajeros amistosos

¿Qué especies viajaron junto con los humanos y qué impacto tuvieron en la historia de la humanidad?

Muchas plantas comenzaron a viajar por todo el mundo como resultado del Intercambio Colombino. Esto incluye la mayoría de los principales cultivos domesticados. Las Américas aportaron muchos de los cultivos que hoy se cultivan en el resto del mundo, como las papas, maíz, mandioca, calabazas, aguacate, chile, tabaco, y cacao. ¿Se imagina la comida italiana sin tomates? ¿La comida coreana sin chile? ¿Qué tal Irlanda sin patatas, o un mundo sin chocolate? El café, el arroz, las naranjas, y el azúcar viajaron en la dirección opuesta, llegando a las Américas.

Los nuevos cultivos aumentaron las opciones disponibles para los agricultores locales. Esto les permitió adaptar sus cosechas a los suelos, climas, y paisajes que cultivaban. Cincuenta años después de los viajes de Colón, el maíz ya se cultivaba en regiones de China que no eran aptas para el cultivo de arroz. Hoy en día, un tercio de todas las cosechas cultivadas en China son originarias de las Américas. El Intercambio Colombino representó una revolución agrícola. No resulta extraño que las poblaciones empezaran a aumentar en muchas regiones alrededor de esta época.

Una gran cantidad de ganado también hizo el viaje. Grandes animales domésticos como el ganado vacuno y los caballos aparecieron en las Américas. El ganado vacuno pronto se multiplicó en las llanuras de Sudamérica y las ovejas en las praderas de México. Estos nuevos animales transformaron los paisajes locales a medida que se abrían paso y consumían el forraje a través de los continentes.

Los indios de las planicies americanas desarrollaron una cultura de montar a caballo. Antes habían dependido de la agricultura, pero entonces aprendieron a domar los caballos y a cazar de nuevas maneras.

Intrusos peligrosos

Los bichos y las enfermedades también viajaban, con algunos resultados catastróficos.

En Afro-Eurasia, los intercambios de bienes, personas, y enfermedades se remontan a muchos siglos atrás. Las poblaciones de la región habían desarrollado una gran variedad de inmunidades. Cuando los humanos de Afro-Eurasia llegaron a las Américas y, más tarde, a las zonas del mundo de Australasia y el Pacífico, llevaron sus enfermedades con ellos, con terribles resultados.

De acuerdo con algunas estimaciones, las poblaciones de Mesoamérica y los Andes pueden haber disminuido hasta en un 90 por ciento. Para las Américas, esta fue una catástrofe mucho peor que la Peste Negra. Esta enfermedad azotó las sociedades afro-euroasiáticas del siglo catorce. La transmisión destructiva de las enfermedades afro-euroasiáticas explica cómo lograron los invasores europeos conquistar las sociedades americanas. También explica la rápida decadencia de los imperios americanos y el debilitamiento de las culturas indígenas.

Los indígenas americanos entendieron perfectamente bien de dónde llegó la desgracia. Un habitante de la península de Yucatán en México, quien presencié el impacto de los primeros españoles que llegaron, escribió:

Antes de la llegada de los europeos, no había enfermedad, no había huesos doloridos, no había fiebre alta, no había viruela, no había ardor en el pecho, no había dolor abdominal, no había consumo, no había dolor de cabeza. En esa época el curso de la humanidad estaba ordenado. Los extranjeros hicieron lo contrario cuando llegaron aquí.

Thomas Hariot fue un colono inglés del asentamiento de la isla de Roanoke de 1587. Hariot escribió que la gente local comenzó a morir muy pronto después de sus primeros contactos con los colonos europeos. A continuación, un pasaje simplificado de su escrito:

Pocos días después de que salimos de cada pueblo, la gente allí comenzó a morir muy rápidamente. En algunos pueblos, murieron 20. En otros, 40 o 60. En un pueblo murieron 120, lo cual fue mucho considerando su número. La enfermedad era extraña para ellos. No sabían qué era ni cómo curarla. Los hombres más viejos del país nunca la habían visto ni oído hablar de ella antes, hasta donde recordaban.

Las poblaciones locales sufrirían de maneras similares cuando los colonos europeos llegaran a Australasia y al Pacífico. La muerte de las poblaciones locales hizo mucho más fácil que los invasores europeos establecieran sus propias sociedades. Crosby llama a estas sociedades "neo-europeas".

Con el Intercambio Colombino, los humanos comenzaron a transformar el mundo como un todo en lugar de solo ciertas regiones particulares del mundo. Por esta razón, los grandes viajes por mar que unieron las zonas del mundo a partir de finales del siglo quince fueron uno de los grandes momentos de cambio en la historia de la humanidad. El rápido ritmo de la globalización de nuestros días es una continuación de los procesos que comenzaron hace 500 años.

Quiz

1 Ya hace miles de años que los pobladores de las Américas desayunaban café con leche, pan de maíz y un jugo de naranja.

¿Qué fragmento del artículo sirve para demostrar que la afirmación anterior es ERRÓNEA?

- (A) Los humanos han unificado biológicamente el mundo, por lo que el maíz, los conejos, las cabras, los tomates, e incluso algunas enfermedades se pueden encontrar ahora en todas partes.
- (B) Las Américas aportaron muchos de los cultivos que hoy se cultivan en el resto del mundo, como las papas, maíz, mandioca, calabazas, aguacate, chile, tabaco, y cacao.
- (C) ¿Qué tal Irlanda sin patatas, o un mundo sin chocolate? El café, el arroz, las naranjas, y el azúcar viajaron en la dirección opuesta, llegando a las Américas.
- (D) Cincuenta años después de los viajes de Colón, el maíz ya se cultivaba en regiones de China que no eran aptas para el cultivo de arroz. Hoy en día, un tercio de todas las cosechas cultivadas en China son originarias de las Américas.

2 Lea la sección "Intrusos peligrosos".

¿Qué párrafo de la sección explica de forma MÁS clara lo que significó la llegada de enfermedades a las Américas?

- (A) Los bichos y las enfermedades también viajaban, con algunos resultados catastróficos.
- (B) En Afro-Eurasia, los intercambios de bienes, personas, y enfermedades se remontan a muchos siglos atrás. Las poblaciones de la región habían desarrollado una gran variedad de inmunidades. Cuando los humanos de Afro-Eurasia llegaron a las Américas y, más tarde, a las zonas del mundo de Australasia y el Pacífico, llevaron sus enfermedades con ellos, con terribles resultados.
- (C) Antes de la llegada de los europeos, no había enfermedad, no había huesos doloridos, no había fiebre alta, no había viruela, no había ardor en el pecho, no había dolor abdominal, no había consumo, no había dolor de cabeza. En esa época el curso de la humanidad estaba ordenado. Los extranjeros hicieron lo contrario cuando llegaron aquí.
- (D) Con el Intercambio Colombino, los humanos comenzaron a transformar el mundo como un todo en lugar de solo ciertas regiones particulares del mundo. Por esta razón, los grandes viajes por mar que unieron las zonas del mundo a partir de finales del siglo quince fueron uno de los grandes momentos de cambio en la historia de la humanidad. El rápido ritmo de la globalización de nuestros días es una continuación de los procesos que comenzaron hace 500 años.

3 Escoja de entre los siguientes fragmentos del artículo los que identifican ideas clave del mismo.

1. *Durante siglos, las sociedades de Afro-Eurasia han interactuado en algún nivel e intercambiado bienes, ideas, personas, y enfermedades.*
2. *Los humanos han viajado por todo el mundo desde el año 1500, pero Crosby señaló que los humanos no eran los únicos viajeros, también han viajado las plantas y animales que los humanos utilizan.*
3. *Durante millones de años, las especies de plantas, animales, y bacterias permanecían en una zona del mundo.*
4. *De repente, muchas especies comenzaron a aparecer en todo el mundo. Crosby llamó a este notable fenómeno el "Intercambio Colombino", llamado así por Cristóbal Colón, quien viajó a América por primera vez en 1492.*

- (A) 1 y 3
- (B) 2 y 4
- (C) 2 y 3
- (D) 1 y 4

Lea la sección "Consecuencias e hipótesis".

¿Qué oración de la sección debería tener la prioridad de aparecer en el resumen del artículo?

- (A) El geólogo Jan Zalasiewicz argumenta que, dentro de unos 100 millones de años, los paleontólogos alienígenas podrían encontrar evidencias de la extensión de las especies sobre la Tierra.
- (B) Entre hace unos 300 y 200 millones de años, la mayoría de los continentes del planeta estaban unidos en un único y enorme continente, al que los geólogos llaman Pangea.
- (C) De hecho, los fósiles de *Glossopteris* encontrados en estratos de fecha similar en diferentes continentes ofrecen una fuerte evidencia de Pangea, la deriva continental, y, en última instancia, la tectónica de placas.
- (D) Los humanos han unificado biológicamente el mundo, por lo que el maíz, los conejos, las cabras, los tomates, e incluso algunas enfermedades se pueden encontrar ahora en todas partes.

OREO Writing Planner

Opinion stated clearly _____

Reason you feel your opinion is correct _____

Example that supports your opinion with more details

Reason you feel your opinion is correct _____

Example that supports your opinion with more details

Opinion restated with enthusiasm

