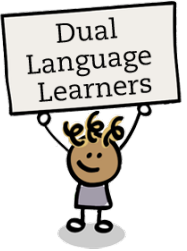


# Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 9, del 18 de mayo al 22 mayo



Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Maestro/a \_\_\_\_\_

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



**Lectura** (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



**Escritura** (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



**Matemáticas** (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



**Estudios Sociales** (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



**Ciencia** (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



**Ejercicio** (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



**Arte / Música** (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



**Recreo** (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



**Aprendizaje social y emocional**– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.

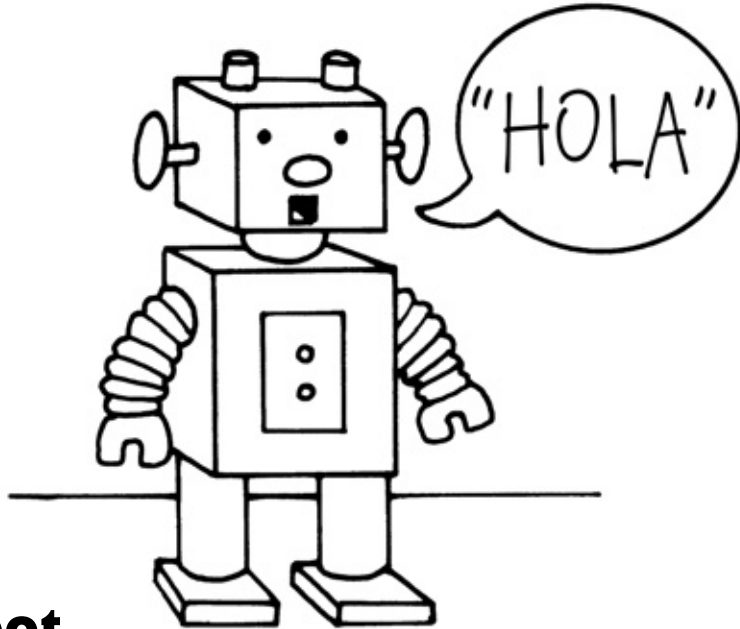


[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

[Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever](#)

[Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud](#)

Nombre \_\_\_\_\_



## Eloy, el robot

Hola, soy Eloy,  
un robot automático  
con neuronas metálicas.

Si me llaman, yo voy.

Como yo, otro no hay.

Si me despeino, me peino.

Cuando oigo música, bailo.

Si me caigo, digo *ay*.

Hola, soy Eloy.

Soy el rey robot.

### ★ACTIVIDAD★

Encierra en un círculo las palabras con *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy*. Elige tres y úsalas en una oración.

Nombre \_\_\_\_\_



## Ay, ay, ay

Jaime se cayó. Dijo:

—Ay, ay, ay.

Y llamó a su mamá.

La mamá le lavó el codo.

Le puso un líquido rojo

y una tirita adhesiva,

pero él se puso a llorar.

—Ay, mamá. Ay, mamá.

La mamá le dijo —¡Jaime,  
hay pastel en la cocina!

Y Jaime no lloró más.

### ★ACTIVIDAD★

Escribe una oración con la palabra *ay* y otra con la palabra *hay*.

Nombre \_\_\_\_\_

Las letras **ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy** forman diptongos. Los **diptongos** se pronuncian en la misma sílaba, como en **caimán** o **neurona**.

**Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.**

\_\_\_\_\_

-----

1. \_\_\_\_\_ seis velas en el pastel.

Hay      Estoy



\_\_\_\_\_

-----

2. La \_\_\_\_\_ se puso la corona para el baile.

reina      rey



\_\_\_\_\_

-----

3. Pinté un \_\_\_\_\_ con un lago.

baile      paisaje



\_\_\_\_\_

-----

4. El \_\_\_\_\_ del gatito me despertó.

aullido      maullido



\_\_\_\_\_

-----

5. Mi \_\_\_\_\_ oculta mi peinado.

boina      peineta



Nombre \_\_\_\_\_

**Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.**

1. El vendedor me \_\_\_\_\_ una bolsa.



ofrece quiere

2. ¿Me das \_\_\_\_\_ vaso de leche?



ofrece otro

3. Martín dice que tú \_\_\_\_\_ subir al árbol.



podrás piensa

4. Con Sara repasamos una \_\_\_\_\_ de la clase.



podrás pregunta

5. Carola \_\_\_\_\_ que mañana estará mejor.



piensa podrás

6. Lila \_\_\_\_\_ una cometa como la mía.



quiere piensa

Nombre \_\_\_\_\_

**Enfurrñado** significa “enojado” o “enfadado”.

**Exacto** significa “puntual” o “verdadero”.

**A. Observa las ilustraciones. Completa las oraciones con una palabra de vocabulario del recuadro.**

enfurrñado      exacto

1. El paquete llegó en el momento \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
-----



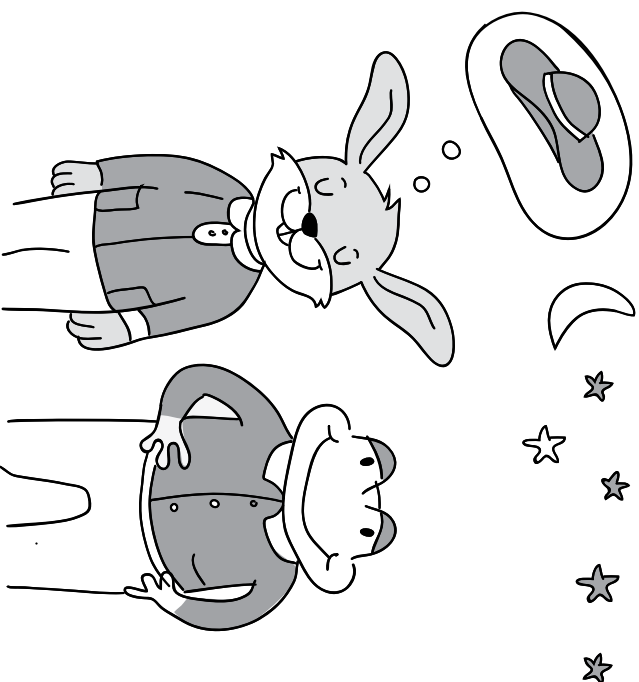
2. Nino está \_\_\_\_\_ porque no quiere ir al dentista.



**B. Elige una de las palabras del ejercicio anterior. Haz otro dibujo para ilustrar la palabra.**

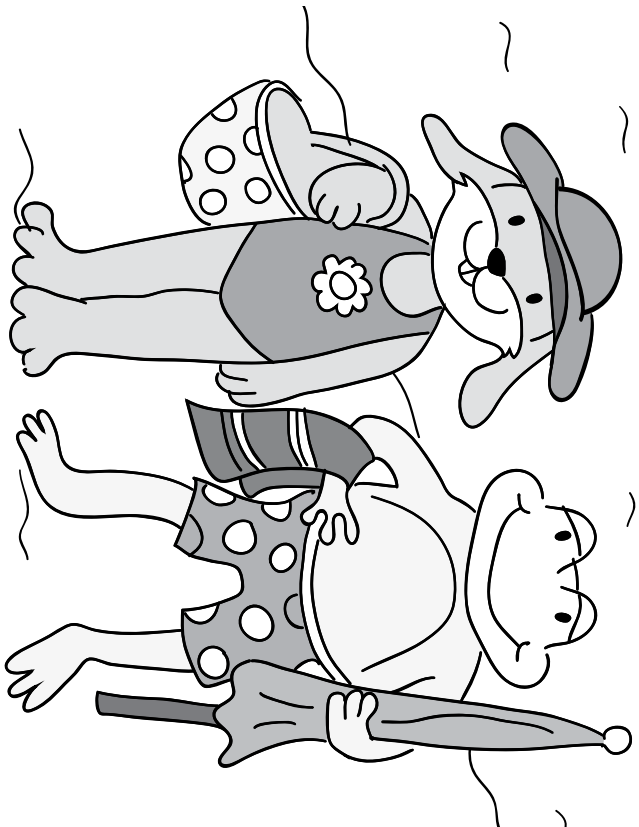
3.

# Maira pide un deseo



—¡Mira qué linda luna! Pediré un deseo —le dice la conejita Maira al sapo Reinaldo—. Me gustaría tener un gorro de sol, para ir mañana al mar.

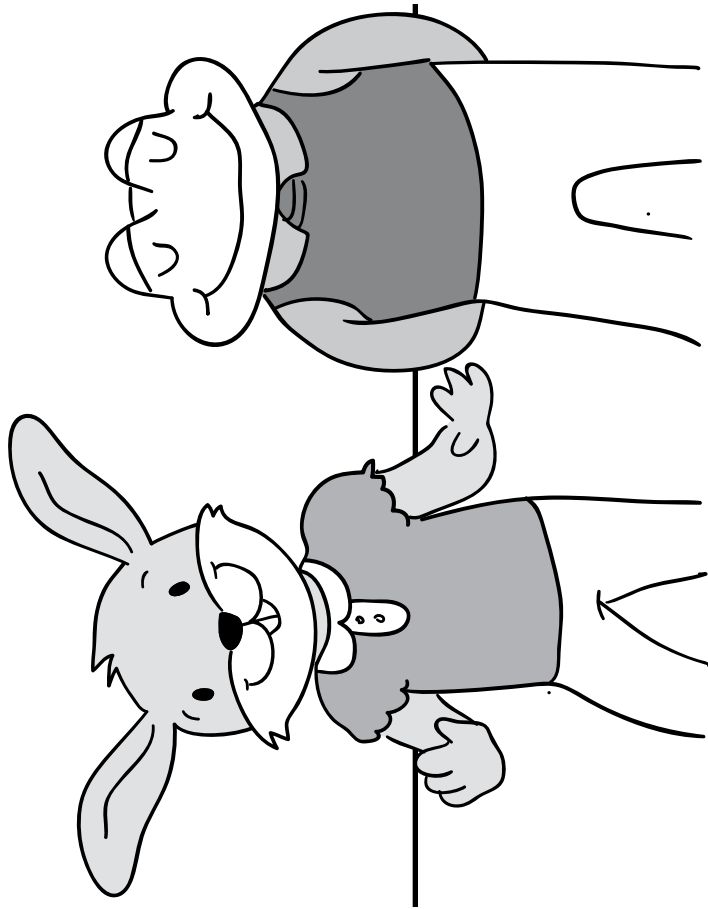
①



“Pedir ese deseo dio resultado”, piensa Maira.  
Reinaldo dice:  
—Creo que yo pediré otro deseo.  
—¡Qué bien! —responde Maira.

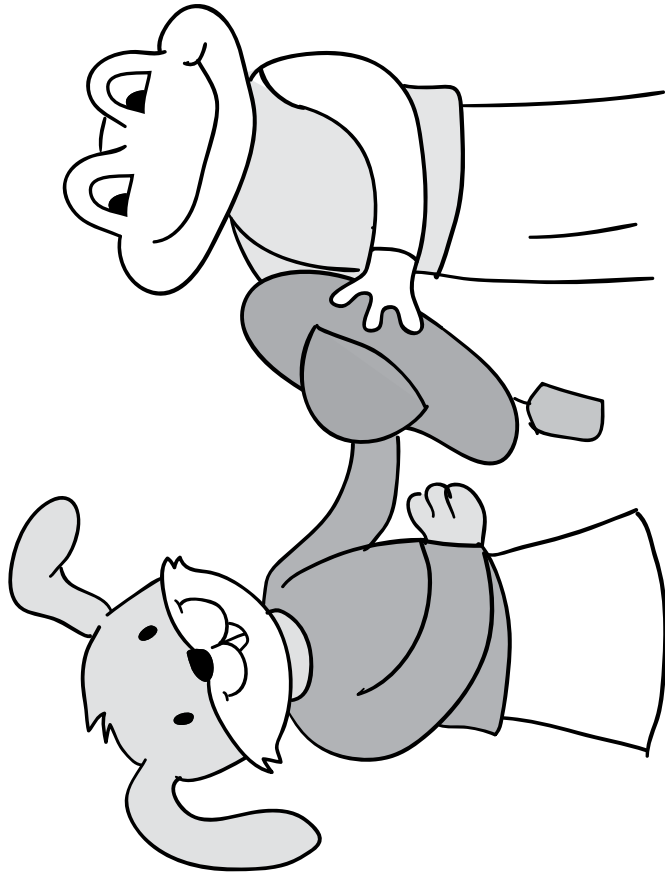
④





El sapo Reinaldo dice:  
—Creo que podrás tenerlo.

2



A la mañana, Reinaldo le ofrece  
un gorro a Maira.

3

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Vuelve a leer “Maira pide un deseo” y sigue las instrucciones.**

1. ¿Qué hace Maira cuando ve la luna?

\_\_\_\_\_

-----

Pide un \_\_\_\_\_.

2. Escribe lo que pide Maira en su deseo.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



3. ¿Por qué se hace realidad el deseo de Maira?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ le ofrece un gorro a Maira.

4. ¿Qué efecto de lo sucedido se ve en la última página?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.**

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre \_\_\_\_\_

Algunas palabras tienen significados similares.  
Las pequeñas diferencias en el significado de esas palabras se llaman **variantes del significado**.

**Lee las oraciones. Observa la palabra subrayada. Luego, elige la palabra que mejor completa la oración y escríbela.**

1. Paco se mojó mucho.

\_\_\_\_\_  
-----

Paco está \_\_\_\_\_.

empapado húmedo



2. Tita pone la comida del perro en el tazón.

\_\_\_\_\_  
-----

Tita \_\_\_\_\_ la comida del perro.

sirve derrama

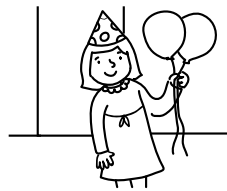


3. Cata piensa que el festejo fue fantástico.

\_\_\_\_\_  
-----

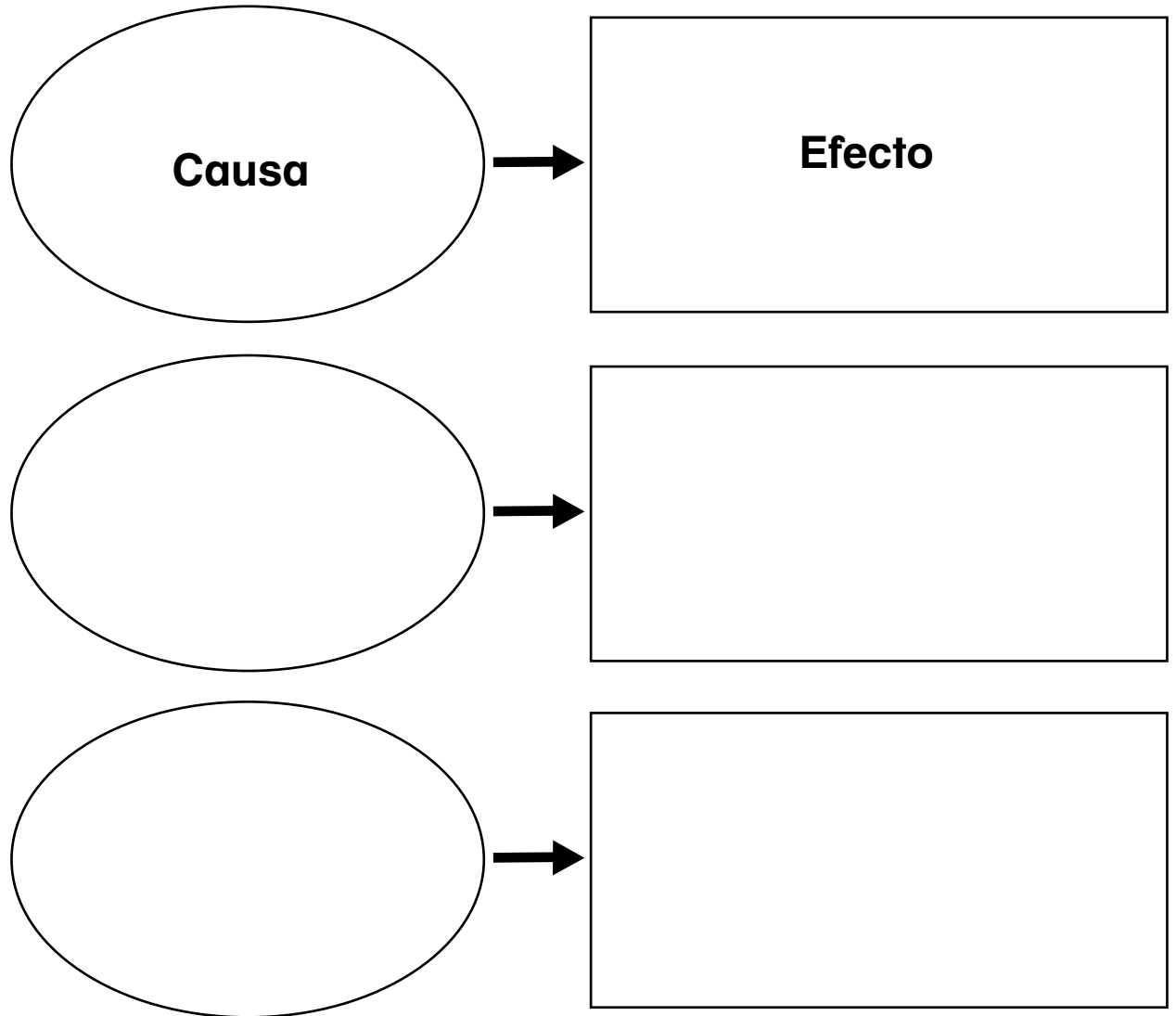
Cata piensa que el festejo fue \_\_\_\_\_.

bueno maravilloso



Nombre \_\_\_\_\_

**Completa la tabla de causa y efecto. Usa palabras de “Maira pide un deseo”.**



Nombre \_\_\_\_\_

Cuando la palabra **de** está antes de la palabra **el**, se combinan para formar una sola palabra: **del**.

**de + el = del**

**Completa las frases con la palabra que falta. Une cada frase con el dibujo correspondiente.**

\_\_\_\_\_

-----

1. las olas \_\_\_\_\_ mar



\_\_\_\_\_

-----

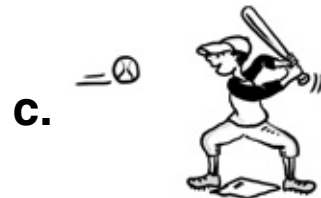
2. la base \_\_\_\_\_ molde



\_\_\_\_\_

-----

3. el color \_\_\_\_\_ paisaje



\_\_\_\_\_

-----

4. el bate \_\_\_\_\_ niño



Nombre \_\_\_\_\_

**A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar palabras descriptivas.**

### Borrador

Me gusta mirar el cielo de noche con mi papá. Se pueden ver muchas cosas en el cielo. En el cielo hay estrellas. Es inmenso.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué palabra descriptiva aparece en el texto?
3. ¿Qué otras palabras descriptivas podrías agregar?

**B. Ahora, corrige el borrador y agrega palabras descriptivas para hablar del cielo de noche.**

---



---



---



---



---



---



---



---



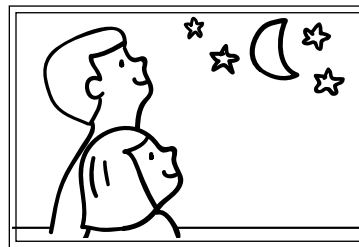
---

Nombre \_\_\_\_\_

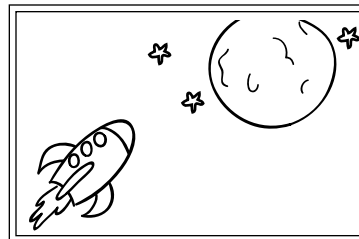
Un **pie de ilustración** o un **pie de foto** es una descripción breve que da información sobre una ilustración o una fotografía.

**Encierra en un círculo el pie de ilustración que informa sobre la ilustración.**

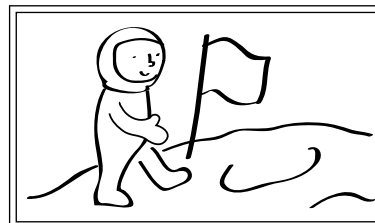
1. Ellos miran la Luna.  
Ellos leen acerca de la Luna.



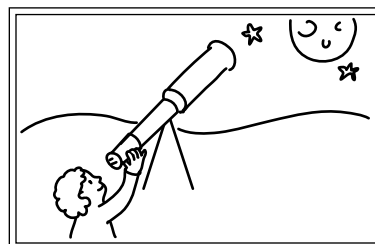
2. La nave está cerca de la Luna.  
La nave aterrizó.



3. Él está en la nave.  
Él está en la Luna.



4. Papá mira la Luna.  
Papá mira un mapa.



Nombre \_\_\_\_\_

baile  
aula

hay  
peine

deuda  
rey

boina  
hoy

otro  
quiere

**Escribe las palabras de ortografía que tienen tres o cuatro letras.**

1. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

**Escribe las palabras de ortografía que tienen cinco o seis letras.**

6. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

baile

peine

deuda

boina

aula

**Combina las sílabas para formar palabras de ortografía. Escribe las palabras en la línea.**

1. boi + na =

\_\_\_\_\_

-----

=====

2. pei + ne =

-----

=====

3. au + la =

-----

=====

4. deu + da =

-----

=====

5. bai + le =

-----

=====

Nombre \_\_\_\_\_

baile

peine

rey

aula

**Rellena el círculo que corresponda junto a Sí o No. Si la palabra está mal escrita, escríbela en la línea.**

1. A mi mamá le gusta mucho el biale.

¿Correcto?     Sí     No

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



2. Hay una rana en el suelo del aula.

¿Correcto?     Sí     No

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



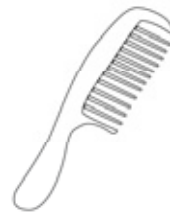
3. Ese pine es azul.

¿Correcto?     Sí     No

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



4. El rye está en la torre.

¿Correcto?     Sí     No

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

ofrece  
otro

piensa  
podrás

pregunta  
quiere

**Encierra en un círculo la palabra de ortografía de cada fila. Escribe la palabra en la línea.**

1. oferce      ofrece      orfece

2. otro      otor      ótro

3. pinesa      piesna      piensa

4. pregunta      pergunta      pegrunta

5. quiere      querei      qiereu

6. pordás      pdorás      podrás

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

# 1st Grade- Week 9- Answer Key

## 1<sup>er</sup> Grado- Semana 9- Respuestas

### Practica• Grado 1• Unidad 5 •Semana 2

#### Página 228

1. Hay
2. reina
3. paisaje
4. maullido
5. boina

#### Página 229

1. ofrece
2. otro
3. podrás
4. pregunta
5. piensa
6. quiere

#### Página 230

1. exacto
2. enfurruñado

#### Página 233

1. deseo
2. un gorro de sol
3. El sapo Reinaldo
4. Maira y Reinaldo van al mar.

#### Página 234

1. empapado
2. sirve
3. maravilloso

#### Página 238

1. Ellos miran la luna.
2. La nave está cerca de la Luna.
3. Él está en la Luna.
4. Papá mira la Luna.

**Ortografía • Grado 1 • Unidad 5 • Semana 2**

**Página 107**

- |         |           |           |
|---------|-----------|-----------|
| 1. aula | 5. hay    | 9. baile  |
| 2. otro | 6. quiere | 10. peine |
| 3. rey  | 7. deuda  |           |
| 4. hoy  | 8. boina  |           |

**Página 109**

1. No, baile
2. Sí
3. No, peine
4. No, rey

**Página 110**

1. ofrece
2. otro
3. piensa
4. pregunta
5. quiere
6. podrás

# Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 10, del 25 de mayo al 29 mayo



Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Maestro/a \_\_\_\_\_

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



**Lectura** (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



**Escritura** (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



**Matemáticas** (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



**Estudios Sociales** (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



**Ciencia** (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



**Ejercicio** (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



**Arte / Música** (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



**Recreo** (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



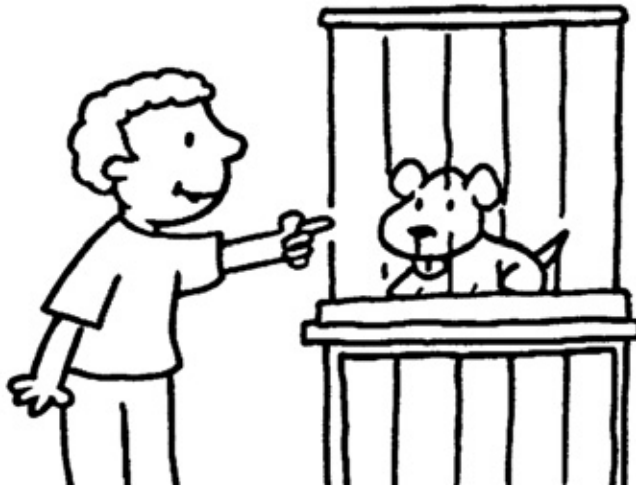
**Aprendizaje social y emocional**– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.



[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever

Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud



## Juan de los Palotes

Juan de los Palotes  
fue a una tienda de mascotas  
en una ciudad lejana.

Vio animales muy variados:  
canarios, conejos, patos,  
cotorras, perros y gatos.

¡Qué difícil elegir!

De pronto vio un cachorrito  
a través de unos barrotes.

Necesitaba cuidados  
y era de lo más bonito.

—¡Es muy fácil elegir!  
—dijo Juan de los Palotes,  
y se llevó el cachorrito  
a su casa con jardín.

### ★ACTIVIDAD★

Encierra en un círculo las palabras con *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*. Elige cuatro y escribe una oración.



Nombre \_\_\_\_\_



## Ciencia y paciencia

La cocina es una ciencia que requiere de paciencia, tiempo y ganas de crear.

Y para hacer un pastel, también necesitas huevos, leche, harina y azúcar, fuerza para batir y algunas cositas más.

¡Ya verás cuando termine de hacerlo con mi mamá!

### ★ACTIVIDAD★

Busca palabras con algunas de estas combinaciones: *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*.  
Escríbelas y agrega otras que conozcas.

Nombre \_\_\_\_\_

Une los dibujos cuyos nombres comparten el mismo sonido: ia, ie, io, iu, ua, ue, o ui.

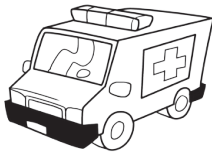
1.



a.



2.



b.



3.



c.



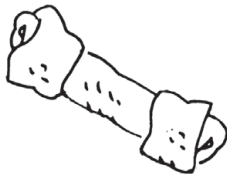
4.



d.



5.



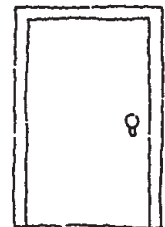
e.



6.



f.



Nombre \_\_\_\_\_

Las letras ***ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*** forman diptongos. Los **diptongos** se pronuncian en la misma sílaba, como en **diente** o **nuevo**.

**Lee las palabras. Une con una línea las palabras que tienen el mismo diptongo.**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. viaje  | a. viuda   |
| 2. ruido  | b. copia   |
| 3. labio  | c. huevo   |
| 4. ciudad | d. agua    |
| 5. fiesta | e. nieve   |
| 6. muelle | f. cuidado |
| 7. lengua | g. limpio  |

Nombre \_\_\_\_\_

**Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.**

\_\_\_\_\_

-----

1. \_\_\_\_\_ regalo es lindo.

Cualquier      Través



\_\_\_\_\_

-----

2. Juan pasa la cortadora a \_\_\_\_\_ del pasto.

propio      través



\_\_\_\_\_

-----

3. Plantamos el árbol con \_\_\_\_\_ amigo Diego.

nuestro      cualquier



\_\_\_\_\_

-----

4. El \_\_\_\_\_ dio una clase el jueves.

maestro      doctor

\_\_\_\_\_

-----

5. Tengo mi \_\_\_\_\_ cuaderno.

través      propio

\_\_\_\_\_

-----

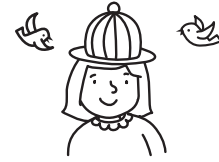
6. Mamá llama al \_\_\_\_\_ cuando me enfermo.

propio      doctor

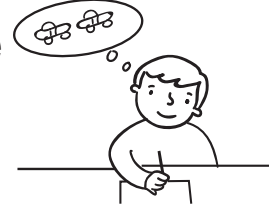
Nombre \_\_\_\_\_

Las cosas o los sucesos **inusuales** no se ven todos los días.

¡Algunos gorros son muy inusuales!



**Prever** algo es pensar en eso antes de que suceda o antes de hacer una cosa.



Juan debe prever su dibujo antes de hacerlo.

**Completa las oraciones con las palabras inusuales o prever.**

\_\_\_\_\_

-----



1. Diego no pudo \_\_\_\_\_ que el jarrón se rompería.  
                   inusuales            prever

\_\_\_\_\_

-----

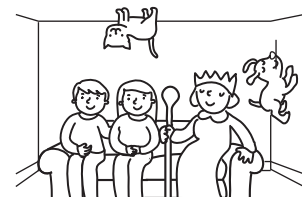
2. Esa casa tiene formas \_\_\_\_\_.  
                                   inusuales            prever



\_\_\_\_\_

-----

3. Hoy vi cosas muy \_\_\_\_\_.  
                                   inusuales            prever



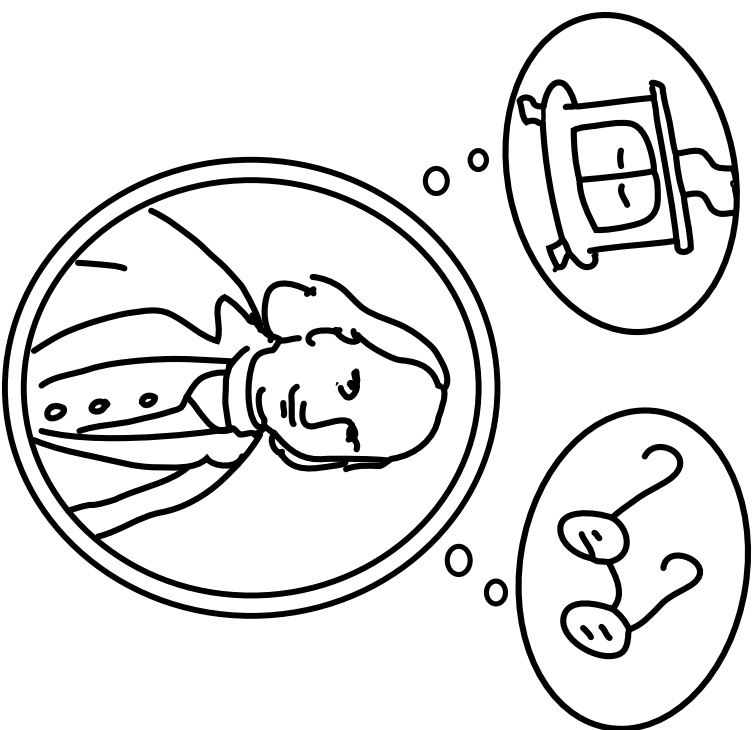
\_\_\_\_\_

-----

4. La golfista debe \_\_\_\_\_ adónde irá la pelota.  
                                   inusuales            prever

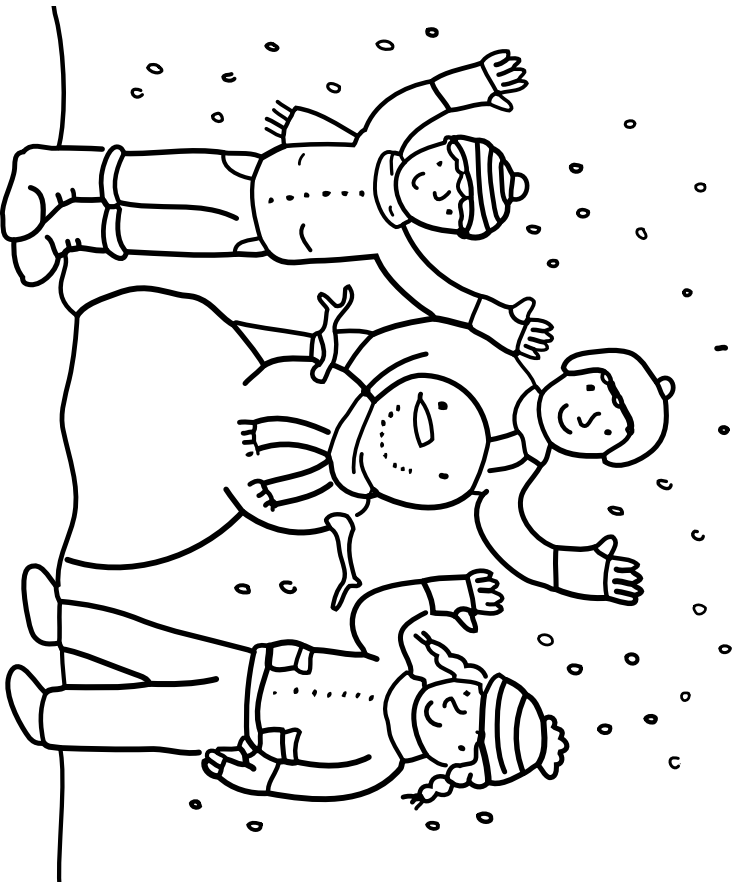


# Buenas ideas



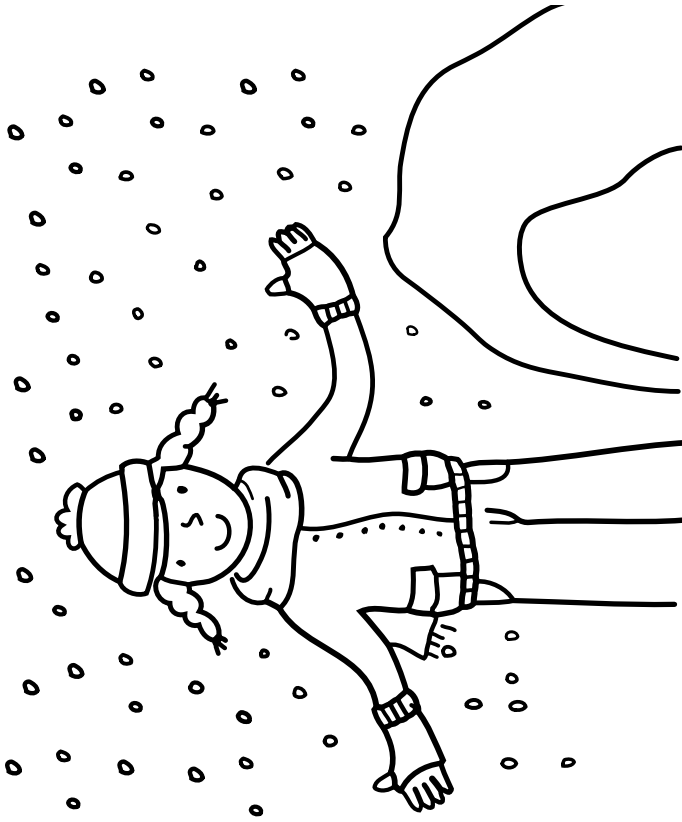
Este es Ben Franklin.  
Franklin inventó muchas cosas.  
Pero cualquier persona puede  
inventar algo.  
Esta historia pasó de verdad.

①



Entonces, Amalia mejoró los puños.  
¡Su idea fue muy popular!  
¡Pronto, mucha gente empezó a  
usar esos puños!

④



La historia de Amalia es real.  
A Amalia le gustaba jugar  
en la nieve.  
Pero las manos se le congelaban.

②



Entonces, creó unos puños de lana.  
Pero no funcionaron muy bien.  
Todavía pasaba la nieve a través de  
los puños.

③

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Vuelve a leer “Buenas ideas”. Luego, encierra en un círculo “problema” o “solución”. Escribe la palabra.**

\_\_\_\_\_  
 -----

1. A Amalia se le congelaban las manos. \_\_\_\_\_



problema solución

\_\_\_\_\_  
 -----

2. Amalia creó unos puños de lana. \_\_\_\_\_



problema solución

\_\_\_\_\_  
 -----

3. Los puños no funcionaron muy bien. \_\_\_\_\_



problema solución

\_\_\_\_\_  
 -----

4. Amalia mejoró los puños. \_\_\_\_\_

problema solución

**B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.**

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	



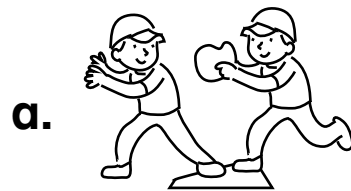
Nombre \_\_\_\_\_

Cuando la palabra **a** está antes de la palabra **el**,  
se combinan para formar una sola palabra: **al**.

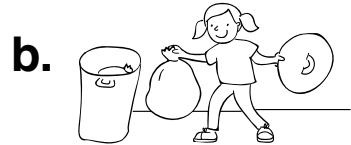
$$a + el = al$$

**Completa las oraciones con la palabra que falta.  
Une cada oración con el dibujo correspondiente.**

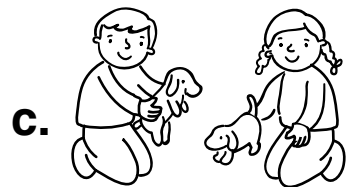
1. Miramos \_\_\_\_\_ cielo.  
\_\_\_\_\_



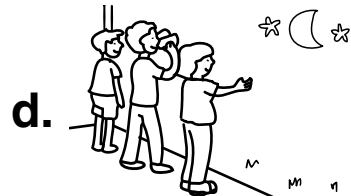
2. Llevamos los perritos  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ veterinario.



3. Llevo la basura \_\_\_\_\_  
cesto.



4. Jugamos \_\_\_\_\_  
béisbol.



Nombre \_\_\_\_\_

**A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar más palabras de orden cronológico.**

### Borrador

Primero, se inventaron los trenes, y la gente pudo viajar más rápido que con los caballos. Se inventaron los coches, y la gente pudo ir más rápido a cualquier lugar. Se inventaron los aviones, y la gente pudo cruzar el océano en pocas horas.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué palabra de orden cronológico se usa en el texto?
3. ¿Qué otras palabras de orden cronológico podrías agregar?

**B. Ahora, corrige el borrador y agrega más palabras de orden cronológico para contar en qué orden ocurrieron los sucesos.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

lluvia  
ciudad

patio  
nueve

lengua  
muy

ruido  
pie

**A. Combina las sílabas para formar las palabras de ortografía. Escribe la palabra en la línea.**

1. llu + via =

\_\_\_\_\_  
-----  
=====

2. rui + do =

\_\_\_\_\_  
-----  
=====

3. nue + ve =

\_\_\_\_\_  
-----  
=====

4. len + gua =

\_\_\_\_\_  
-----  
=====

5. ciu + dad =

\_\_\_\_\_  
-----  
=====

6. pa + tio =

\_\_\_\_\_  
-----  
=====

**B. Escribe la palabra de ortografía en la línea.**

7. muy

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

8. pie

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Lee en voz alta las palabras del recuadro.**

lluvia  
pie

patio  
ciudad

lengua  
nueve

**Completa las palabras con las sílabas del recuadro.**

via    tio    ciu    gua    nue    rui

1. llu \_\_\_\_\_

4. pa \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ ve

5. len \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ dad

6. \_\_\_\_\_ do



Nombre \_\_\_\_\_

lengua  
nueve

ruido  
muy

doctor  
maestro

**Busca las palabras del recuadro en la sopa de letras.  
Enciérralas en un círculo.**

d	r	s	e	r	u	i	d	o
u	i	e	n	o	x	l	d	h
m	u	y	o	y	m	a	m	a
m	l	c	d	o	c	t	o	r
i	o	h	r	o	b	f	é	t
l	x	m	l	e	n	g	u	a
m	a	e	s	t	r	o	b	c
n	u	e	v	e	g	g	b	a

Nombre \_\_\_\_\_

cualquier  
doctormaestro  
nuestropropio  
través

**Una palabra de cada conjunto está escrita correctamente. Rellena el círculo que está junto a esa palabra.**

1.  propio  
 propoi  
 proipo

2.  masetro  
 mastreo  
 maestro

3.  cualquier  
 caluquier  
 culquiera

4.  dotcor  
 docort  
 doctor

5.  nuestro  
 nesutro  
 neustro

6.  tarvés  
 tavrés  
 través

**1st Grade- Week 10- Answer Key**  
**1<sup>er</sup> Grado- Semana 9- Respuestas**

**Practica• Grado 1• Unidad 5 •Semana 3**

**Página 239**

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. d | 3. a | 5. f |
| 2. c | 4. e | 6. b |

**Página 240**

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. b | 4. a | 7. d |
| 2. f | 5. e |      |
| 3. g | 6. c |      |

**Página 241**

- |              |            |           |
|--------------|------------|-----------|
| 1. Cualquier | 3. nuestro | 5. propio |
| 2. través    | 4. maestro | 6. doctor |

**Página 242**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. prever    | 3. inusuales |
| 2. inusuales | 4. prever    |

**Página 245**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. problema | 3. problema |
| 2. solución | 4. solución |

**Página 248**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. al, D | 3. al, B |
| 2. al, C | 4. al, A |

**Ortografía• Grado 1• Unidad 5 •Semana 3**

**Página 115**

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1. propio  | 3. cualquier | 5. nuestro |
| 2. maestro | 4. doctor    | 6. través  |