

Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 9, del 18 de mayo al 22 mayo



Nombre _____ Grado _____

Maestro/a _____

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres _____ Fecha _____



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



Lectura (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



Escritura (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



Matemáticas (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



Estudios Sociales (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



Ciencia (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



Ejercicio (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



Arte / Música (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



Recreo (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



Aprendizaje social y emocional– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.

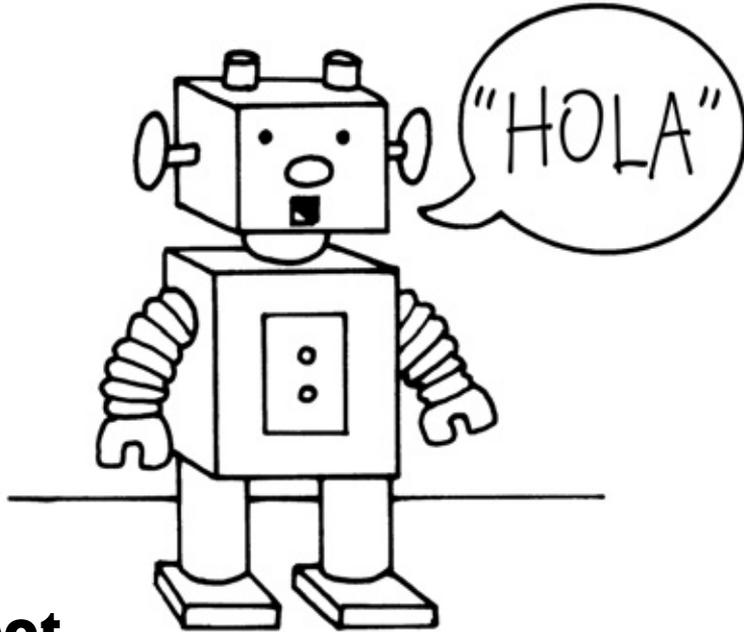


[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

[Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever](#)

[Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud](#)

Nombre _____



Eloy, el robot

Hola, soy Eloy,
un robot automático
con neuronas metálicas.

Si me llaman, yo voy.

Como yo, otro no hay.

Si me despeino, me peino.

Cuando oigo música, bailo.

Si me caigo, digo *ay*.

Hola, soy Eloy.

Soy el rey robot.

★ACTIVIDAD★

Encierra en un círculo las palabras con *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy*. Elige tres y úsalas en una oración.

Nombre _____



Ay, ay, ay

Jaime se cayó. Dijo:

—Ay, ay, ay.

Y llamó a su mamá.

La mamá le lavó el codo.

Le puso un líquido rojo

y una tirita adhesiva,

pero él se puso a llorar.

—Ay, mamá. Ay, mamá.

La mamá le dijo —¡Jaime,
hay pastel en la cocina!

Y Jaime no lloró más.

★ACTIVIDAD★

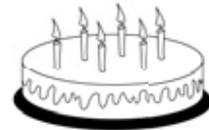
Escribe una oración con la palabra *ay* y otra con la palabra *hay*.

Nombre _____

Las letras **ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy** forman diptongos. Los **diptongos** se pronuncian en la misma sílaba, como en **caimán** o **neurona**.

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

 1. _____ seis velas en el pastel.
 Hay Estoy



 2. La _____ se puso la corona para el baile.
 reina rey



 3. Pinté un _____ con un lago.
 baile paisaje



 4. El _____ del gatito me despertó.
 aullido maullido



 5. Mi _____ oculta mi peinado.
 boina peineta



Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. El vendedor me _____ una bolsa.



ofrece quiere

2. ¿Me das _____ vaso de leche?



ofrece otro

3. Martín dice que tú _____ subir al árbol.



podrás piensa

4. Con Sara repasamos una _____ de la clase.



podrás pregunta

5. Carola _____ que mañana estará mejor.



piensa podrás

6. Lila _____ una cometa como la mía.



quiere piensa

Nombre _____

Enfurrñado significa “enojado” o “enfadado”.

Exacto significa “puntual” o “verdadero”.

A. Observa las ilustraciones. Completa las oraciones con una palabra de vocabulario del recuadro.

enfurrñado exacto

1. El paquete llegó en el momento _____.



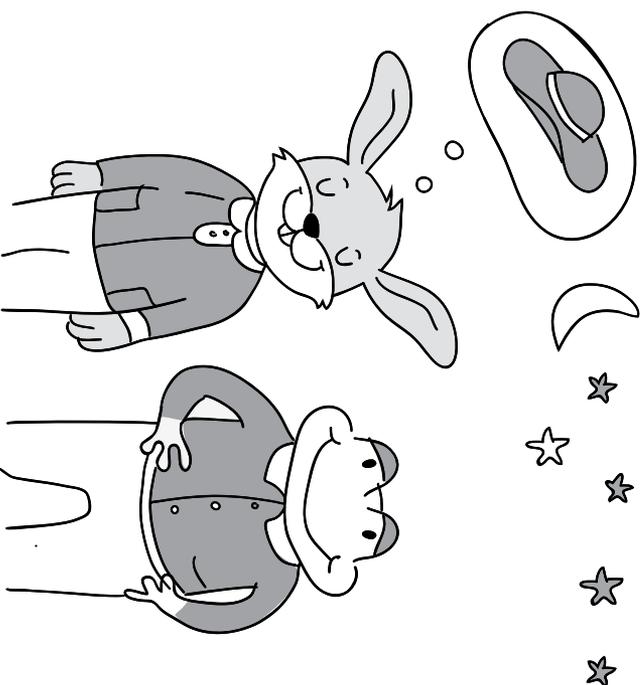
2. Nino está _____ porque no quiere ir al dentista.



B. Elige una de las palabras del ejercicio anterior. Haz otro dibujo para ilustrar la palabra.

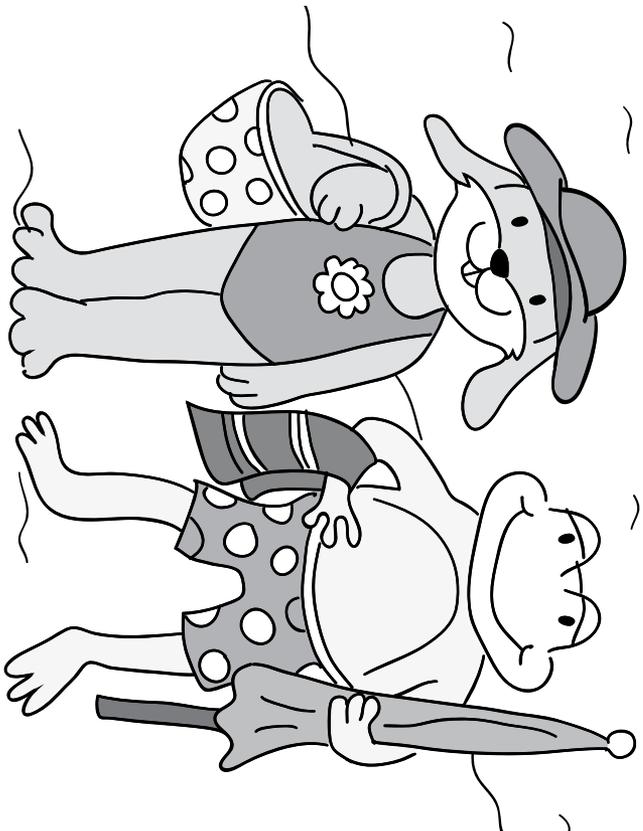
3.

Maira pide un deseo



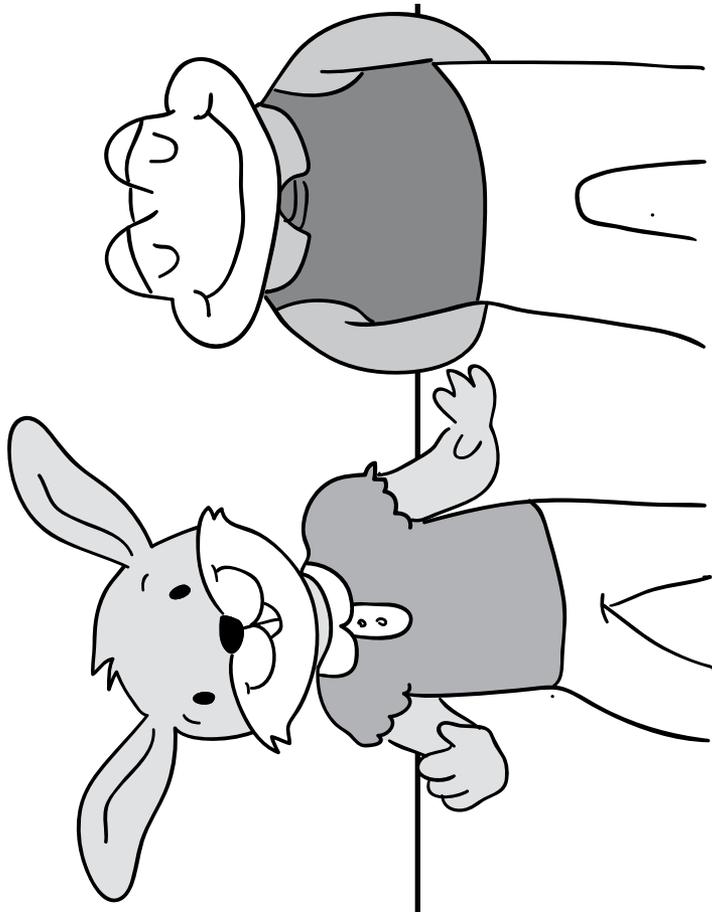
—¡Mira qué linda luna! Pediré un deseo —le dice la conejita Maira al sapo Reinaldo—. Me gustaría tener un gorro de sol, para ir mañana al mar.

①



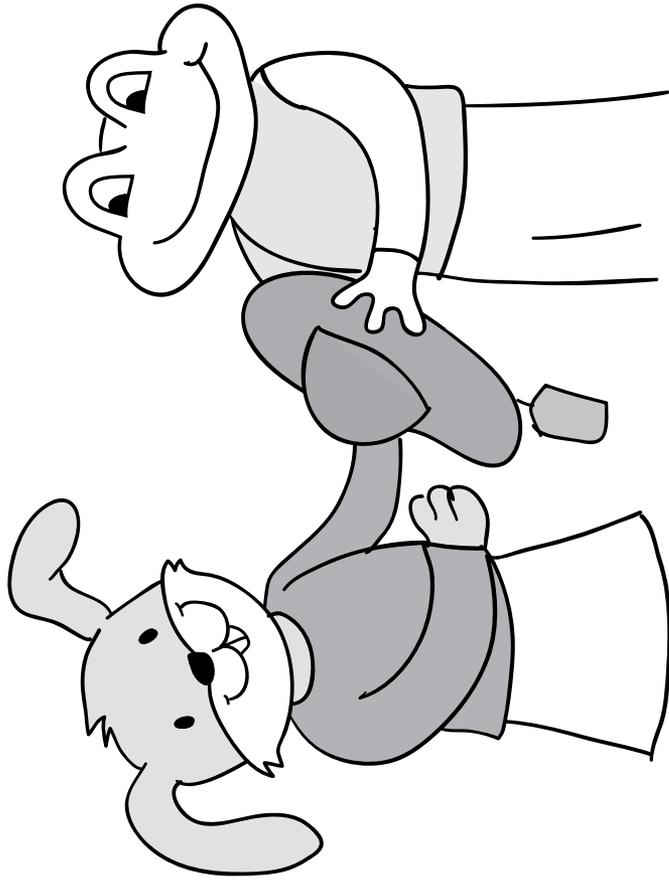
“Pedir ese deseo dio resultado”, piensa Maira.
Reinaldo dice:
—Creo que yo pediré otro deseo.
—¡Qué bien! —responde Maira.

④



El sapo Reinaldo dice:
—Creo que podrás tenerlo.

2



A la mañana, Reinaldo le ofrece
un gorro a Maira.

3

Nombre _____

A. Vuelve a leer “Maira pide un deseo” y sigue las instrucciones.

1. ¿Qué hace Maira cuando ve la luna?

Pide un _____.

2. Escribe lo que pide Maira en su deseo.



3. ¿Por qué se hace realidad el deseo de Maira?

_____ le ofrece un gorro a Maira.

4. ¿Qué efecto de lo sucedido se ve en la última página?

B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Algunas palabras tienen significados similares.
Las pequeñas diferencias en el significado de esas palabras se llaman **variantes del significado**.

**Lee las oraciones. Observa la palabra subrayada.
Luego, elige la palabra que mejor completa la oración y escríbela.**

1. Paco se mojó mucho.

Paco está _____.

empapado húmedo



2. Tita pone la comida del perro en el tazón.

Tita _____ la comida del perro.

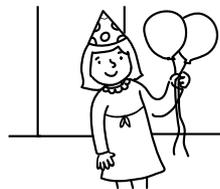
sirve derrama



3. Cata piensa que el festejo fue fantástico.

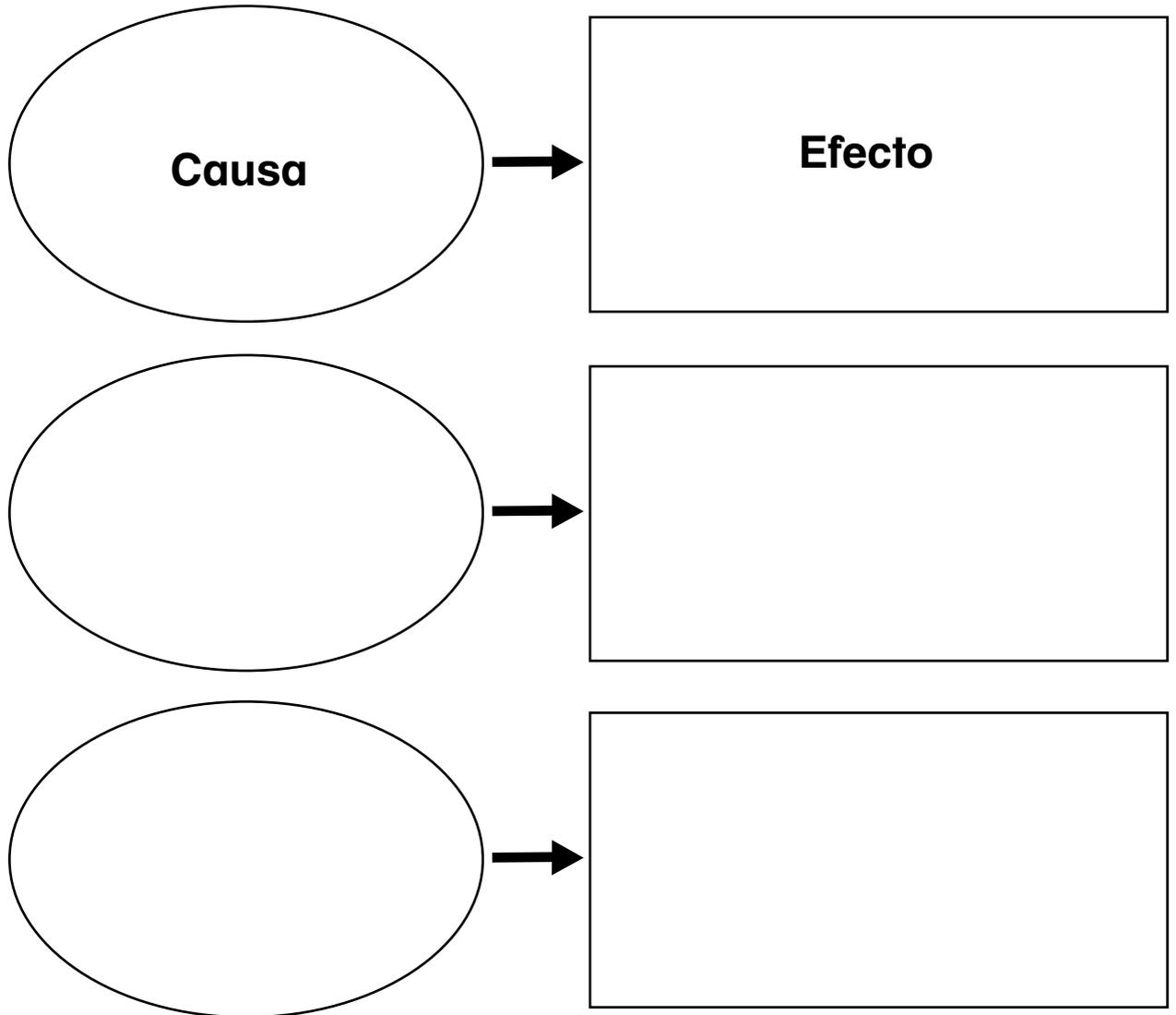
Cata piensa que el festejo fue _____.

bueno maravilloso



Nombre _____

Completa la tabla de causa y efecto. Usa palabras de “Maira pide un deseo”.



Nombre _____

Cuando la palabra **de** está antes de la palabra **el**, se combinan para formar una sola palabra: **del**.

de + el = del

Completa las frases con la palabra que falta. Une cada frase con el dibujo correspondiente.

1. las olas _____ mar



2. la base _____ molde



3. el color _____ paisaje



4. el bate _____ niño

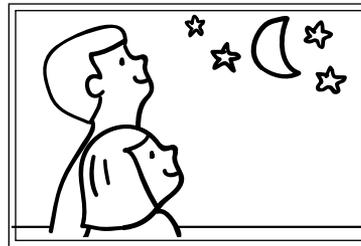


Nombre _____

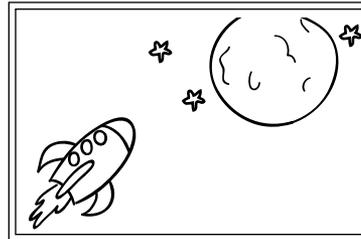
Un **pie de ilustración** o un **pie de foto** es una descripción breve que da información sobre una ilustración o una fotografía.

Encierra en un círculo el pie de ilustración que informa sobre la ilustración.

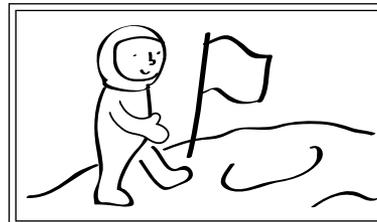
1. Ellos miran la Luna.
Ellos leen acerca de la Luna.



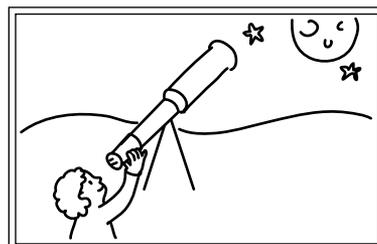
2. La nave está cerca de la Luna.
La nave aterrizó.



3. Él está en la nave.
Él está en la Luna.



4. Papá mira la Luna.
Papá mira un mapa.



Nombre _____

baile
aula

hay
peine

deuda
rey

boina
hoy

otro
quiere

Escribe las palabras de ortografía que tienen tres o cuatro letras.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Escribe las palabras de ortografía que tienen cinco o seis letras.

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Nombre _____

baile

peine

deuda

boina

aula

Combina las sílabas para formar palabras de ortografía. Escribe las palabras en la línea.

1. boi + na =

=====

2. pei + ne =

=====

3. au + la =

=====

4. deu + da =

=====

5. bai + le =

=====

Nombre _____

baile

peine

rey

aula

Rellena el círculo que corresponda junto a Sí o No. Si la palabra está mal escrita, escríbela en la línea.

1. A mi mamá le gusta mucho el biale.

¿Correcto? Sí No



2. Hay una rana en el suelo del aula.

¿Correcto? Sí No



3. Ese pine es azul.

¿Correcto? Sí No



4. El rye está en la torre.

¿Correcto? Sí No



1st Grade- Week 9- Answer Key

1^{er} Grado- Semana 9- Respuestas

Practica• Grado 1• Unidad 5 •Semana 2

Página 228

1. Hay
2. reina
3. paisaje
4. maullido
5. boina

Página 229

1. ofrece
2. otro
3. podrás
4. pregunta
5. piensa
6. quiere

Página 230

1. exacto
2. enfurruñado

Página 233

1. deseo
2. un gorro de sol
3. El sapo Reinaldo
4. Maira y Reinaldo van al mar.

Página 234

1. empapado
2. sirve
3. maravilloso

Página 238

1. Ellos miran la luna.
2. La nave está cerca de la Luna.
3. Él está en la Luna.
4. Papá mira la Luna.

Ortografía • Grado 1 • Unidad 5 • Semana 2

Página 107

- | | | |
|---------|-----------|-----------|
| 1. aula | 5. hay | 9. baile |
| 2. otro | 6. quiere | 10. peine |
| 3. rey | 7. deuda | |
| 4. hoy | 8. boina | |

Página 109

1. No, baile
2. Sí
3. No, peine
4. No, rey

Página 110

1. ofrece
2. otro
3. piensa
4. pregunta
5. quiere
6. podrás

Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 10, del 25 de mayo al 29 mayo



Nombre _____ Grado _____

Maestro/a _____

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres _____ Fecha _____



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



Lectura (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



Escritura (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



Matemáticas (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



Estudios Sociales (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



Ciencia (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



Ejercicio (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



Arte / Música (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



Recreo (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



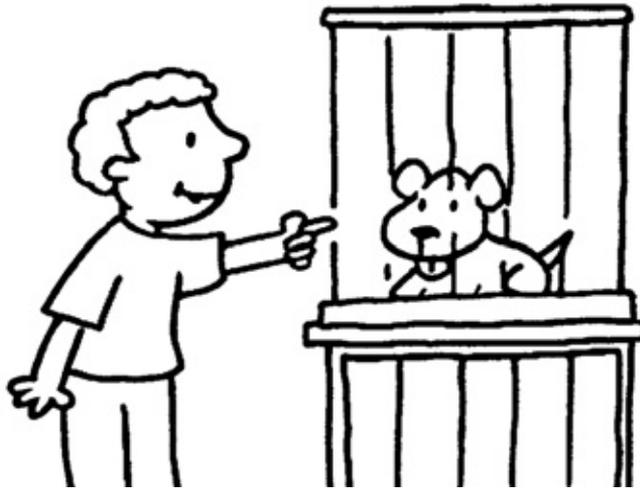
Aprendizaje social y emocional– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.



[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever

Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud



Juan de los Palotes

Juan de los Palotes
fue a una tienda de mascotas
en una ciudad lejana.

Vio animales muy variados:
canarios, conejos, patos,
cotorras, perros y gatos.

¡Qué difícil elegir!

De pronto vio un cachorrito
a través de unos barrotes.

Necesitaba cuidados
y era de lo más bonito.

—¡Es muy fácil elegir!
—dijo Juan de los Palotes,
y se llevó el cachorrito
a su casa con jardín.

★ACTIVIDAD★

Encierra en un círculo las palabras con *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*. Elige cuatro y escribe una oración.

Nombre _____



Ciencia y paciencia

La cocina es una ciencia que requiere de paciencia, tiempo y ganas de crear.

Y para hacer un pastel, también necesitas huevos, leche, harina y azúcar, fuerza para batir y algunas cositas más.

¡Ya verás cuando termine de hacerlo con mi mamá!

★ACTIVIDAD★

Busca palabras con algunas de estas combinaciones: *ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*.
Escríbelas y agrega otras que conozcas.

Nombre _____

Une los dibujos cuyos nombres comparten el mismo sonido: ia, ie, io, iu, ua, ue, o ui.

1.



a.



2.



b.



3.



c.



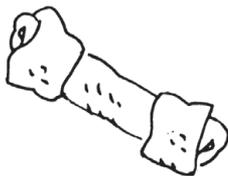
4.



d.



5.



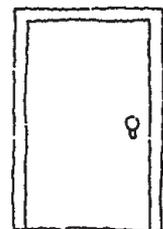
e.



6.



f.



Nombre _____

Las letras ***ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uy*** forman diptongos. Los **diptongos** se pronuncian en la misma sílaba, como en **diente** o **nuevo**.

Lee las palabras. Une con una línea las palabras que tienen el mismo diptongo.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. viaje | a. viuda |
| 2. ruido | b. copia |
| 3. labio | c. huevo |
| 4. ciudad | d. agua |
| 5. fiesta | e. nieve |
| 6. muelle | f. cuidado |
| 7. lengua | g. limpio |

Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. _____ regalo es lindo.

Cualquier Través



2. Juan pasa la cortadora a _____ del pasto.

propio través



3. Plantamos el árbol con _____ amigo Diego.

nuestro cualquier



4. El _____ dio una clase el jueves.

maestro doctor

5. Tengo mi _____ cuaderno.

través propio

6. Mamá llama al _____ cuando me enfermo.

propio doctor

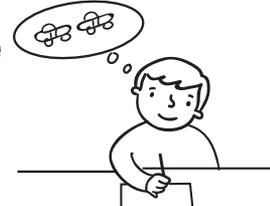
Nombre _____

Las cosas o los sucesos **inusuales** no se ven todos los días.

¡Algunos gorros son muy inusuales!

Prever algo es pensar en eso antes de que suceda o antes de hacer una cosa.

Juan debe prever su dibujo antes de hacerlo.



Completa las oraciones con las palabras inusuales o prever.

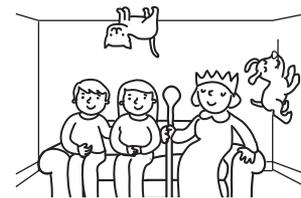


1. Diego no pudo _____ que el jarrón se rompería.
 inusuales prever

2. Esa casa tiene formas _____.
 inusuales prever



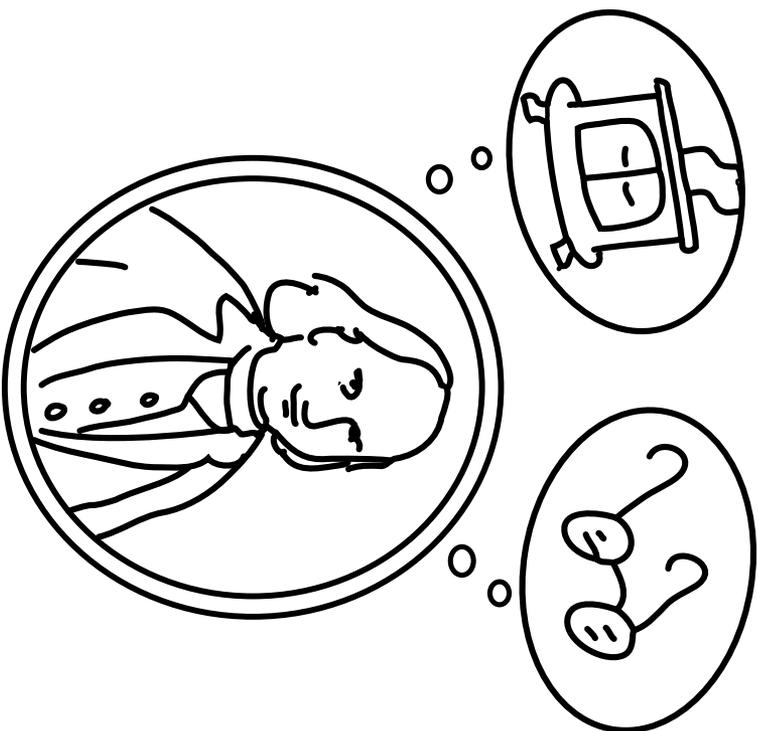
3. Hoy vi cosas muy _____.
 inusuales prever



4. La golfista debe _____ adónde irá la pelota.
 inusuales prever

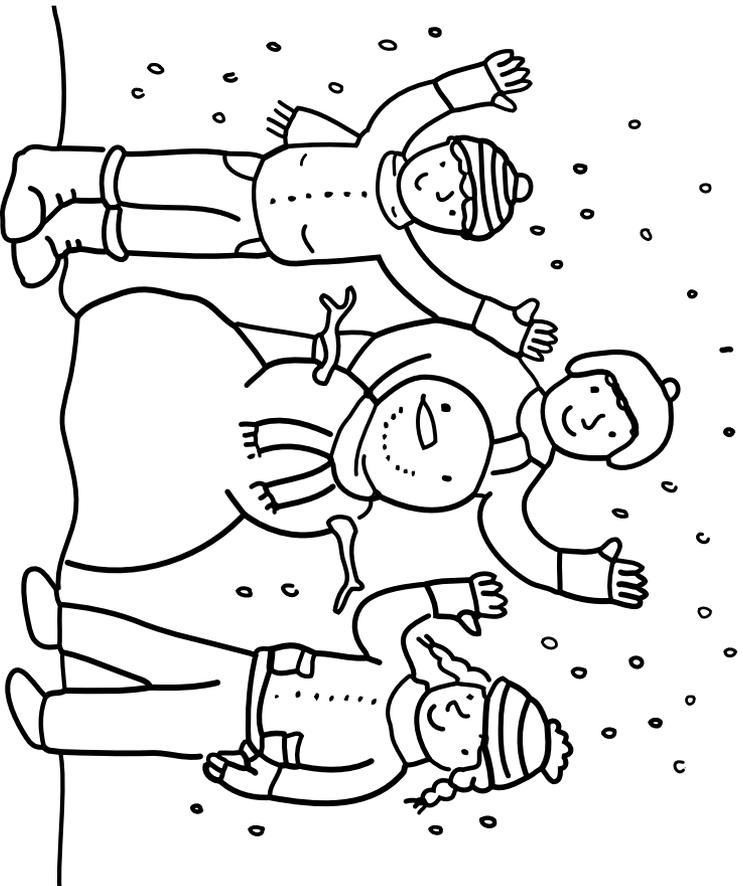


Buenas ideas



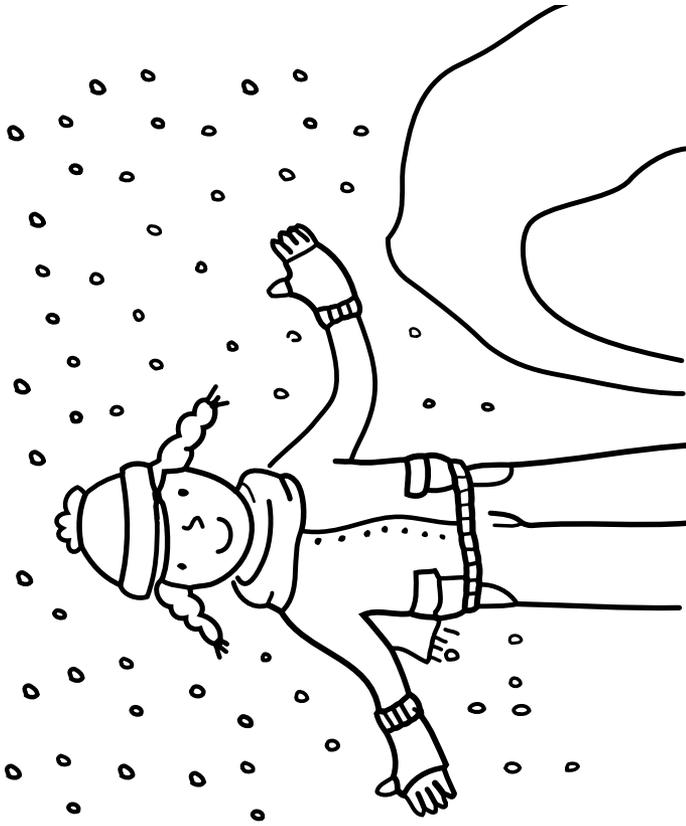
Este es Ben Franklin.
Franklin inventó muchas cosas.
Pero cualquier persona puede
inventar algo.
Esta historia pasó de verdad.

①



Entonces, Amalia mejoró los puños.
¡Su idea fue muy popular!
¡Pronto, mucha gente empezó a
usar esos puños!

④



La historia de Amalia es real.
A Amalia le gustaba jugar
en la nieve.
Pero las manos se le congelaban.

②



Entonces, creó unos puños de lana.
Pero no funcionaron muy bien.
Todavía pasaba la nieve a través de
los puños.

③

Nombre _____

A. Vuelve a leer “Buenas ideas”. Luego, encierra en un círculo “problema” o “solución”. Escribe la palabra.

1. A Amalia se le congelaban las manos. _____



problema solución

2. Amalia creó unos puños de lana. _____



problema solución

3. Los puños no funcionaron muy bien. _____



problema solución

4. Amalia mejoró los puños. _____

problema solución

B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Cuando la palabra **a** está antes de la palabra **el**,
se combinan para formar una sola palabra: **al**.

$$a + el = al$$

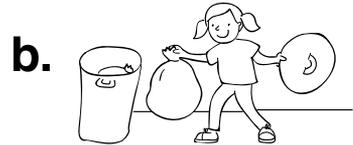
**Completa las oraciones con la palabra que falta.
Une cada oración con el dibujo correspondiente.**

1. Miramos _____ cielo.



2. Llevamos los perritos

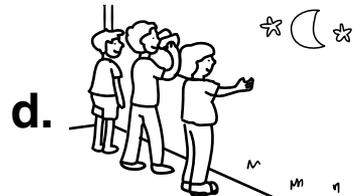
_____ veterinario.



3. Llevo la basura _____
cesto.



4. Jugamos _____
béisbol.



Nombre _____

A. Lee el siguiente borrador. Las preguntas te servirán para agregar más palabras de orden cronológico.

Borrador

Primero, se inventaron los trenes, y la gente pudo viajar más rápido que con los caballos. Se inventaron los coches, y la gente pudo ir más rápido a cualquier lugar. Se inventaron los aviones, y la gente pudo cruzar el océano en pocas horas.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. ¿Qué palabra de orden cronológico se usa en el texto?
3. ¿Qué otras palabras de orden cronológico podrías agregar?

B. Ahora, corrige el borrador y agrega más palabras de orden cronológico para contar en qué orden ocurrieron los sucesos.

Nombre _____

lluvia
ciudad

patio
nueve

lengua
muy

ruido
pie

A. Combina las sílabas para formar las palabras de ortografía. Escribe la palabra en la línea.

1. llu + via =

2. rui + do =

3. nue + ve =

4. len + gua =

5. ciu + dad =

6. pa + tio =

B. Escribe la palabra de ortografía en la línea.

7. muy

8. pie

Nombre _____

Lee en voz alta las palabras del recuadro.

lluvia
pie

patio
ciudad

lengua
nueve

Completa las palabras con las sílabas del recuadro.

via tio ciu gua nue rui

1. llu _____

4. pa _____

2. _____ ve

5. len _____

3. _____ dad

6. _____ do



Nombre _____

lengua
nueve

ruido
muy

doctor
maestro

**Busca las palabras del recuadro en la sopa de letras.
Enciérralas en un círculo.**

d	r	s	e	r	u	i	d	o
u	i	e	n	o	x	l	d	h
m	u	y	o	y	m	a	m	a
m	l	c	d	o	c	t	o	r
i	o	h	r	o	b	f	é	t
l	x	m	l	e	n	g	u	a
m	a	e	s	t	r	o	b	c
n	u	e	v	e	g	g	b	a

Nombre _____

cualquier
doctormaestro
nuestropropio
través

Una palabra de cada conjunto está escrita correctamente. Rellena el círculo que está junto a esa palabra.

1. propio
 propoi
 proipo

2. masetro
 mastreo
 maestro

3. cualquier
 caluquier
 culquiera

4. dotcor
 docort
 doctor

5. nuestro
 nesutro
 neustro

6. tarvés
 tavrés
 través

1st Grade- Week 10- Answer Key

1^{er} Grado- Semana 9- Respuestas

Practica• Grado 1• Unidad 5 •Semana 3

Página 239

- | | | |
|------|------|------|
| 1. d | 3. a | 5. f |
| 2. c | 4. e | 6. b |

Página 240

- | | | |
|------|------|------|
| 1. b | 4. a | 7. d |
| 2. f | 5. e | |
| 3. g | 6. c | |

Página 241

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| 1. Cualquier | 3. nuestro | 5. propio |
| 2. través | 4. maestro | 6. doctor |

Página 242

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. prever | 3. inusuales |
| 2. inusuales | 4. prever |

Página 245

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. problema | 3. problema |
| 2. solución | 4. solución |

Página 248

- | | |
|----------|----------|
| 1. al, D | 3. al, B |
| 2. al, C | 4. al, A |

Ortografía• Grado 1• Unidad 5 •Semana 3

Página 115

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. propio | 3. cualquier | 5. nuestro |
| 2. maestro | 4. doctor | 6. través |