

# Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 9, del 18 de mayo al 22 mayo



Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Maestro/a \_\_\_\_\_

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



**Lectura** (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



**Escritura** (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



**Matemáticas** (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



**Estudios Sociales** (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



**Ciencia** (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



**Ejercicio** (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



**Arte / Música** (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



**Recreo** (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



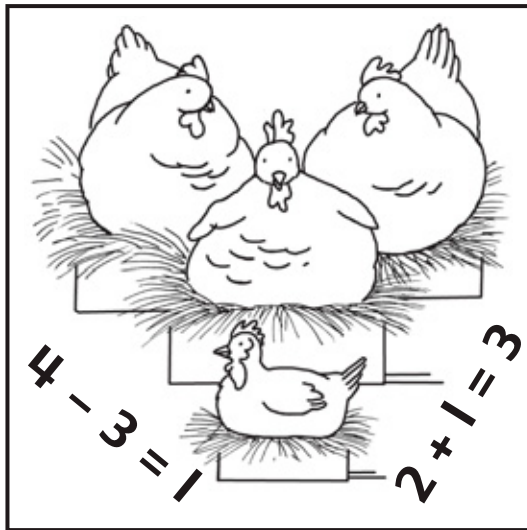
**Aprendizaje social y emocional**– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.



[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever

Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud



## La gallina académica

La gallina Nélica es muy simpática y también es buena con las matemáticas. Suma los números rápidamente con destreza científica y lógicamente.

- Sumen sus patas –dice Nélica.
- Una más una, ¡dos! –dicen las gallinas.
- Si tenemos dos patas, somos bípedas.
- Somos bípedas –repiten las gallinas.
  
- ¿Cuántas patas tiene el zorro?
- Una más una más una más una, ¡cuatro! –cacarean las gallinas.
- Si tiene cuatro patas, el zorro es cuadrúpedo.
- El zorro es cuadrúpedo –repiten las gallinas.
- Por eso es más rápido –dice Nélica.
- ¡Y lo sabemos gracias a las matemáticas!

### ★ ACTIVIDAD ★

¿Qué saben las gallinas gracias a las matemáticas?



## El teléfono

Me gusta hablar por teléfono.  
Es un aparato muy práctico.  
La brújula sirve para navegar.  
La lámpara sirve para leer.  
La música sirve para bailar.  
¡El teléfono sirve para hablar!

Con el teléfono puedo hablar fácilmente  
con mi amiga al otro lado del Pacífico  
y con mi amigo al otro lado del Atlántico.  
¡El teléfono es tan romántico!

Mamá prefiere que use internet  
porque últimamente vienen cuentas  
astronómicas.  
Tiene razón, evidentemente,  
así que ahora me despido,  
Mónica.

### ★ACTIVIDAD★

Subraya las  
palabras esdrújulas  
y encierra en un  
círculo las palabras  
sobresdrújulas.



Nombre \_\_\_\_\_

Los **hiatos con acento** están formados por dos vocales que normalmente formarían un diptongo. Sin embargo, forman un hiato porque la *i* o la *u* llevan tilde. Por ejemplo: *vacío*, *grúa*.

**A. Elige una palabra del recuadro para nombrar cada uno de los dibujos que aparecen debajo.**

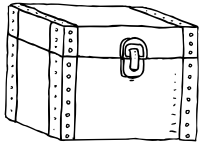
maíz

baúl

policía

raíz

1.



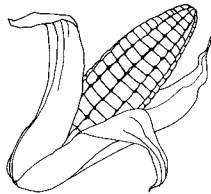
\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

**B. Lee las siguientes oraciones. Encierra en un círculo los hiatos con acento.**

1. Mi tío se mudó a un país lejano.

2. Desde el río, se veían las grúas trabajando en la ciudad.

Nombre \_\_\_\_\_

**Lee el texto. Completa el organizador gráfico de punto de vista.**

<b>Personaje</b>	<b>Pista</b>	<b>Punto de vista</b>

Nombre \_\_\_\_\_

**Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.**

## La obra de teatro de la clase

La clase del señor Pérez planeó representar una obra de teatro. Interpretarían “La princesa y el leñador”.

—Hay seis actores en esta obra —dijo el señor Pérez—. Necesitaremos voluntarios para que pinten los decorados y ayuden con las luces y la música. Todos tendrán algo para hacer.

Al día siguiente, leyeron la obra de teatro.

—Yo interpretaré el papel de la princesa. Ese es el más importante y el que seguramente lleva el vestido más lindo —dijo Luz.

—No. Yo quiero interpretar ese papel —dijo Julieta.

—Creo que yo interpretaré mejor a la princesa —intervino Sandra.

Ninguna quería dar el brazo a torcer. El señor Pérez tomó cartas en el asunto y dijo:

—Debemos ser justos. Ensayaremos, y yo lo decidiré.

El señor Pérez les explicó que al día siguiente les mostraría los vestidos y que quienes desearan actuar deberían ensayar los papeles. Luego, él decidiría.

En el armario estaba guardado el vestuario de la obra. Cuando todos se retiraron, se escuchó un gran alboroto adentro. Parecía que alguien hablaba hasta por los codos.

—No podemos quedarnos de brazos cruzados o estos niños no querrán representar los otros papeles —dijo una voz.



Nombre \_\_\_\_\_



193 —Debemos vernos relucientes —contestó un  
198 vozarrón—. Vamos, ¡manos a la obra!

205 ¡Qué barullo! Una voz decía “alcánzame el botón”, y  
214 otras, “cuidado, cose ese desgarrón”, “sacude el polvo  
222 aquí”, “esto debe brillar”, “el velo va hacia atrás”.

231 El bullicio duró varias horas. Pero al amanecer se hizo  
241 un gran silencio. No se oía ni el vuelo de una mosca.

253 Al día siguiente, el señor Pérez abrió el armario y se  
264 mostró sorprendido.

266 —Creí que tendríamos que arreglar estos vestidos —les  
274 dijo —. Pero miren, ¡están perfectos!

280 La clase los contempló con entusiasmo. Todos habían  
288 ensayado los papeles que querían representar. El maestro  
296 los escuchó y decidió que Luz interpretaría a la princesa.  
306 Repartió los otros papeles entre los demás niños.

314 El día de la representación llovió a cántaros pero el  
324 salón estaba lleno de gente. Todos alabaron el trabajo  
333 de los niños y se fijaron especialmente en el vestuario.  
343 Cada traje parecía brillar. Lo que nadie sabía era que  
353 de esa forma los trajes se felicitaban unos a otros por el  
365 buen resultado obtenido.

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.**

1. Para saber el punto de vista de un personaje, observa las pistas. ¿Qué piensa Luz sobre el papel de la princesa? Busca pistas en la página 214.

---



---

2. ¿Qué piensa Sandra sobre el papel de la princesa? Busca pistas en la página 214.

---



---

3. ¿Qué piensa el Sr. Pérez sobre quien debería interpretar el papel de la princesa? Busca pistas en la página 214.

---



---

**B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la expresividad. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.**

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre \_\_\_\_\_

## La mascota de la clase

Marta salía del salón. Pompón, la mascota de la clase, la llamó.

—¡Chist, chist! Marta —le dijo.

Marta lo miró sorprendida y se acercó a él.

—¿Qué sucede, amiguito? —contestó Marta—. ¿Necesitas algo?

—¿Podrías darme un gran abrazo? —pidió el conejito—. De verdad lo necesito.

Marta lo abrazó y entendió que los animalitos también necesitan cariño.



### Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que este texto es fantasía?

---

2. Un texto de fantasía también puede dejar una enseñanza.  
¿Qué enseñanza nos deja este texto?

---

3. ¿Qué muestra la ilustración?

---

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para escribir oraciones de distintas longitudes.****Borrador**

Juan tenía que realizar un proyecto. Era para Ciencias. Él y sus amigos trabajaron juntos. Por eso les llevó poco tiempo. Construyeron un cohete espacial de juguete. Terminaron enseguida.

1. ¿Qué oraciones podrías alargar?
2. ¿Qué oraciones podrías combinar?
3. ¿Cómo harías para que las oraciones sean más fluidas?

**B. Ahora revisa el borrador y escribe oraciones de distintas longitudes.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

miércoles      relámpago      túnica      cuéntamelo      cómico  
 tímidamente      océano      sótano      fríamente      triángulo

**A. Clasifica las palabras.**

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras en la columna que corresponda.

**Palabras esdrújulas**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ |          |

**Palabras sobresdrújulas**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 8. _____ | 10. _____ |
| 9. _____ |           |

**B. Letras en común**

Escribe una palabra de ortografía que tenga el acento en la misma vocal que cada palabra de abajo.

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 11. brújula<br>_____ | 12. pócima<br>_____<br>_____ |
| 13. dígame<br>_____  | _____                        |

Nombre \_\_\_\_\_

miércoles      relámpago      túnica      cuéntamelo      cómico  
tímidamente      océano      sótano      fríamente      triángulo

### **A. Une con líneas.**

**Dibuja una línea que una cada palabra de ortografía con su significado.**

- |              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. miércoles | figura con tres lados y tres ángulos |
| 2. sótano    | tercer día de la semana              |
| 3. triángulo | pieza subterránea en las casas       |
| 4. fríamente | vestimenta amplia y larga            |
| 5. océano    | con frialdad                         |
| 6. túnica    | extensión de agua salada             |

### **B. Oraciones para completar**

**Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.**

7. Hugo es muy \_\_\_\_\_.
8. Escuché \_\_\_\_\_ sus alabanzas.
9. Un \_\_\_\_\_ cruzó el cielo.
10. \_\_\_\_\_ todo. Quiero saber.

Nombre \_\_\_\_\_

miércoles    relámpago    túnica    cuéntamelo    cómico  
 tímidamente    océano    sótano    fríamente    triángulo

### **Sopa de letras**

**Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.**

g	p	f	r	e	l	á	m	p	a	g	o	c
h	t	r	i	á	n	g	u	l	o	t	r	u
y	x	í	m	i	é	r	c	o	l	e	s	é
t	í	a	z	s	c	ó	m	i	c	o	d	n
t	í	m	i	d	a	m	e	n	t	e	g	t
ú	c	e	k	t	g	d	l	o	p	I	b	a
n	y	n	u	v	m	x	d	c	t	w	s	m
i	s	t	g	h	w	u	f	é	o	d	z	e
c	h	e	d	m	z	f	k	a	b	s	v	l
a	b	y	c	x	u	p	z	n	j	r	ñ	o
q	h	m	s	ó	t	a	n	o	t	d	p	u

Nombre \_\_\_\_\_

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita.

Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B.

Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

**Ejemplo A:**

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

**Ejemplo B**

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

1. Ⓐ miercoles  
 Ⓑ miérkoles  
 Ⓒ miércolez  
 Ⓓ miércoles

5. Ⓐ cómico  
 Ⓑ kómico  
 Ⓒ comico  
 Ⓓ comíco

9. Ⓐ cuentameló  
 Ⓑ cuentamélo  
 Ⓒ cuentamelo  
 Ⓓ cuéntamelo

2. Ⓐ rélampago  
 Ⓑ relánpago  
 Ⓒ relampago  
 Ⓓ relámpago

6. Ⓐ tímidamente  
 Ⓑ timidaménte  
 Ⓒ tínidamente  
 Ⓓ ttímidamente

10. Ⓐ friamente  
 Ⓑ fríamente  
 Ⓒ friaménte  
 Ⓓ frríamente

3. Ⓐ tunica  
 Ⓑ túnica  
 Ⓒ túnika  
 Ⓓ túnicca

7. Ⓐ sotano  
 Ⓑ zótano  
 Ⓒ sótano  
 Ⓓ zotáno

4. Ⓐ tirángulo  
 Ⓑ triangúlo  
 Ⓒ triángulo  
 Ⓓ triángluo

8. Ⓐ oséano  
 Ⓑ océano  
 Ⓒ ozéano  
 Ⓓ oceanó



# 2<sup>nd</sup> Grade- Week 9- Answer Key

## 1<sup>er</sup> Grado- Semana 9- Respuestas

### Practica• Grado 2• Unidad 5 •Semana 2

#### Página 211

1. se relacionan
2. cuando algo te causa incomodidad
3. contigo
4. contento
5. tomas una determinación
6. trabajas con alguien
7. experimentas alegría
8. le das forma

#### Página 212

1. baúl
2. policía
3. maíz
4. raíz

#### Página 216

1. Luz cree que debería interpretar a la princesa porque dice que es el papel más importante y el que seguramente llevará el vestido más lindo.
2. Sandra cree que ella interpretaría mejor ese papel.
3. El Sr. Perez cree las niñas deberían ensayar para el papel de la princesa y luego él elegirá a una para interpretarlo.

#### Página 217

1. Porque los animales no pueden hablar en la vida real.
2. Las mascotas necesitan cariño además de alimentos y cuidados.
3. La ilustración muestra que Marta va a abrazar al conejo.

### Ortografía• Grado 2• Unidad 5 •Semana 2

#### Página 107

- |              |                |                               |
|--------------|----------------|-------------------------------|
| 1. miércoles | 6. sótano      | 11. túnica                    |
| 2. relámpago | 7. triángulo   | 12. sótano, cómico            |
| 3. túnica    | 8. tímidamente | 13. tímidamente,<br>fríamente |
| 4. cómico    | 9. cuéntamelo  |                               |
| 5. océano    | 10. fríamente  |                               |

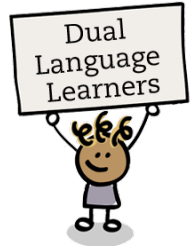
## **Página 108**

1. tercer día de la semana
2. pieza subterránea en las casas
3. figura con tres lados y tres ángulos
4. con frialdad
5. extensión de agua salada
6. vestimenta amplia y larga
7. cómico
8. tímidamente
9. relámpago
10. Cuéntamelo

## **Página 110**

1. D
2. D
3. B
4. C
5. A
6. A
7. C
8. B
9. D
10. B

## Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 10, del 25 de mayo al 29 mayo



Nombre \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Maestro/a \_\_\_\_\_

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



**Lectura** (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



**Escritura** (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



**Matemáticas** (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



**Estudios Sociales** (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



**Ciencia** (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



**Ejercicio** (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



**Arte / Música** (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



**Recreo** (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



**Aprendizaje social y emocional**– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.



[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever

Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud



## Mi conejo veloz

Mi conejo veloz  
el lunes come arroz,  
el martes come maíz,  
el miércoles come nuez,  
el jueves come ciempiés,  
el viernes come cuscús.

Mi conejo es muy audaz:  
no retrocede jamás,  
nunca corre hacia atrás,  
nunca baja la testuz,  
no le teme a la perdiz  
ni a mi gato siamés  
ni a mi perro pekinés.

### ★ ACTIVIDAD ★

Encierra en un círculo las palabras que terminan en s, z. Usa algunas para escribir un poema.



## Los juguetes de Andrés

Andrés es libanés.  
Hace juguetes para una kermés.  
Hoy hizo un rey inglés,  
una reina llamada Inés,  
un lobito feroz,  
una luciérnaga con luz,  
un payaso con disfraz  
y algunas cosas más.

Jesús quiere aprender  
a hacer juguetes como Andrés.  
Lo ayudó a hacer el rey inglés,  
la reina llamada Inés,  
el lobito feroz,  
la luciérnaga con luz,  
el payaso con disfraz  
¡y se puso muy feliz!

### ★ ACTIVIDAD ★

Escribe una oración  
sobre cada uno de  
los juguetes que hizo  
Andrés.

Nombre \_\_\_\_\_

acordar

barrera

estudiar

héroe

honor

intenso

recuerdo

vencido

**Encierra en un círculo la palabra de vocabulario que corresponda a cada espacio en blanco.**

1. \_\_\_\_\_ algo para aprenderlo.

acuerdas

estudias

2. Las personas valientes pueden llamarse \_\_\_\_\_.

héroes

recuerdos

3. Si \_\_\_\_\_ algo con un amigo, ambos tienen la misma opinión.

acuerdas

estudias

4. Si pierdes un partido de fútbol, te han \_\_\_\_\_.

intenso

vencido

5. Si la \_\_\_\_\_ se levanta, podemos salir del estacionamiento.

héroe

barrera

6. Un \_\_\_\_\_ es una imagen del pasado que se tiene en la memoria.

recuerdo

honor

7. Puedes llevar la bandera de tu país con \_\_\_\_\_.

honor

héroe

8. El calor durante los mediodías de verano es \_\_\_\_\_.

vencido

intenso

Nombre \_\_\_\_\_

Los **sonidos /s/ y /d/** pueden aparecer al final de una sílaba cerrada. Algunas palabras terminan con estos sonidos, como *lejos, luz y sed*.

**A. Lee en voz alta las siguientes palabras. Encierra en un círculo las que terminan con el sonido /d/ y subraya las que terminan con el sonido /s/.**

1. red      2. gas      3. tos      4. tapiz      5. pared  
6. antifaz      7. adiós      8. lejos      9. salud      10. arroz

**B. Elige cuatro de las palabras del ejercicio A y escribe una oración con cada una.**

---

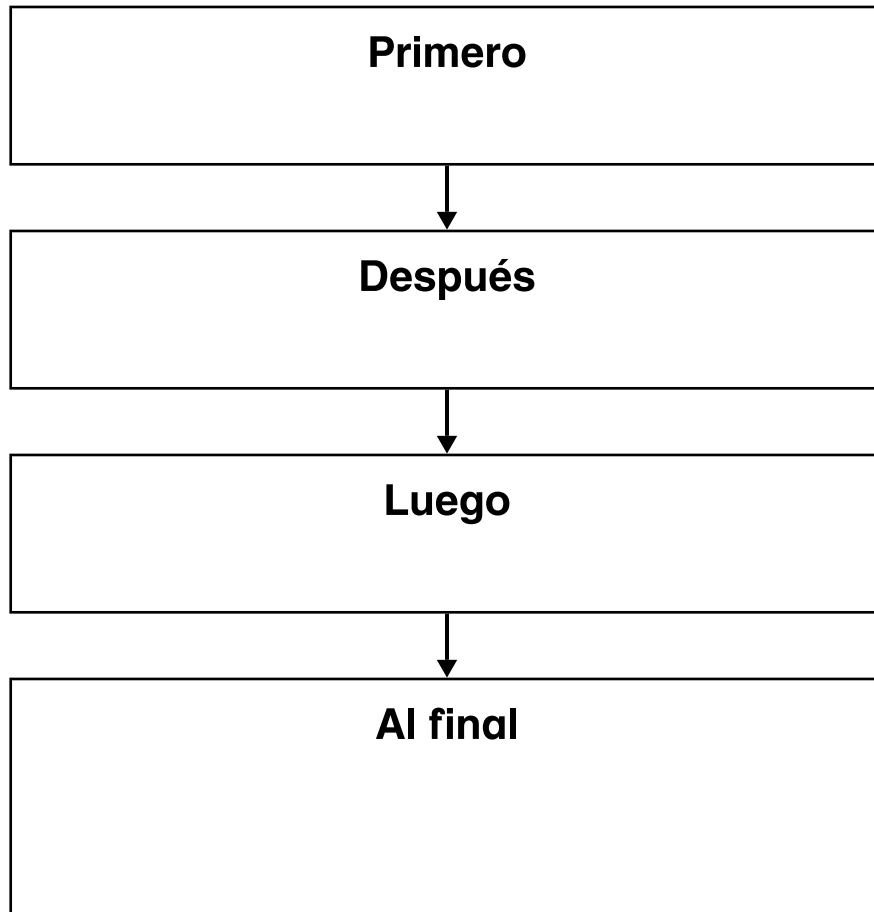
---

---

---



Nombre \_\_\_\_\_

**Lee el texto. Completa el organizador gráfico de secuencia.**

Nombre \_\_\_\_\_

**Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.**

## Gabriela Mistral

Gabriela Mistral fue una poeta que nació en 1889  
9 en Vicuña, una localidad pequeña del centro norte de  
18 Chile. Su verdadero nombre era Lucila Godoy Alcayaga,  
26 pero eligió este seudónimo en honor a sus poetas  
35 favoritos: Gabriel D'Annunzio y Frédéric Mistral.

41 En 1904 fue profesora ayudante de la Escuela de La  
51 Compañía Baja y comenzó a escribir para el periódico  
60 *El Coquimbo*, de La Serena. En 1910 obtuvo el título  
70 oficial de profesora primaria. En 1914 ganó un concurso  
79 llamado los Juegos Florales por su obra *Sonetos de*  
88 *la muerte*. En 1922 publicó su primera obra y desde  
98 entonces fue famosa en muchos países de América  
106 y Europa.

Nombre \_\_\_\_\_



108 En 1945 obtuvo el Premio Nobel de Literatura debido  
117 a la importancia de sus obras literarias. El premio  
126 también fue un reconocimiento a su labor social, porque  
135 dedicó su vida a promover la cultura y a luchar por la  
147 justicia social y los derechos humanos. De esta manera,  
156 se convirtió en el primer autor latinoamericano y en la  
166 primera mujer en ser premiada con el Premio Nobel.

175 Luego enfermó gravemente, por lo que debió tomarse  
183 un descanso en su casa en Nueva York. Tiempo después,  
193 el 10 de enero de 1957, falleció debido a un cáncer, a  
205 los 67 años de edad.

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.**

1. ¿Cuál es el verdadero nombre de Gabriela Mistral?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué año obtuvo el Premio Nobel de Literatura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Con qué obra y en qué año ganó el concurso de los Juegos Florales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

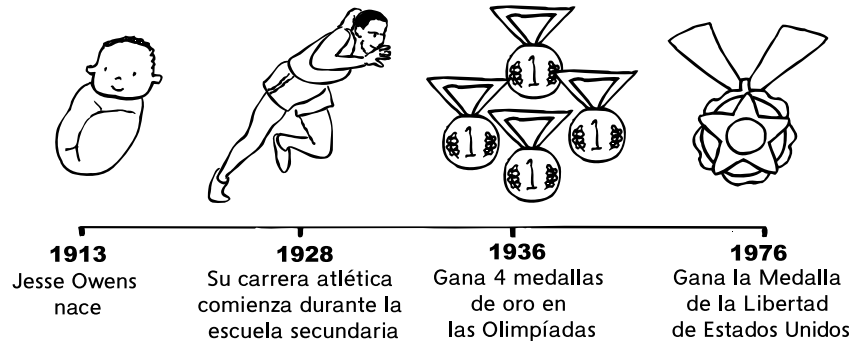
**B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención al fraseo. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.**

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre \_\_\_\_\_

# Jesse Owens

Jesse Owens corría en el equipo de atletismo de su escuela secundaria. Rompió récords. Corrió en las Olimpíadas cuando tenía 22 años. Ganó muchas carreras. Jesse demostró que todos pueden hacer cosas maravillosas.



## Responde las preguntas sobre la selección.

1. Una biografía es una historia verdadera sobre la vida de una persona real. Está escrita por otra persona. ¿Cómo sabes que este texto es una biografía?

---



---

2. Las palabras **récords** y **Olimpíadas** están en negrillas. ¿Qué quiere el autor que sepas sobre estas palabras?

---

3. Observa la línea cronológica. ¿Cuándo ganó Jesse Owens cuatro medallas de oro olímpicas?

---

Nombre \_\_\_\_\_

Los **sinónimos** son palabras que tienen casi el mismo significado. **Gritar** y **chillar** son sinónimos.

**Marca con un círculo cuál de las dos palabras que están entre paréntesis son sinónimos de la palabra destacada.**

1. Su nombre **verdadero** (real/imaginario) era Lucila Godoy Alcayaga.
2. Se puso este seudónimo en honor a sus poetas **favoritos** (brillantes/preferidos).
3. Comenzó a escribir para el **periódico** (revista/diario) *El Coquimbo*.
4. Desde entonces fue **famosa** (conocida/sospechada) en muchos países.

Nombre \_\_\_\_\_

**A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para pensar en la secuencia correcta de los sucesos.**

**Borrador**

Darío creció en la ciudad. De más grande, comenzó a ayudar en la biblioteca. Hoy ayuda a los estudiantes a leer. Cuando era niño, a él le gustaba mucho leer.

1. ¿Qué sucedió primero en la vida de Darío?
2. ¿Qué sucedió después?
3. ¿Qué hace Darío hoy?

**B. Ahora revisa el borrador e incluye los sucesos en la secuencia correcta en la que sucedieron en la vida de Darío.**

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

altavoz    finlandés    tenaz    cactus    jueves  
compás    brindis    portugués    maíz    madurez

### **A. Clasifica las palabras.**

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras en la columna que corresponda.

Palabras que terminan con **s**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Palabras que terminan con **z**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 7. _____ | 9. _____  |
| 8. _____ | 10. _____ |

### **B. Preguntas y respuestas**

Escribe la palabra de ortografía con la que respondas cada pregunta.

11. ¿Con qué puedes trazar un círculo? \_\_\_\_\_
12. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Finlandia? \_\_\_\_\_
13. ¿Cuál es el quinto día de la semana? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuál es la planta que produce mazorcas? \_\_\_\_\_
15. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Portugal? \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

altavoz	finlandés	tenaz	cactus	jueves
compás	brindis	portugués	maíz	madurez

**Oraciones para completar****Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.**

1. Mi abuela tiene un \_\_\_\_\_ en una maceta.
2. El \_\_\_\_\_ viene después del miércoles.
3. Los granos de \_\_\_\_\_ son nutritivos.
4. Mi hermana es verdaderamente \_\_\_\_\_.
5. Mi amigo \_\_\_\_\_ me mandó una postal desde Helsinki.
6. Hicimos un \_\_\_\_\_ por mi cumpleaños.
7. Para que todos escucháramos usaron un \_\_\_\_\_.
8. La \_\_\_\_\_ del grano indica que hay que cosechar la cebada.
9. Mi vecino nació en Portugal y habla \_\_\_\_\_.
10. En matemáticas dibujamos círculos con el \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_

altavoz	finlandés	tenaz	cactus	jueves
compás	brindis	portugués	maíz	madurez

## Sopa de letras

Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.

f	i	n	l	a	n	d	é	s	w	h	c
t	r	o	b	l	k	p	t	n	z	r	o
e	g	j	x	t	m	a	í	z	g	y	m
n	f	ñ	q	a	c	a	c	t	u	s	p
a	j	u	e	v	e	s	h	x	l	r	á
z	f	m	p	o	r	t	u	g	u	é	s
u	c	k	t	z	b	r	i	n	d	i	s
m	a	d	u	r	e	z	h	o	v	p	w

Nombre \_\_\_\_\_

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

**Ejemplo A:**

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

**Ejemplo B**

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

1. Ⓐ tenas  
Ⓑ tenás  
Ⓒ tenaz  
Ⓓ tennaz

5. Ⓐ brindis  
Ⓑ brindiz  
Ⓒ vrindis  
Ⓓ bríndis

9. Ⓐ madúrez  
Ⓑ madurex  
Ⓒ madurez  
Ⓓ maduréz

2. Ⓐ cactuz  
Ⓑ cáctus  
Ⓒ cactus  
Ⓓ caktus

6. Ⓐ maís  
Ⓑ maiz  
Ⓒ máiz  
Ⓓ maíz

10. Ⓐ altavos  
Ⓑ altavóz  
Ⓒ altaboz  
Ⓓ altavoz

3. Ⓐ portugués  
Ⓑ portugués  
Ⓒ portuguéz  
Ⓓ portúgues

7. Ⓐ juevez  
Ⓑ juéves  
Ⓒ jueves  
Ⓓ juebes

4. Ⓐ finlándeiz  
Ⓑ finlandéz  
Ⓒ finlandés  
Ⓓ finlándes

8. Ⓐ compáz  
Ⓑ compás  
Ⓒ cómpas  
Ⓓ qompás

**2<sup>nd</sup> Grade- Week 10- Answer Key**  
**1<sup>er</sup> Grado- Semana 10- Respuestas**

**Practica• Grado 2• Unidad 5 •Semana 3**

**Página 221**

1. estudias
2. héroes
3. acuerdas
4. vencido
5. barrera
6. recuerdo
7. honor
8. intenso

**Página 226**

1. Su verdadero nombre es Lucila Godoy Alcayaga.
2. Lo obtuvo en 1945.
3. Ganó el concurso en el año 1914 por su obra *Sonetos de la muerte*.

**Página 227**

1. Respuesta posible: Cuenta la historia verdadera sobre Jesse Owens.
2. Estas palabras son importantes para comprender el tema.
3. 1936

**Página 228**

1. real
2. preferidos
3. diario
4. conocida

**Ortografía• Grado 2• Unidad 5 •Semana 3**

**Página 112**

- |              |             |               |
|--------------|-------------|---------------|
| 1. finlandés | 6. compás   | 11. compás    |
| 2. cactus    | 7. altavoz  | 12. finlandés |
| 3. jueves    | 8. maíz     | 13. jueves    |
| 4. brindis   | 9. tenaz    | 14. maíz      |
| 5. portugués | 10. madurez | 15. portugués |

### **Página 113**

1. cactus
2. jueves
3. maíz
4. tenaz
5. finlandés
6. brindis
7. altavoz
8. madurez
9. portugués
10. compás

### **Página 115**

1. C
2. C
3. B
4. C
5. A
6. D
7. C
8. B
9. C
10. D