

Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 9, del 18 de mayo al 22 mayo



Nombre _____ Grado _____

Maestro/a _____

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres _____ Fecha _____



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



Lectura (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



Escritura (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



Matemáticas (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



Estudios Sociales (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



Ciencia (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



Ejercicio (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



Arte / Música (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



Recreo (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



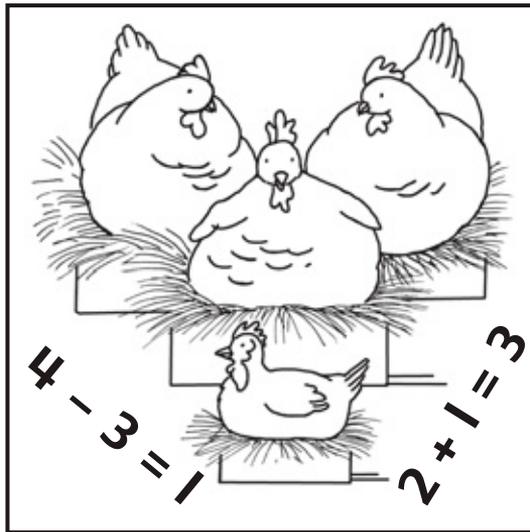
Aprendizaje social y emocional– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.



[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

[Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever](#)

[Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud](#)



La gallina académica

La gallina Nélica es muy simpática y también es buena con las matemáticas. Suma los números rápidamente con destreza científica y lógicamente.

- Sumen sus patas –dice Nélica.
- Una más una, ¡dos! –dicen las gallinas.
- Si tenemos dos patas, somos bípedas.
- Somos bípedas –repiten las gallinas.

- ¿Cuántas patas tiene el zorro?
- Una más una más una más una, ¡cuatro! –cacarean las gallinas.
- Si tiene cuatro patas, el zorro es cuadrúpedo.
- El zorro es cuadrúpedo –repiten las gallinas.
- Por eso es más rápido –dice Nélica.
- ¡Y lo sabemos gracias a las matemáticas!

★ ACTIVIDAD ★

¿Qué saben las gallinas gracias a las matemáticas?



El teléfono

Me gusta hablar por teléfono.
Es un aparato muy práctico.
La brújula sirve para navegar.
La lámpara sirve para leer.
La música sirve para bailar.
¡El teléfono sirve para hablar!

Con el teléfono puedo hablar fácilmente
con mi amiga al otro lado del Pacífico
y con mi amigo al otro lado del Atlántico.
¡El teléfono es tan romántico!

Mamá prefiere que use internet
porque últimamente vienen cuentas
astronómicas.
Tiene razón, evidentemente,
así que ahora me despido,
Mónica.

★ACTIVIDAD★

Subraya las
palabras esdrújulas
y encierra en un
círculo las palabras
sobresdrújulas.

Nombre _____

Los **hiatos con acento** están formados por dos vocales que normalmente formarían un diptongo. Sin embargo, forman un hiato porque la *i* o la *u* llevan tilde. Por ejemplo: *vacío*, *grúa*.

A. Elige una palabra del recuadro para nombrar cada uno de los dibujos que aparecen debajo.

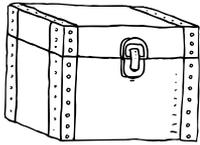
maíz

baúl

policía

raíz

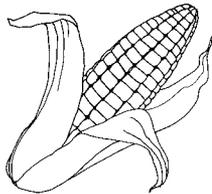
1.



2.



3.



4.



B. Lee las siguientes oraciones. Encierra en un círculo los hiatos con acento.

1. Mi tío se mudó a un país lejano.

2. Desde el río, se veían las grúas trabajando en la ciudad.

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de punto de vista.

Personaje	Pista	Punto de vista

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.

La obra de teatro de la clase

La clase del señor Pérez planeó representar una obra de teatro. Interpretarían “La princesa y el leñador”.

—Hay seis actores en esta obra —dijo el señor Pérez—. Necesitaremos voluntarios para que pinten los decorados y ayuden con las luces y la música. Todos tendrán algo para hacer.

Al día siguiente, leyeron la obra de teatro.

—Yo interpretaré el papel de la princesa. Ese es el más importante y el que seguramente lleva el vestido más lindo —dijo Luz.

—No. Yo quiero interpretar ese papel —dijo Julieta.

—Creo que yo interpretaré mejor a la princesa —intervino Sandra.

Ninguna quería dar el brazo a torcer. El señor Pérez tomó cartas en el asunto y dijo:

—Debemos ser justos. Ensayaremos, y yo lo decidiré.

El señor Pérez les explicó que al día siguiente les mostraría los vestidos y que quienes desearan actuar deberían ensayar los papeles. Luego, él decidiría.

En el armario estaba guardado el vestuario de la obra. Cuando todos se retiraron, se escuchó un gran alboroto adentro. Parecía que alguien hablaba hasta por los codos.

—No podemos quedarnos de brazos cruzados o estos niños no querrán representar los otros papeles —dijo una voz.

Nombre _____



193 —Debemos vernos relucientes —contestó un
198 vozarrón—. Vamos, ¡manos a la obra!

205 ¡Qué barullo! Una voz decía “alcánzame el botón”, y
214 otras, “cuidado, cose ese desgarrón”, “sacude el polvo
222 aquí”, “esto debe brillar”, “el velo va hacia atrás”.

231 El bullicio duró varias horas. Pero al amanecer se hizo
241 un gran silencio. No se oía ni el vuelo de una mosca.

253 Al día siguiente, el señor Pérez abrió el armario y se
264 mostró sorprendido.

266 —Creí que tendríamos que arreglar estos vestidos —les
274 dijo —. Pero miren, ¡están perfectos!

280 La clase los contempló con entusiasmo. Todos habían
288 ensayado los papeles que querían representar. El maestro
296 los escuchó y decidió que Luz interpretaría a la princesa.
306 Repartió los otros papeles entre los demás niños.

314 El día de la representación llovió a cántaros pero el
324 salón estaba lleno de gente. Todos alabaron el trabajo
333 de los niños y se fijaron especialmente en el vestuario.
343 Cada traje parecía brillar. Lo que nadie sabía era que
353 de esa forma los trajes se felicitaban unos a otros por el
365 buen resultado obtenido.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. Para saber el punto de vista de un personaje, observa las pistas. ¿Qué piensa Luz sobre el papel de la princesa? Busca pistas en la página 214.

2. ¿Qué piensa Sandra sobre el papel de la princesa? Busca pistas en la página 214.

3. ¿Qué piensa el Sr. Pérez sobre quien debería interpretar el papel de la princesa? Busca pistas en la página 214.

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la expresividad. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

La mascota de la clase

Marta salía del salón. Pompón, la mascota de la clase, la llamó.

—¡Chist, chist! Marta —le dijo.

Marta lo miró sorprendida y se acercó a él.

—¿Qué sucede, amiguito? —contestó Marta—. ¿Necesitas algo?

—¿Podrías darme un gran abrazo? —pidió el conejito—. De verdad lo necesito.

Marta lo abrazó y entendió que los animalitos también necesitan cariño.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. ¿Cómo sabes que este texto es fantasía?

2. Un texto de fantasía también puede dejar una enseñanza.
¿Qué enseñanza nos deja este texto?

3. ¿Qué muestra la ilustración?

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para escribir oraciones de distintas longitudes.**Borrador**

Juan tenía que realizar un proyecto. Era para Ciencias. Él y sus amigos trabajaron juntos. Por eso les llevó poco tiempo. Construyeron un cohete espacial de juguete. Terminaron enseguida.

1. ¿Qué oraciones podrías alargar?
2. ¿Qué oraciones podrías combinar?
3. ¿Cómo harías para que las oraciones sean más fluidas?

B. Ahora revisa el borrador y escribe oraciones de distintas longitudes.

Nombre _____

miércoles relámpago túnica cuéntamelo cómico
 tímidamente océano sótano fríamente triángulo

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras en la columna que corresponda.

Palabras esdrújulas

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | |

Palabras sobresdrújulas

- | | |
|----------|-----------|
| 8. _____ | 10. _____ |
| 9. _____ | |

B. Letras en común

Escribe una palabra de ortografía que tenga el acento en la misma vocal que cada palabra de abajo.

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 11. brújula
_____ | 12. pócima

_____ |
| 13. dígamelo
_____ | _____ |

Nombre _____

miércoles relámpago túnica cuéntamelo cómico
tímidamente océano sótano fríamente triángulo

A. Une con líneas.

Dibuja una línea que una cada palabra de ortografía con su significado.

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. miércoles | figura con tres lados y tres ángulos |
| 2. sótano | tercer día de la semana |
| 3. triángulo | pieza subterránea en las casas |
| 4. fríamente | vestimenta amplia y larga |
| 5. océano | con frialdad |
| 6. túnica | extensión de agua salada |

B. Oraciones para completar

Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.

7. Hugo es muy _____.
8. Escuché _____ sus alabanzas.
9. Un _____ cruzó el cielo.
10. _____ todo. Quiero saber.

Nombre _____

miércoles relámpago túnica cuéntamelo cómico
 tímidamente océano sótano fríamente triángulo

Sopa de letras

Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.

g	p	f	r	e	l	á	m	p	a	g	o	c
h	t	r	i	á	n	g	u	l	o	t	r	u
y	x	í	m	i	é	r	c	o	l	e	s	é
t	í	a	z	s	c	ó	m	i	c	o	d	n
t	í	m	i	d	a	m	e	n	t	e	g	t
ú	c	e	k	t	g	d	l	o	p	I	b	a
n	y	n	u	v	m	x	d	c	t	w	s	m
i	s	t	g	h	w	u	f	é	o	d	z	e
c	h	e	d	m	z	f	k	a	b	s	v	l
a	b	y	c	x	u	p	z	n	j	r	ñ	o
q	h	m	s	ó	t	a	n	o	t	d	p	u

Nombre _____

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita.

Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B.

Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

Ejemplo B

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

1. Ⓐ miercoles
 Ⓑ miérkoles
 Ⓒ miércolez
 Ⓓ miércoles

5. Ⓐ cómico
 Ⓑ kómico
 Ⓒ comico
 Ⓓ comíco

9. Ⓐ cuentameló
 Ⓑ cuentamélo
 Ⓒ cuentamelo
 Ⓓ cuéntamelo

2. Ⓐ rélampago
 Ⓑ relánpago
 Ⓒ relampago
 Ⓓ relámpago

6. Ⓐ tímidamente
 Ⓑ timidaménte
 Ⓒ tínidamente
 Ⓓ ttímidamente

10. Ⓐ friamente
 Ⓑ fríamente
 Ⓒ friaménte
 Ⓓ frríamente

3. Ⓐ tunica
 Ⓑ túnica
 Ⓒ túnika
 Ⓓ túnicca

7. Ⓐ sotano
 Ⓑ zótano
 Ⓒ sótano
 Ⓓ zotáno

4. Ⓐ tirángulo
 Ⓑ triangúlo
 Ⓒ triángulo
 Ⓓ triángluo

8. Ⓐ oséano
 Ⓑ océano
 Ⓒ ozéano
 Ⓓ oceanó

2nd Grade- Week 9- Answer Key

1^{er} Grado- Semana 9- Respuestas

Practica• Grado 2• Unidad 5 •Semana 2

Página 211

1. se relacionan
2. cuando algo te causa incomodidad
3. contigo
4. contento
5. tomas una determinación
6. trabajas con alguien
7. experimentas alegría
8. le das forma

Página 212

1. baúl
2. policía
3. maíz
4. raíz

Página 216

1. Luz cree que debería interpretar a la princesa porque dice que es el papel más importante y el que seguramente llevará el vestido más lindo.
2. Sandra cree que ella interpretaría mejor ese papel.
3. El Sr. Perez cree las niñas deberían ensayar para el papel de la princesa y luego él elegirá a una para interpretarlo.

Página 217

1. Porque los animales no pueden hablar en la vida real.
2. Las mascotas necesitan cariño además de alimentos y cuidados.
3. La ilustración muestra que Marta va a abrazar al conejo.

Ortografía• Grado 2• Unidad 5 •Semana 2

Página 107

- | | | |
|--------------|----------------|-------------------------------|
| 1. miércoles | 6. sótano | 11. túnica |
| 2. relámpago | 7. triángulo | 12. sótano, cómico |
| 3. túnica | 8. tímidamente | 13. tímidamente,
fríamente |
| 4. cómico | 9. cuéntamelo | |
| 5. océano | 10. fríamente | |

Página 108

1. tercer día de la semana
2. pieza subterránea en las casas
3. figura con tres lados y tres ángulos
4. con frialdad
5. extensión de agua salada
6. vestimenta amplia y larga
7. cómico
8. tímidamente
9. relámpago
10. Cuéntamelo

Página 110

1. D
2. D
3. B
4. C
5. A
6. A
7. C
8. B
9. D
10. B

Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 10, del 25 de mayo al 29 mayo



Nombre _____ Grado _____

Maestro/a _____

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres _____ Fecha _____



Estimados padres / tutores de grados K-2,

Mientras sus estudiantes estén en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar un aprendizaje continuo. A continuación, hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



Lectura (20 minutos): su estudiante puede usar los recursos en línea del distrito, incluyendo [Lexia](#), [RAZ Kids](#), e [Imagine español](#). Ayude a su estudiante a textos cotidianos en su hogar: cajas de cereales, correo, listas, instrucciones y más. Si tienen libros en casa, anime a su estudiante a leer y leer con ellos cuando pueda. Las opciones del paquete de lectura están disponibles [aquí](#).



Escritura (20 minutos) - su estudiante puede escribir tarjetas, cartas y listas. Pueden escribir una [historia](#) escribir sobre algo en lo que son expertos. Si tienen acceso en línea, los estudiantes pueden hacer una [excursión virtual](#) y escribir sobre lo que ven y aprenden.



Matemáticas (30 minutos) - su estudiante puede usar Imagine Math para el aprendizaje en línea. También hay muchas maneras de practicar las matemáticas en casa: contar, hacer patrones y ayudar con las recetas son algunos ejemplos. Las opciones del paquete matemático están disponibles [aquí](#).



Estudios Sociales (20 minutos) – Estudios sociales (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre estudios sociales en línea [utilizando BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#). Discuta eventos actuales o comparta historias de su infancia para ayudar a los estudiantes a aprender sobre estudios sociales.



Ciencia (20 minutos): su estudiante puede aprender sobre ciencia en línea usando [BrainPOP Jr. o BrainPOP español](#).



Ejercicio (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio regularmente todos los días. El movimiento ayuda a reducir el estrés y ayuda a los estudiantes a estar listos para aprender. Enlace a [GoNoodle](#) para videos en línea para movimiento y atención plena. Encuentra ideas de ejercicio diario en este calendario ([Eng](#), [Span](#)).



Arte / Música (20 minutos): el arte y la música ayudan a los estudiantes a ejercitar la creatividad y la autoexpresión. [Enlace a clases en línea a través de Maywood Fine Arts Academy](#).



Recreo (20 minutos) - "Jugar" ayuda a los estudiantes a aprender colaboración, comunicación y buena ciudadanía



Aprendizaje social y emocional– Visite [Parent Toolkit](#) (ingles, Español) para obtener información sobre salud infantil, desarrollo social y emocional y temas académicos. Hable con su estudiante sobre lo que está aprendiendo y sintiendo.



[Access D89 Recursos en línea en Clever \(www.clever.com/in/maywood89\)](http://www.clever.com/in/maywood89)

[Enlace a la lista de recursos en línea del distrito Clever](#)

[Enlace a la lista de recursos adicionales para lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud](#)



Mi conejo veloz

Mi conejo veloz
el lunes come arroz,
el martes come maíz,
el miércoles come nuez,
el jueves come ciempiés,
el viernes come cuscús.

Mi conejo es muy audaz:
no retrocede jamás,
nunca corre hacia atrás,
nunca baja la testuz,
no le teme a la perdiz
ni a mi gato siamés
ni a mi perro pekinés.

★ ACTIVIDAD ★

Encierra en un círculo las palabras que terminan en s, z. Usa algunas para escribir un poema.



Los juguetes de Andrés

Andrés es libanés.
Hace juguetes para una kermés.
Hoy hizo un rey inglés,
una reina llamada Inés,
un lobito feroz,
una luciérnaga con luz,
un payaso con disfraz
y algunas cosas más.

Jesús quiere aprender
a hacer juguetes como Andrés.
Lo ayudó a hacer el rey inglés,
la reina llamada Inés,
el lobito feroz,
la luciérnaga con luz,
el payaso con disfraz
¡y se puso muy feliz!

★ ACTIVIDAD ★

Escribe una oración
sobre cada uno de
los juguetes que hizo
Andrés.

Nombre _____

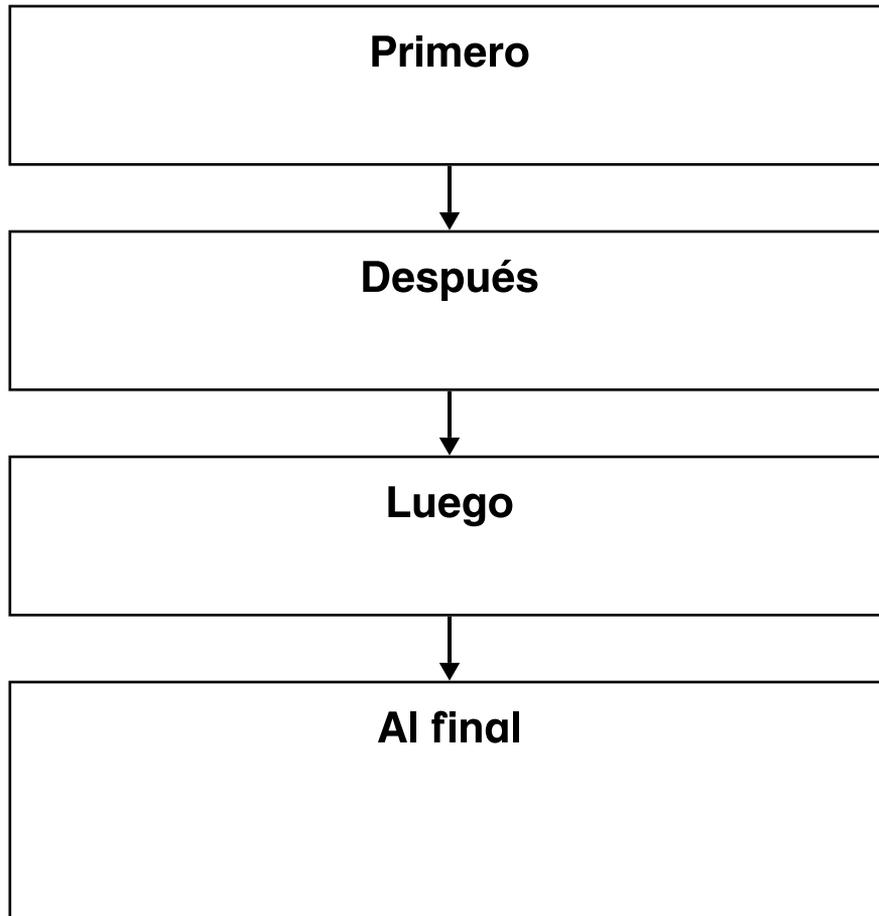
Los **sonidos /s/ y /d/** pueden aparecer al final de una sílaba cerrada. Algunas palabras terminan con estos sonidos, como *lejos, luz y sed*.

A. Lee en voz alta las siguientes palabras. Encierra en un círculo las que terminan con el sonido /d/ y subraya las que terminan con el sonido /s/.

1. red 2. gas 3. tos 4. tapiz 5. pared
6. antifaz 7. adiós 8. lejos 9. salud 10. arroz

B. Elige cuatro de las palabras del ejercicio A y escribe una oración con cada una.

Nombre _____

Lee el texto. Completa el organizador gráfico de secuencia.

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar los sucesos importantes con tus propias palabras.

Gabriela Mistral

Gabriela Mistral fue una poeta que nació en 1889
9 en Vicuña, una localidad pequeña del centro norte de
18 Chile. Su verdadero nombre era Lucila Godoy Alcayaga,
26 pero eligió este seudónimo en honor a sus poetas
35 favoritos: Gabriel D'Annunzio y Frédéric Mistral.

41 En 1904 fue profesora ayudante de la Escuela de La
51 Compañía Baja y comenzó a escribir para el periódico
60 *El Coquimbo*, de La Serena. En 1910 obtuvo el título
70 oficial de profesora primaria. En 1914 ganó un concurso
79 llamado los Juegos Florales por su obra *Sonetos de*
88 *la muerte*. En 1922 publicó su primera obra y desde
98 entonces fue famosa en muchos países de América
106 y Europa.

Nombre _____



108 En 1945 obtuvo el Premio Nobel de Literatura debido
117 a la importancia de sus obras literarias. El premio
126 también fue un reconocimiento a su labor social, porque
135 dedicó su vida a promover la cultura y a luchar por la
147 justicia social y los derechos humanos. De esta manera,
156 se convirtió en el primer autor latinoamericano y en la
166 primera mujer en ser premiada con el Premio Nobel.

175 Luego enfermó gravemente, por lo que debió tomarse
183 un descanso en su casa en Nueva York. Tiempo después,
193 el 10 de enero de 1957, falleció debido a un cáncer, a
205 los 67 años de edad.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. ¿Cuál es el verdadero nombre de Gabriela Mistral?

2. ¿En qué año obtuvo el Premio Nobel de Literatura?

3. ¿Con qué obra y en qué año ganó el concurso de los Juegos Florales?

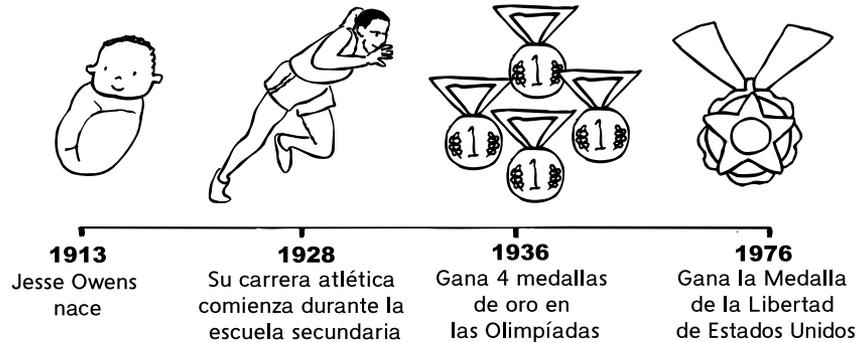
B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención al fraseo. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Jesse Owens

Jesse Owens corría en el equipo de atletismo de su escuela secundaria. Rompió récords. Corrió en las Olimpíadas cuando tenía 22 años. Ganó muchas carreras. Jesse demostró que todos pueden hacer cosas maravillosas.



Responde las preguntas sobre la selección.

1. Una biografía es una historia verdadera sobre la vida de una persona real. Está escrita por otra persona. ¿Cómo sabes que este texto es una biografía?

2. Las palabras **récords** y **Olimpíadas** están en negrillas. ¿Qué quiere el autor que sepas sobre estas palabras?

3. Observa la línea cronológica. ¿Cuándo ganó Jesse Owens cuatro medallas de oro olímpicas?

Nombre _____

Los **sinónimos** son palabras que tienen casi el mismo significado. **Gritar** y **chillar** son sinónimos.

Marca con un círculo cuál de las dos palabras que están entre paréntesis son sinónimos de la palabra destacada.

1. Su nombre **verdadero** (real/imaginario) era Lucila Godoy Alcayaga.
2. Se puso este seudónimo en honor a sus poetas **favoritos** (brillantes/preferidos).
3. Comenzó a escribir para el **periódico** (revista/diario) *El Coquimbo*.
4. Desde entonces fue **famosa** (conocida/sospechada) en muchos países.

Nombre _____

A. Lee el borrador. Usa las preguntas como ayuda para pensar en la secuencia correcta de los sucesos.

Borrador

Darío creció en la ciudad. De más grande, comenzó a ayudar en la biblioteca. Hoy ayuda a los estudiantes a leer. Cuando era niño, a él le gustaba mucho leer.

1. ¿Qué sucedió primero en la vida de Darío?
2. ¿Qué sucedió después?
3. ¿Qué hace Darío hoy?

B. Ahora revisa el borrador e incluye los sucesos en la secuencia correcta en la que sucedieron en la vida de Darío.

Nombre _____

altavoz	finlandés	tenaz	cactus	jueves
compás	brindis	portugués	maíz	madurez

A. Clasifica las palabras.

Mira las palabras de ortografía de la caja. Escribe las palabras en la columna que corresponda.

Palabras que terminan con **s**

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Palabras que terminan con **z**

- | | |
|----------|-----------|
| 7. _____ | 9. _____ |
| 8. _____ | 10. _____ |

B. Preguntas y respuestas

Escribe la palabra de ortografía con la que respondas cada pregunta.

11. ¿Con qué puedes trazar un círculo? _____
12. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Finlandia? _____
13. ¿Cuál es el quinto día de la semana? _____
14. ¿Cuál es la planta que produce mazorcas? _____
15. ¿Cómo se le dice a alguien nacido en Portugal? _____

Nombre _____

altavoz	finlandés	tenaz	cactus	jueves
compás	brindis	portugués	maíz	madurez

Oraciones para completar**Escribe una palabra de ortografía para completar cada oración.**

1. Mi abuela tiene un _____ en una maceta.
2. El _____ viene después del miércoles.
3. Los granos de _____ son nutritivos.
4. Mi hermana es verdaderamente _____.
5. Mi amigo _____ me mandó una postal desde Helsinki.
6. Hicimos un _____ por mi cumpleaños.
7. Para que todos escucháramos usaron un _____.
8. La _____ del grano indica que hay que cosechar la cebada.
9. Mi vecino nació en Portugal y habla _____.
10. En matemáticas dibujamos círculos con el _____.

Nombre _____

altavoz	finlandés	tenaz	cactus	jueves
compás	brindis	portugués	maíz	madurez

Sopa de letras

Resuelve la sopa de letras. Rodea con un círculo las diez palabras escondidas.

f	i	n	l	a	n	d	é	s	w	h	c
t	r	o	b	l	k	p	t	n	z	r	o
e	g	j	x	t	m	a	í	z	g	y	m
n	f	ñ	q	a	c	a	c	t	u	s	p
a	j	u	e	v	e	s	h	x	l	r	á
z	f	m	p	o	r	t	u	g	u	é	s
u	c	k	t	z	b	r	i	n	d	i	s
m	a	d	u	r	e	z	h	o	v	p	w

Nombre _____

Lee con atención los siguientes conjuntos de palabras. Solo una de las palabras de cada conjunto está bien escrita. Llena el círculo de la letra de la palabra correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con el resto de los ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ abeja
- Ⓑ abega
- Ⓒ aveja
- Ⓓ habeja

Ejemplo B

- Ⓐ horra
- Ⓑ ohra
- Ⓒ hora
- Ⓓ orra

1. Ⓐ tenas
Ⓑ tenás
Ⓒ tenaz
Ⓓ tennaz

5. Ⓐ brindis
Ⓑ brindiz
Ⓒ vrindis
Ⓓ bríndis

9. Ⓐ madúrez
Ⓑ madurex
Ⓒ madurez
Ⓓ maduréz

2. Ⓐ cactuz
Ⓑ cáctus
Ⓒ cactus
Ⓓ caktus

6. Ⓐ maís
Ⓑ maiz
Ⓒ máiz
Ⓓ maíz

10. Ⓐ altavos
Ⓑ altavóz
Ⓒ altaboz
Ⓓ altavoz

3. Ⓐ portugués
Ⓑ portugués
Ⓒ portuguéz
Ⓓ portúgues

7. Ⓐ juevez
Ⓑ juéves
Ⓒ jueves
Ⓓ juebes

4. Ⓐ finlándeiz
Ⓑ finlandéz
Ⓒ finlandés
Ⓓ finlándes

8. Ⓐ compáz
Ⓑ compás
Ⓒ cómpas
Ⓓ qompás

2nd Grade- Week 10- Answer Key
1^{er} Grado- Semana 10- Respuestas

Practica• Grado 2• Unidad 5 •Semana 3

Página 221

1. estudias
2. héroes
3. acuerdas
4. vencido
5. barrera
6. recuerdo
7. honor
8. intenso

Página 226

1. Su verdadero nombre es Lucila Godoy Alcayaga.
2. Lo obtuvo en 1945.
3. Ganó el concurso en el año 1914 por su obra *Sonetos de la muerte*.

Página 227

1. Respuesta posible: Cuenta la historia verdadera sobre Jesse Owens.
2. Estas palabras son importantes para comprender el tema.
3. 1936

Página 228

1. real
2. preferidos
3. diario
4. conocida

Ortografía• Grado 2• Unidad 5 •Semana 3

Página 112

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| 1. finlandés | 6. compás | 11. compás |
| 2. cactus | 7. altavoz | 12. finlandés |
| 3. jueves | 8. maíz | 13. jueves |
| 4. brindis | 9. tenaz | 14. maíz |
| 5. portugués | 10. madurez | 15. portugués |

Página 113

1. cactus
2. jueves
3. maíz
4. tenaz
5. finlandés
6. brindis
7. altavoz
8. madurez
9. portugués
10. compás

Página 115

1. C
2. C
3. B
4. C
5. A
6. D
7. C
8. B
9. C
10. D