

Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 9, del 18 de mayo al 22 mayo



Nombre _____ Grado _____

Maestro/a _____

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres _____ Fecha _____

Estimados padres y tutores de 3º a 5º grado:

Mientras sus estudiantes están en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar aprendizaje. A continuación hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



Lectura (30 minutos) - Si tiene acceso a recursos en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para acceder a recursos del distrito como [Mc-Graw Hill Wonders](#), [Learning A-Z](#), [Scholastic](#), [Common Lit](#) (*haga clic en la biblioteca en la esquina superior izquierda*) y [opciones de historias en español s](#). Los recursos tienen opciones disponibles en inglés y español. Por favor anime a su estudiante a elegir historias o artículos para leer. Si tiene materiales de lectura en casa, siéntase libre de usarlos también. Una vez que los alumnos hayan terminado de leer, pídeles que le cuenten de qué trata su artículo o historia. Los estudiantes también pueden completar actividades de lectura impresas. Las opciones de paquetes de lectura están disponibles [aquí](#).



Escritura (30 minutos)- si tienen acceso a recursos en línea favor de visitar a [Scholastic Story Starters](#), [Story Jumpers](#), o [Story Board That](#) para iniciadores de historias divertidas y creativas y mensajes de escritura. Haga que los estudiantes usen estas indicaciones y herramientas para crear su propia historia. Los estudiantes también pueden escribir ... una historia sobre sus sentimientos, sus pensamientos sobre lo que están leyendo, una carta o una información sobre algo en lo que son expertos. Las opciones de paquetes de escritura también están disponibles [aquí](#) para que los estudiantes escriban sobre lo que han leído.



Matemáticas (30 minutos) - Si tiene acceso a recursos en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para usar Imagine Math. Una búsqueda de matemáticas se puede encontrar aquí [scavenger hunt](#) para animar a su estudiante a encontrar las matemáticas que en todo su alrededor. Visite [IXL](#) y [Cool Math](#) para practicar y divertirse con juegos matemáticos. Las opciones de paquetes matemáticos están disponibles [aquí](#).



Estudios Sociales (20 minutos) - si tiene acceso en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para acceder a los recursos del distrito. También encontrará artículos en inglés y español en [Tweentribune](#). Los estudiantes pueden leer artículos y completar el cuestionario. Visite también [Education.com](#), y [IXL](#) para actividades interactivas de estudios sociales. Las opciones de paquetes de estudios sociales están disponibles [aquí](#).



Ciencias (20 minutos)- - Si tiene acceso a recursos en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para acceder los recursos. Visite [Energy Kids](#) para aprender más sobre energía, juegos y actividades. Visite [Optics for Kids](#) para aprender sobre ilusiones ópticas geniales y otras actividades. Visite [Ask a Biologist](#) para excursiones virtuales y actividades. Las opciones de paquetes de ciencias están disponibles [aquí](#).



Ejercicio (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio y movimiento regularmente todos los días. ¡El movimiento te ayuda a reducir el estrés, desarrollar huesos y músculos fuertes, y te ayuda a estar listo para aprender! Intente realizar 60 minutos de actividad física todos los días. Visite [GoNoodle](#) para videos de movimiento.

Nombre _____

asentarse

demente

persistente

territorio

curiosidad

necio

poderoso

visionario

A. Lee las claves. Luego, escribe la palabra de vocabulario que se relacione mejor con cada una.

1. loco _____

2. interés _____

3. soñador _____

4. situarse _____

5. región _____

6. perseverante _____

7. importante _____

8. desobediente _____

B. Escribe dos oraciones. Incluye una palabra de vocabulario en cada una.

9. _____

10. _____

Nombre _____

Lee la selección y completa el organizador gráfico de causa y efecto.

Causa	→	Efecto
	→	
	→	
	→	
	→	

Nombre _____

Lee el pasaje. Aplica la estrategia de visualizar para verificar que comprendes el texto.

Una pequeña mudanza de verano

VALENTINA

1 **CARLA**, *amiga de VALENTINA.*

5 **ADRIANA**, *madre de VALENTINA.*

9 **ESCENA UNO**

11 *(Valentina llega de la escuela, saluda a su madre y después va a su*
25 *habitación, mientras su madre le prepara la merienda).*

33 **VALENTINA** *(toma una carta que está sobre su cama): ¡Ay! (Grita)*
44 *¡Mamá, llegó la carta!*

48 **ADRIANA** *(desde la cocina): El cartero la trajo esta mañana.*
58 *(Valentina va a leer la carta junto a su madre).*

68 **VALENTINA** *(sorprendida): ¡Qué emoción!, ¿qué dirá? (Abre la*
76 *carta). Respetada señorita Jiménez. (Mira a su madre por un*
86 *instante). Le informamos que su solicitud para el campamento*
95 *artístico de verano ha sido aceptada.*

101 **ADRIANA** *(abrazo a Valentina): ¡Qué alegría, Valentina! ¡Te*
109 *divertirás muchísimo!*

111 **VALENTINA:** *¡Genial! Llamaré a Carla. (Hace una pausa). Le diré*
121 *que venga, ¿te parece, mamá? (Mira a su madre). Llamaré a papá*
133 *ahora mismo, también hay que darle la buena noticia.*
142 *(Valentina llama por teléfono. Primero habla con su padre,*
151 *después habla con Carla).*

155 **VALENTINA** *(habla por teléfono): ¿Carla?, tengo una gran noticia.*
164 *(Hace una pausa). No, no puedo contártela por teléfono. (Hace una*
175 *pausa). Entonces, ¿vienes después de tu cita con el odontólogo? Acá*
186 *las esperamos a tí y a tu mamá. (Hace otra pausa). Ajá. Adiós.*

Nombre _____

ESCENA DOS

(Valentina recibe a Carla y a su madre con gran entusiasmo).

CARLA *(con una sonrisa)*: Dime, Valentina, ¿cuál es la gran noticia que nos tienes?

VALENTINA *(muestra la carta)*: Miren, esto llegó hoy. *(Cita la carta de memoria)*. “Le informamos que...”

CARLA *(interrumpe la cita de Valentina y grita)*: ¡Valentina, te vas al campamento artístico de verano!

(Todas se dan un gran abrazo, Adriana trae postre y refrescos para celebrar y, luego, las niñas suben a la habitación de Valentina).

CARLA: Te mudarás por dos meses. *(Con cara de tristeza)*. Te extrañaré.

VALENTINA *(abraza a Carla)*: Y yo a ti, pero, cuando regrese, te contaré todo. Además, tú me dirás cómo te va en casa de tus abuelos, y describirás cómo son el sol, la música, las historias y las recetas de tu abuela, en especial la sierra, tu pescado favorito.

CARLA *(con una gran sonrisa)*: Sí, sí. ¡Será genial!, te escribiré correos electrónicos, así me dirás cómo se ve la Sierra Nevada con los colores del atardecer. *(Observa a Valentina sacar la maleta del armario)*. ¿Qué vas a empacar?, recuerda que no puedes llevar toda tu habitación en esa maleta. *(Las niñas ríen)*.

VALENTINA: Quiero empacar todas mis pinturas y estar segura de que no se queda nada, así podré pintar la sierra. Terminaré de empacar con la ayuda de mamá.

(Suena el timbre y se oyen voces abajo).

VALENTINA: ¡Llegó papá!, vamos a contarle y ponerlo al tanto de nuestras pequeñas mudanzas de verano.

(Las niñas bajan corriendo y Valentina abraza a su padre. Luego, todos cenan y hablan sobre los planes del verano).



Nombre _____

A. Vuelve a leer el pasaje y responde las preguntas.

1. ¿Qué decía la carta? ¿Cómo se sintieron Valentina y su madre después de leerla?

2. ¿A quiénes llamó Valentina para compartir la noticia de su mudanza durante el verano?

3. ¿Durante cuánto tiempo se mudará Valentina?

4. En la escena dos, ¿qué piensa Carla de la mudanza de Valentina?

B. Trabaja con un compañero o una compañera. En voz alta, lean el pasaje durante un minuto. Presten atención a la entonación y la articulación. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Adiós... mientras regresas*(Andrés está reunido con sus amigos: Juan y Ana).***JUAN** *(con intriga)*: ¿Por qué te vas a otro país, Andrés?**ANDRÉS**: Mi papá trabajará en otra empresa, será el presidente de la compañía; por eso nos vamos la próxima semana.**ANA**: ¿Y tus abuelos también se mudarán?**ANDRÉS**: No, ellos se quedan aquí. Solo nosotros nos mudaremos.**ANA** *(con una gran sonrisa)*: Entonces no te irás por mucho tiempo, Andrés. Seguramente regresarás durante las vacaciones.**JUAN** *(abraza a sus amigos)*: Es verdad, amigos, solo es un pequeño hasta luego o hasta las próximas vacaciones.**Responde las preguntas sobre el texto.**

- 1. En las obras de teatro, los personajes hablan entre sí. ¿Cómo sabes que este fragmento forma parte de una obra de teatro?**

- 2. ¿Cómo se siente Ana cuando se entera de que Andrés regresará durante las vacaciones? ¿Cómo lo sabes?**

- 3. ¿Por qué Andrés y su familia se mudarán?**

- 4. ¿Cuántos personajes hay? ¿Cómo lo sabes?**

Nombre _____

Gabriel escribió los siguientes párrafos e incluyó evidencia del texto de dos fuentes diferentes para responder la pregunta: *¿Cuál fue el motivo por el que Cristóbal Colón salió de viaje y cuál fue el de los pequeños Fermín y Alicia?*

Cristóbal Colón se preguntaba todo el tiempo: “¿Qué hay más allá del mar?”. Muchos le respondían que no había absolutamente nada, mientras que otros afirmaban que el lugar estaba lleno de... ¡bestias fantásticas! Ante estas afirmaciones Colón negaba con la cabeza, escéptico. Él quería ver con sus propios ojos qué había más allá de las tierras conocidas; quizá habría secretos por develar, aventuras por experimentar nuevas rutas con mil posibilidades, montañas, ríos y ciudades: todo esto lo podría saber solo si salía de viaje.

Fermín y Alicia, los personajes de “El valle del Sol”, querían con toda su fuerza llegar al valle donde brillaba este astro. Allí esperaban dejar atrás el intenso frío que los agobiaba y las espantosas construcciones artificiales de los seres humanos que volvían estéril, gris y dura la tierra en la que vivían. Nadie creía que podrían llegar al Valle del Sol, pues sus padres, sus abuelos y los abuelos de estos lo habían intentado sin resultado. Sin embargo, ellos no se dieron por vencidos y, después de excavar por mucho tiempo, llegaron al fértil y colorido valle con el resto de los pequeños.

Vuelve a leer el pasaje y sigue las instrucciones.

1. **Subraya** las oraciones y frases en las cuales Gabriel utilizó signos de interrogación y de exclamación.
2. **Encierra en un círculo** una oración que esté escrita con lenguaje no verbal.
3. **Encierra en un cuadrado** un ejemplo de lenguaje sensorial en el segundo párrafo.
4. **Escribe** una oración que haya incluido Gabriel en su escrito que tenga un pronombre indefinido.

Nombre _____

abrelatas guardabosque mediodía pasamanos salvavidas
altibajo Hispanoamérica menospreciar pelirrojo sinfín
cochecama hojalata pararrayos sabelotodo sordomudos

A. Completa las palabras para formar palabras compuestas.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. sordo_____ | 9. _____bajo |
| 2. _____rrojo | 10. _____todo |
| 3. menos_____ | 11. Hispano_____ |
| 4. coche_____ | 12. hoja_____ |
| 5. _____día | 13. sin_____ |
| 6. parar_____ | 14. _____latas |
| 7. pasa_____ | 15. salva_____ |
| 8. guarda_____ | |

B. Escribe estas palabras en orden alfabético: *pelirrojo, Hispanoamérica, pararrayos, salvavidas, abrelatas.*

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 16. _____ | 18. _____ | 20. _____ |
| 17. _____ | 19. _____ | |

Nombre _____

abrelatas guardabosque mediodía pasamanos salvavidas
altibajo Hispanoamérica menospreciar pelirrojo sinfín
cohecama hojalata pararrayos sabelotodo sordomudos

Clasifica las palabras según sean sustantivos, adjetivos o verbos.

Sustantivos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Adjetivos

12. _____
13. _____
14. _____

Verbos

15. _____

Nombre _____

abrelatas	guardabosque	mediodía	pasamanos	salvavidas
altibajo	Hispanoamérica	menospreciar	pelirrojo	sinfín
cochecama	hojalata	pararrayos	sabelotodo	sordomudos

A. Escribe la palabra correspondiente a cada significado.

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. infinito _____ | 4. flotador _____ |
| 2. doce del día _____ | 5. baranda _____ |
| 3. lámina de hierro _____ | 6. degradar _____ |

B. Completa las oraciones con las palabras de la lista.

7. Él cuida el bosque; es un _____.
8. Usa el _____ para abrir la lata de atún.
9. Este no es un buen momento; estoy pasando por un _____.
10. Los países americanos del lengua española forman _____.
11. Tenía la respuesta para todo, era una _____.
12. Aún construyen _____ en los edificios más altos, por seguridad.
13. Estoy aprendiendo el lenguaje para _____.
14. A quien tiene cabello rojo se le dice _____.
15. Es muy cómodo viajar en un _____.

Nombre _____

A. En los párrafos hay seis palabras con errores de ortografía. Subráyalas y escribe su forma correcta en los espacios dados.

Estimada Srta. Fernández:

Quiero decirle que me encantan sus películas, en especial aquella en la que interpretó a una guarda bosque que educaba a los sordo mudos de una comunidad de Hispano américa en su tiempo libre. Es una película admirable.

Ayer a medio día vi el estreno de su última película. Allí usted es una salva vidas que rescata a un grupo de personas que quedan encerradas en un coche cama que se hunde poco a poco en las profundidades del océano. Seguramente fue muy difícil prepararse para ese papel. Usted merece toda mi admiración.

Saludo sincero,

Tomás González

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Actividad de escritura

B. Imagina que actúas en una película. Escribe acerca de esa película. Incluye al menos cuatro palabras de ortografía.

Nombre _____

Lee con atención los grupos de palabras. Solo una de las palabras de cada grupo está bien escrita. Marca el círculo de la respuesta correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con los demás ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ cualquiera
- Ⓑ cualquiera
- Ⓒ cualquierá
- Ⓓ qualquiera

Ejemplo B:

- Ⓔ acuamarina
- Ⓕ aguamarina
- Ⓖ águamarina
- Ⓗ aguamarína

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Ⓐ guardabosque
Ⓑ guardavosque
Ⓒ guardabósque
Ⓓ guardabozque | 6. Ⓔ menospresiar
Ⓕ menospreciar
Ⓖ menospreziar
Ⓗ menospréciar | 11. Ⓐ boqiabierto
Ⓑ voquiabierto
Ⓒ boquiabierto
Ⓓ voquiavierto | 16. Ⓔ coche Cama
Ⓕ cocecama
Ⓖ cochechama
Ⓗ coche cáma |
| 2. Ⓔ mediodia
Ⓕ mediodía
Ⓖ medíodia
Ⓗ médiodia | 7. Ⓐ pasamanos
Ⓑ pazamanos
Ⓒ pacamanos
Ⓓ pasámanos | 12. Ⓔ sinfin
Ⓕ sinfín
Ⓖ simfin
Ⓗ simfín | 17. Ⓐ Ispanoamerica
Ⓑ Ispanoamerica
Ⓒ Hispanoamerica
Ⓓ Hispanoamérica |
| 3. Ⓐ rompecabezas
Ⓑ rompecavesas
Ⓒ rompecabesas
Ⓓ rompecavezas | 8. Ⓔ savelotodo
Ⓕ sabelotódo
Ⓖ sabelotodo
Ⓗ savelotódo | 13. Ⓐ avrelatas
Ⓑ abrelatas
Ⓒ abrelátas
Ⓓ avrelátas | 18. Ⓔ sordomudos
Ⓕ zordomudos
Ⓖ sordmúdos
Ⓗ sórdomudos |
| 4. Ⓔ altivajo
Ⓕ altibago
Ⓖ altibajo
Ⓗ altibájo | 9. Ⓐ parrarayos
Ⓑ pararrayos
Ⓒ pararrallos
Ⓓ pararallos | 14. Ⓔ salvavidas
Ⓕ salvavidas
Ⓖ salbabidas
Ⓗ salvabidas | 19. Ⓐ espantapájaros
Ⓑ ezpantapajaros
Ⓒ espantapajaro z
Ⓓ ejpantapájaros |
| 5. Ⓐ pelirrojo
Ⓑ pellirajo
Ⓒ pelirojo
Ⓓ pelirrogo | 10. Ⓔ pazodoble
Ⓕ pazodovle
Ⓖ pazodoble
Ⓗ pasodoble | 15. Ⓐ vajamar
Ⓑ bajamar
Ⓒ bajamár
Ⓓ vajamár | 20. Ⓔ ojalata
Ⓕ hojalata
Ⓖ hojaláta
Ⓗ hójalata |

4th Grade- Week 9- Answer Key

4^o Grado- Semana 9- Respuestas

Practica • Grado 4 • Unidad 5 • Semana 2

Página 190

1. demente
2. curiosidad
3. visionario
4. asentarse
5. territorio
6. persistente
7. poderoso
8. necio

Página 194- Respuestas posibles.

1. La carta decía que Valentina había sido aceptada en el acampamento artístico de verano; ambas se sintieron muy felices.
2. Primero llamó a su padre y después llamó a su amiga Carla.
3. Valentina se mudará durante dos meses.
4. Carla dice que extrañará a Valentina, pero después ambas se dan cuenta de que pueden comunicarse por correo electrónico. Además, se reencontrarán al final del verano.

Página 195

1. Hay diálogo entre los personajes y no hay un narrador.
2. Ana siente alegría; la acotación indica una gran sonrisa en su rostro.
3. El padre de Andrés tiene un nuevo empleo.

Página 198

Cristóbal Colón se preguntaba todo el tiempo: "¿Qué hay más allá del mar?". Muchos le respondían que no había absolutamente nada, mientras que otros afirmaban que el lugar estaba lleno de... ¡bestias fantásticas! Ante estas afirmaciones Colón negaba con la cabeza, escéptico. Él quería ver con sus propios ojos qué había más allá de las tierras conocidas; quizá habría secretos por develar, aventuras por experimentar nuevas rutas con mil posibilidades, montañas, ríos y ciudades: todo esto lo podría saber solo si salía de viaje.

Fermín y Alicia, los personajes de "El valle del Sol", querían con toda su fuerza llegar al valle donde brillaba este astro. Allí esperaban dejar atrás el intenso frío que los agobiaba y las espantosas construcciones artificiales de los seres humanos que volvían estéril, gris y dura la tierra en la que vivían. Nadie creía que podrían llegar al Valle del Sol, pues sus padres, sus abuelos y los abuelos de estos lo habían intentado sin resultado. Sin embargo, ellos no se dieron por vencidos y, después de excavar por mucho tiempo, llegaron al fértil y colorido valle con el resto de los pequeñines.

Vuelve a leer el pasaje y sigue las instrucciones.

1. **Subraya** las oraciones y frases en las cuales Gabriel utilizó signos de interrogación y de exclamación.
2. **Encierra en un círculo** una oración que esté escrita con lenguaje no verbal.
3. **Encierra en un cuadrado** un ejemplo de lenguaje sensorial en el segundo párrafo.
4. **Escribe** una oración que haya incluido Gabriel en su escrito que tenga un pronombre indefinido.

"Nadie creía que podrían llegar al Valle del Sol".

Ortografía • Grado 4 • Unidad 5 • Semana 2

Página 129

- | | | |
|-------------------|----------------|------------------|
| 1. abrelatas | 6. hojalata | 11. sinfin |
| 2. altibajo | 7. mediodía | 12. pelirrojo |
| 3. cochecama | 8. pararrayos | 13. sabelotodo |
| 4. guardabosque | 9. pasamanos | 14. sordomudos |
| 5. Hispanoamérica | 10. salvavidas | 15. menospreciar |

Página 130

- | | | |
|---------------|--------------------|----------------|
| 1. sinfin | 6. menospreciar | 11. sabelotodo |
| 2. mediodía | 7. guardabosque | 12. pararrayos |
| 3. hojalata | 8. abrelatas | 13. sordomudos |
| 4. salvavidas | 9. altibajo | 14. pelirrojo |
| 5. pasamanos | 10. Hispanoamérica | 15. cochecama |

Página 131

A. En los párrafos hay seis palabras con errores de ortografía. Subráyalas y escribe su forma correcta en los espacios dados.

Estimada Srta. Fernández:

Quiero decirle que me encantan sus películas, en especial aquella en la que interpretó a una guarda bosque que educaba a los sordo mudos de una comunidad de Hispano américa en su tiempo libre. Es una película admirable.

Ayer a medio día vi el estreno de su última película. Allí usted es una salva vidas que rescata a un grupo de personas que quedan encerradas en un coche cama que se hunde poco a poco en las profundidades del océano. Seguramente fue muy difícil prepararse para ese papel. Usted merece toda mi admiración.

Saludo sincero,

Tomás González

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. <u>guardabosque</u> | 4. <u>mediodía</u> |
| 2. <u>sordomudos</u> | 5. <u>salvavidas</u> |
| 3. <u>Hispanoamérica</u> | 6. <u>cochecama</u> |

Actividad de escritura

B. Imagina que actúas en una película. Escribe acerca de esa película. Incluye al menos cuatro palabras de ortografía.

Hay varias respuestas posibles.

Página 132

- | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 5. A | 9. B | 13. B | 17. D |
| 2. F | 6. F | 10. H | 14. F | 18. E |
| 3. A | 7. A | 11. C | 15. B | 19. A |
| 4. G | 8. G | 12. F | 16. E | 20. F |

Registro de actividades de aprendizaje electrónico: Semana 10, del 25 de mayo al 29 mayo



Nombre _____ Grado _____

Maestro/a _____

Por favor escribe las actividades que completaste cada día.

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Ejemplo:	Leer un libro Imagine Math Scholastic Experimento de Ciencias Jumping Jacks Paquete de lectura Paquete de matemáticas	Paquete de lectura Paquete de matemáticas Raz-Kids Arte Imagine Math Lexía	Imagine Math Escritura Paseo Virtual Leer un libro Brincar la cuerda/sentadillas lexía	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Estudios Social Video YouTube de ejercicio	Imagine Math Paquete de lectura Paquete de matemáticas Arte Experimento de Ciencia Raz-Kids Lexía
Actividades/ Tareas					

Firma de Padres _____ Fecha _____

Estimados padres y tutores de 3º a 5º grado:

Mientras sus estudiantes están en casa, le pedimos que continúe colaborando con nosotros para garantizar aprendizaje. A continuación hay una lista de actividades que recomendamos que sus estudiantes completen diariamente.



Lectura (30 minutos) - Si tiene acceso a recursos en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para acceder a recursos del distrito como [Mc-Graw Hill Wonders](#), [Learning A-Z](#), [Scholastic](#), [Common Lit](#) (*haga clic en la biblioteca en la esquina superior izquierda*) y [opciones de historias en español s](#). Los recursos tienen opciones disponibles en inglés y español. Por favor anime a su estudiante a elegir historias o artículos para leer. Si tiene materiales de lectura en casa, siéntase libre de usarlos también. Una vez que los alumnos hayan terminado de leer, pídeles que le cuenten de qué trata su artículo o historia. Los estudiantes también pueden completar actividades de lectura impresas. Las opciones de paquetes de lectura están disponibles [aquí](#).



Escritura (30 minutos)- si tienen acceso a recursos en línea favor de visitar a [Scholastic Story Starters](#), [Story Jumpers](#), o [Story Board That](#) para iniciadores de historias divertidas y creativas y mensajes de escritura. Haga que los estudiantes usen estas indicaciones y herramientas para crear su propia historia. Los estudiantes también pueden escribir ... una historia sobre sus sentimientos, sus pensamientos sobre lo que están leyendo, una carta o una información sobre algo en lo que son expertos. Las opciones de paquetes de escritura también están disponibles [aquí](#) para que los estudiantes escriban sobre lo que han leído.



Matemáticas (30 minutos) - Si tiene acceso a recursos en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para usar Imagine Math. Una búsqueda de matemáticas se puede encontrar aquí [scavenger hunt](#) para animar a su estudiante a encontrar las matemáticas que en todo su alrededor. Visite [IXL](#) y [Cool Math](#) para practicar y divertirse con juegos matemáticos. Las opciones de paquetes matemáticos están disponibles [aquí](#).



Estudios Sociales (20 minutos) - si tiene acceso en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para acceder a los recursos del distrito. También encontrará artículos en inglés y español en [Tweentribune](#). Los estudiantes pueden leer artículos y completar el cuestionario. Visite también [Education.com](#), y [IXL](#) para actividades interactivas de estudios sociales. Las opciones de paquetes de estudios sociales están disponibles [aquí](#).



Ciencias (20 minutos)- - Si tiene acceso a recursos en línea, su estudiante puede iniciar sesión en [Clever](#) para acceder los recursos. Visite [Energy Kids](#) para aprender más sobre energía, juegos y actividades. Visite [Optics for Kids](#) para aprender sobre ilusiones ópticas geniales y otras actividades. Visite [Ask a Biologist](#) para excursiones virtuales y actividades. Las opciones de paquetes de ciencias están disponibles [aquí](#).



Ejercicio (60 minutos al día): es importante hacer ejercicio y movimiento regularmente todos los días. ¡El movimiento te ayuda a reducir el estrés, desarrollar huesos y músculos fuertes, y te ayuda a estar listo para aprender! Intente realizar 60 minutos de actividad física todos los días. Visite [GoNoodle](#) para videos de movimiento.

Nombre _____

actualmente	experimento	político	travesura
divertidísimo	mareado	procedimiento	verdadero

A. Escribe cada palabra frente a su definición.

1. muy gracioso _____
2. real; que es auténtico _____
3. prueba para descubrir o demostrar algo _____
4. en el tiempo presente _____
5. persona que tiene o busca un cargo público _____
6. conducta que causa daños menores _____
7. tener la sensación de dar vueltas _____
8. conjunto de pasos para hacer algo _____

B. Escribe dos oraciones. Incluye una palabra de vocabulario en cada una.

9. _____

10. _____

Nombre _____

Lee la selección y completa el organizador gráfico de problema y solución.

Problema	Solución

Nombre _____

Lee el pasaje. Aplica la estrategia de resumir para identificar las ideas más importantes del pasaje.

Señas que hablan

9 Millones de personas utilizan el lenguaje de señas estadounidense
 19 (ASL, por sus siglas en inglés). Las personas con discapacidad
 30 auditiva lo han usado por años. Sin embargo, un joven estudiante
 39 de ciencias llamado José Hernández-Rebollar notó que muy pocas
 51 personas que podían oír conocían el ASL. Él se propuso crear una
 60 nueva herramienta. Esta permitiría que las personas con discapacidad
 auditiva se comunicaran con las que pueden oír y con las que no.

73 Sus primeros años

76 Hernández-Rebollar trabajó como ingeniero en su tierra natal,
 84 México. ¡Incluso tomó parte en la fabricación del telescopio más
 94 grande del mundo!

97 En 1998, recibió una beca para estudiar en Estados Unidos. Él
 108 decidió realizar su doctorado en la Universidad George Washington,
 117 donde estudió ingeniería eléctrica. En el año 2000, empezó a trabajar
 128 en su proyecto. Era una idea sobre un nuevo guante.

138 Su invento

140 Hernández-Rebollar llamó a su herramienta el AcceleGlove. ¿Cuál
 148 es su lógica? La gente usa sus manos para comunicarse por señas.
 160 El guante sirve para convertir el lenguaje de señas en palabras
 171 habladas o impresas.

174 El guante sigue varios pasos en este proceso. Todo comienza
 184 cuando se pone el guante en la mano. El guante envía señales. Estas
 197 señales se generan con base en la posición y la forma en que la mano
 212 y la muñeca se mueven.

Nombre _____

Una computadora recibe las señales. Luego, identifica el tipo de movimiento que hace la mano y lo clasifica en un grupo de gestos que son similares. Luego, el movimiento de la mano se asocia con la palabra correcta. Una voz automática computarizada dice la palabra.



El AcceleGlove del doctor Hernández-Rebollar ayuda a las personas a comunicarse.

Usos del guante

El AcceleGlove puede hacer muchas cosas. Puede ser útil cuando se presenta algo urgente. Con él, las personas pueden intercambiar palabras rápidamente.

También puede usarse para enseñar ASL. Además, sirve para comunicarse mediante otros tipos de lenguaje de señas.

El guante puede traducir del ASL al español y al inglés. Esto es útil para las personas que se mudan a Estados Unidos. Algún día el guante servirá para crear un lenguaje de señas universal.

Se planea hacer más estudios para mejorar el guante. La cantidad de palabras que este reconoce aumentará. Habrá menos errores.

Las personas que pueden oír también pueden darle otros usos al guante. Un ejemplo es el de los miembros de las fuerzas militares. En ocasiones, ellos utilizan una técnica de comunicación que involucra gestos silenciosos con las manos. El guante puede ayudarlos a transmitir y recibir mensajes. Solo necesitarían mover sus manos.

También puede servir para divertirse en el mundo de los juegos en línea. Poder moverse dentro de un videojuego con el guante es una nueva forma de jugar.

Los múltiples usos del AcceleGlove podrían satisfacer las necesidades tanto de quienes pueden oír como de los que tienen discapacidades auditivas.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el pasaje y responde las preguntas.

1. En el párrafo 1, ¿qué problema identifica José Hernández-Rebollar?

2. En el párrafo 1, ¿cuál es la solución de Hernández-Rebollar al problema?

3. En el párrafo 8, ¿qué problema soluciona el invento de Hernández-Rebollar? ¿Qué solución ofrece?

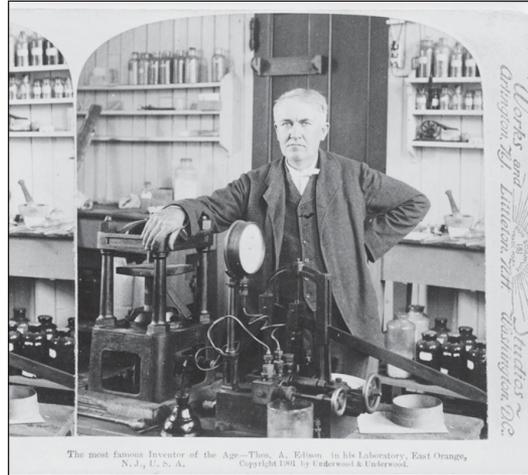
B. Trabaja con un compañero o una compañera. En voz alta, lean el pasaje durante un minuto. Presten atención al ritmo y la precisión. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Thomas Edison

Thomas Edison fue un gran inventor. Él nació en Ohio en 1847. Cuando era niño, Edison hacía muchas preguntas y le causaba curiosidad la manera en que funcionaban las cosas. Varias de sus invenciones llevaron a crear muchos artefactos que todavía utilizamos. En 1877, inventó el fonógrafo, que se convirtió después en el tocadiscos. En 1879, creó una bombilla de larga duración. Su kinetógrafo de 1891 se convirtió después en la videocámara digital.



Library of Congress, Prints and Photographs Division

Thomas Edison ideó más de 1,000 inventos.

Responde las preguntas sobre el texto.

1. Una biografía es la historia de la vida de una persona real escrita por otra persona. ¿Cómo sabes que Thomas Edison no escribió este texto?

2. ¿Cuándo inventó Edison el fonógrafo?

3. ¿Qué características del texto se incluyen en este pasaje?

4. ¿Qué información te dan la fotografía y el pie de foto?

Nombre _____

Brady escribió los siguientes párrafos e incluyó evidencia del texto de dos fuentes diferentes para responder la pregunta: *¿Cuáles fueron los inventos más importantes de Ben Franklin y el gnomo Federico y cómo estos inventos resolvieron los problemas de sus comunidades?*

En *Cómo Ben Franklin se robó el rayo*, Franklin creía que los rayos eran electricidad pura, y lo comprobó. Su experimento con la cometa demostró que la electricidad viaja a través de los cables. En esa época, los rayos habían causado varios incendios en edificios. Así que Franklin inventó el pararrayos, que controlaba la electricidad de forma segura, al canalizar la electricidad del rayo y dirigirla mediante un cable al suelo. Luego de su invento, la vida en su comunidad cambió para siempre, pues las tormentas eléctricas ya no incendiaban los campos y las casas gracias al pararrayos.

La historia de Federico es similar a la de Franklin. Él ayudó, con sus inventos, a que las cosas mejoraran en su comunidad. Sin saber por qué, los gnomos de su aldea no podían soñar, y eso estaba afectando su capacidad de retener recuerdos. Federico, después de encontrar el problema, inventó una máquina para soñar que le devolvió la tranquilidad a los gnomos de su aldea.

Vuelve a leer el pasaje y sigue las instrucciones.

1. **Encierra en un círculo** la palabra concreta que describe cómo Franklin controlaba la electricidad.
2. **Subraya** la palabra de transición que conecta dos ideas.
3. **Encierra en un cuadrado** los detalles de apoyo con los que Brady muestra en qué cambió la vida de la comunidad de los gnomos con el invento de Federico.
4. **Escribe** una frase en la que se presente concordancia entre un verbo y un pronombre.

Nombre _____

barquito	hilito	medicamento	tecla	ultramarino
cuadernito	hornillo	medicina	tecladista	ventisca
deshilar	horno	médico	teclado	ventoso

Escribe las raíces de las palabras. Luego escribe las palabras completas sobre las líneas correspondientes.

1. _____ amento _____
2. _____ ina _____
3. _____ o _____
4. _____ ito _____
5. des_____ ar _____
6. _____ dista _____
7. _____ _____
8. _____ do _____
9. ultra_____ ino _____
10. _____ o _____
11. _____ illo _____
12. _____ quito _____
13. _____ isca _____
14. _____ oso _____
15. _____ nito _____

Nombre _____

barquito	hilito	medicamento	tecla	ultramarino
cuadernito	hornillo	medicina	tecladista	ventisca
deshilar	horno	médico	teclado	ventoso

Clasifica las palabras según su acentuación.

Palabras agudas

Palabras esdrújulas

1. _____

15. _____

Palabras llanas o graves

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

Nombre _____

barquito	hilito	medicamento	tecla	ultramarino
cuadernito	hornillo	medicina	tecladista	ventisca
deshilar	horno	médico	teclado	ventoso

A. Completa las oraciones con las palabras de la lista.

- Te ves muy enfermo, debes visitar al _____.
- El _____ de esa banda es un virtuoso.
- Debo tomar mi _____ para mantener mi salud.
- El clima de hoy es pésimo; la _____ nos impide salir.
- De esa cascada sólo salía un _____ de agua muy delgado.
- Mi bufanda se va a _____ si no la zurzo.
- Escribí en el _____ de mi computadora.
- El pan se cuece en el _____.
- Va a estudiar _____; quiere ser doctor.
- Tomo apuntes en mi _____.
- El clima en esa zona es muy _____.
- El piano estaba dañado; se le cayó una _____.

B. Escribe la palabra correspondiente a cada significado.

- que está del otro lado del mar _____
- utensilio pequeño para cocinar _____
- barco pequeño _____

Nombre _____

Lee con atención los grupos de palabras. Solo una de las palabras de cada grupo está bien escrita. Marca el círculo de la respuesta correcta. Antes de empezar, observa el ejemplo A. Luego, haz el ejemplo B. Cuando hayas comprendido lo que debes hacer, continúa con los demás ejercicios.

Ejemplo A:

- Ⓐ ilacha
- Ⓑ hilaya
- Ⓒ hilácha
- Ⓓ hilacha

Ejemplo B:

- Ⓔ enbarcar
- Ⓕ embarcar
- Ⓖ emvarcar
- Ⓗ envarcar

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Ⓐ aeropuerto
Ⓑ aerropuerto
Ⓒ aeropuerro
Ⓓ aeropuérto | 6. Ⓔ ultramarino
Ⓕ hultramarino
Ⓖ ultramárino
Ⓗ ultramaríno | 11. Ⓐ teclado
Ⓑ tecládo
Ⓒ téclado
Ⓓ tecladó | 16. Ⓔ cuadernito
Ⓕ cuadernito
Ⓖ cuaderníto
Ⓗ cuádernito |
| 2. Ⓔ desilar
Ⓕ deshilar
Ⓖ deshilár
Ⓗ desilhar | 7. Ⓐ medico
Ⓑ médico
Ⓒ médoco
Ⓓ medicó | 12. Ⓔ tekladista
Ⓕ tecladísta
Ⓖ tecladista
Ⓗ técladista | 17. Ⓐ varquito
Ⓑ varqito
Ⓒ barquito
Ⓓ barqito |
| 3. Ⓐ aeroplano
Ⓑ aeróplano
Ⓒ aeropláno
Ⓓ aeroplanó | 8. Ⓔ medisina
Ⓕ medicina
Ⓖ medisína
Ⓗ medicína | 13. Ⓐ ilito
Ⓑ hilito
Ⓒ hílito
Ⓓ hilíto | 18. Ⓔ aeromosa
Ⓕ aeromoza
Ⓖ aéromosa
Ⓗ aéromoza |
| 4. Ⓔ marino
Ⓑ marrino
Ⓒ maríno
Ⓗ marinho | 9. Ⓐ medicamento
Ⓑ medicanento
Ⓒ medicaménto
Ⓓ medicámento | 14. Ⓔ orno
Ⓑ horno
Ⓒ órno
Ⓗ hórno | 19. Ⓐ bentoso
Ⓑ bentozo
Ⓒ ventoso
Ⓓ bentoso |
| 5. Ⓐ merinero
Ⓑ marhinero
Ⓒ marinero
Ⓓ marinéro | 10. Ⓔ tekla
Ⓕ tecla
Ⓖ técla
Ⓗ teclá | 15. Ⓐ ornillo
Ⓑ orniyo
Ⓒ hornillo
Ⓓ horniyo | 20. Ⓔ ventizca
Ⓕ ventisca
Ⓖ bentisca
Ⓗ bentizca |

4th Grade- Week 10- Answer Key

4^o Grado- Semana 10- Respuestas

Practica • Grado 4 • Unidad 5 • Semana 3

Página 199

1. divertidísimo
2. verdadero
3. experimento
4. actualmente
5. político
6. travesura
7. mareado
8. procedimiento
9. Respuesta posible. Actualmente, los niños pequeños saben cómo usar internet.
10. Respuesta posible. Su hermana es una persona agradable y una verdadera amiga.

Página 203- Respuestas posibles.

1. Muy pocas personas que podían oír conocían el ASL.
2. Crear una nueva herramienta para ayudar a las personas con discapacidades auditivas a comunicarse con las que pueden oír.
3. Problema: las personas con discapacidad auditiva que se van a vivir a Estados Unidos y solo hablan español no entienden ASL. Solución: El guante traduce del ASL al español.

Página 204

1. Respuesta posible: el autor utiliza la palabra *él* para referirse a Edison.
2. 1877
3. Respuesta posible: una fotografía y un pie de foto.
4. La fotografía muestra cuál era la apariencia física de Thomas Edison. El pie de foto dice que él ideó más de 1,000 inventos.

Página 207

En *Cómo Ben Franklin se robó el rayo*, Franklin creía que los rayos eran electricidad pura, y lo comprobó. Su experimento con la cometa demostró que la electricidad viaja a través de los cables. En esa época, los rayos habían causado varios incendios en edificios. Así que Franklin inventó el pararrayos, que controlaba la electricidad de forma segura, al canalizar la electricidad del rayo y dirigirla mediante un cable al suelo. Luego de su invento, la vida en su comunidad cambió para siempre, pues las tormentas eléctricas ya no incendiaban los campos y las casas gracias al pararrayos.

La historia de Federico es similar a la de Franklin. Él ayudó, con sus inventos, a que las cosas mejoraran en su comunidad. Sin saber por qué, los gnomos de su aldea no podían soñar, y eso estaba afectando su capacidad de retener recuerdos. Federico, después de encontrar el problema, inventó una máquina para soñar que le devolvió la tranquilidad a los gnomos de su aldea.

Vuelve a leer el pasaje y sigue las instrucciones.

1. Encierra en un círculo la palabra concreta que describe cómo Franklin controlaba la electricidad.
2. Subraya la palabra de transición que conecta dos ideas.
3. Encierra en un cuadrado los detalles de apoyo con los que Brady muestra en qué cambió la vida de la comunidad de los gnomos con el invento de Federico.
4. Escribe una frase en la que se presente concordancia entre un verbo y un pronombre.

Él ayudó

Página 135

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. deshilar | 6. horno | 11. teclado |
| 2. barquito | 7. medicamento | 12. ultramarino |
| 3. cuadernito | 8. medicina | 13. ventisca |
| 4. hilito | 9. tecla | 14. ventoso |
| 5. hornillo | 10. tecladista | 15. médico |
| 16. | | |

Página 136

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| 1. médico | 6. deshilar | 11. ventoso |
| 2. tecladista | 7. teclado | 12. tecla |
| 3. medicamento | 8. horno | 13. ultramarino |
| 4. ventisca | 9. medicina | 14. hornillo |
| 5. hilito | 10. cuadernito | 15. barquito |

Página 137

A. Subraya las seis palabras con errores de ortografía. Escribe su forma correcta en los espacios dados.

Muchas personas van de campamento los fines de semana. Si tú también quieres acampar, trae un quadernito y toma nota de estos consejos:

- Lleva comida que no requiera tanta cocción: en la naturaleza no hay ornos disponibles para cocinar.
- Si necesitas tomar algún medicámento, asegúrate de llevarlo contigo; no siempre hay un médiko cerca que te ayude con una nueva receta.
- Usa ropa abrigada y resistente para protegerte de las bentiscas. Evita traer prendas que se puedan deshilar.

Si sigues estas reglas tendrás una maravillosa experiencia al acampar.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. <u>cuadernito</u> | 4. <u>médico</u> |
| 2. <u>hornos</u> | 5. <u>ventiscas</u> |
| 3. <u>medicamento</u> | 6. <u>deshilar</u> |

Actividad de escritura

B. Escribe acerca de una excursión que hayas hecho a un parque o a otra área natural. Incluye al menos cuatro palabras de ortografía.

Hay varias respuestas posibles.

Página 132

- | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 5. C | 9. A | 13. B | 17. C |
| 2. F | 6. E | 10. F | 14. F | 18. F |
| 3. A | 7. C | 11. A | 15. C | 19. C |
| 4. E | 8. F | 12. G | 16. E | 20. F |